

Картотека игр для дошкольников по технологии В.В.Воскобовича "Коврограф Ларчик"



ТЕХНОЛОГИЯ В.В.ВОСКОБОВИЧА "КОВРОГРАФ ЛАРЧИК"

" Где Лопушок?" 4-5 лет



Образовательные области согласно ФГОС ДО:
Познавательное развитие, Речевое развитие.

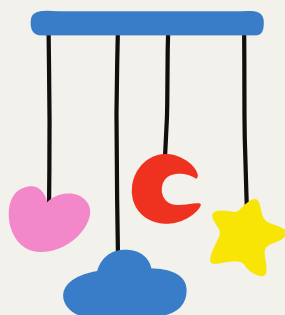
Цель: закрепление пространственных представлений, развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, речи.

Материалы и оборудование:

**Разноцветные кружки, коврограф "Ларчик", забавные
цифры**

Описание игры:

На коврографе выделяется отправная точка Лопушка из разноцветных липучек. "Забавные цифры" располагаются в разных частях коврографа. Первая остановка будет находиться две клеточки вправо, одну клеточку вверх и т.д. Последняя остановка рядом с Зайкой Двойкой.



"Жители Фиолетового леса зажигают Фонари" 5-6 лет



Образовательные области согласно ФГОС ДО: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие.

Задачи:

- развитие умения понимать пространственные характеристики «слева», «справа», «внизу», «наверху»; развитие порядкового счета (второй ряд, пятая клеточка, восьмой столбик); расширение знания и понимания составляющих МиниЛарчика – клеточки, ряды (лежат), столбики (стоят), область Льва, Лани, Пони, Павлина;
- развитие умения симметрично отображать предметы относительно какой-либо оси;
- развитие навыков и умения пользоваться элементами игры: кружками-липучками, веревочками.
- развитие связной речи, умения выразить свою мысль в словах, обговорить свои действия;

Материалы и оборудование:

Коврограф Ларчик для воспитателя; МиниЛарчики для детей; Игровизоры для детей; персонажи: Слон Лип-Лип, Магнолик, жители Фиолетового Леса; дидактический набор «Кружки», «Веревочки».

Описание игры:

На Ковровой Полянке вдруг стало очень темно гулять по вечерам. А ведь в Фиолетовом Лесу всегда была хорошая погода, и жители Леса любили гулять в любое время суток и ходить друг к другу в гости. Почему это случилось, никто не знал, но одновременно перегорели все фонарики. Нужно было включать новые. Слон Лип-Лип был самым высоким жителем Леса и все попросили его помочь.

Он включил сначала фонарики на Полянке в области Льва следующим образом (разные варианты размещения фонариков в зависимости от возможностей и уровня развития детей):

- на 1 ряду в 3 клеточке он включил белый большой фонарик, в 5 клеточке – желтый маленький;
- во 2 ряду в 1 клеточке – красный маленький, в 4 клеточке – синий средний;
- в 3 ряду во 2 клеточке – синий средний, а в 4 клеточке – зеленый большой;
- в 4 ряду в 1 клеточке – желтый большой, а в 5 клеточке – белый средний;
- в 5 ряду в 3 клеточке – красный средний, в 5 клеточке – зеленый маленький.

Сколько всего было фонариков? Как они расположены в первом ряду? Какой справа, какой слева?

Какой фонарик и в каком ряду находится под белым большим? (разные варианты вопросов по пространственному расположению фонариков в зависимости от возможностей и уровня развития детей).

Внезапно слона позвали поднять упавшее дерево, потому что он был главным помощником всех жителей, и ему пришлось уйти. Тогда позвали Магнолика и он своим волшебством зажег сразу все фонарики на всей Полянке определенным образом:

- в области Лани фонарики зажглись симметрично относительно горизонтальной линии, разделяющей Льва и Лань;
- в области Павлина фонарики зажглись симметрично относительно вертикальной линии, разделяющей Льва и Павлина;
- в области Пони фонарики зажглись симметрично относительно вертикальной линии, разделяющей Лань и Пони.

Давайте, зажжем эти фонарики у себя на МиниЛарчиках и нарисуем на Игровизоре. В каких рядах и столбиках зажгутся они? (ответы и действия детей, проговаривая, что они делают и почему)

"Капитан Гусь отправляется в плавание на кораблике "Брызг-Брызг" 4-5 лет



Образовательные области согласно ФГОС ДО: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие.

Задачи :

- развивать сенсорные способности детей - учить раскладывать предметы по одному признаку (цвету);
- развивать мелкую моторику рук, учиться манипулировать разными предметами;
- развивать математические представления - счет в пределах 10; состав числа до 10; учить определять размер предметов - мачт кораблика и правильно их называть;
- совершенствовать навыки связной речи; обогащать словарный запас детей, стимулировать детей на проговаривание своих действий с игрой.

**Материалы и оборудование: "Коврограф Ларчик"
Кораблик "Брызг-Брызг", Фигурки "Капитан Гусь", "Лягушата"**

Описание игры:

Кораблик, на котором мы с вами сегодня отправимся в путешествие, называется... («Брызг-Брызг»). Капитан корабля - Гусь, матросы лягушки: Речкин, Озёркин, Морейкин, а мы с вами будем помогать нашим лягушатам. И так мы отправляемся в путешествие по волнам. Наш капитан - Гусь интересуется у матросов:

- Что есть у твоего кораблика? (мачты с флажками).
- Сколько мачт на корабле? Давайте посчитаем. (7 мачт).
- Одинаковые ли мачты по высоте? Сравни их. (все разные).

- Какие мачты на корабле? Назовите их правильно. (самая низкая, выше низкой, ниже средней, средняя, выше средней, ниже высокой, самая высокая).

- Посчитайте мачты, начиная с носа. (первая - самая низкая; вторая - выше низкой; третья - ниже средней; четвертая - средняя; пятая - выше средней; шестая - ниже самой высокой; седьмая - самая высокая).

- Теперь посчитайте мачты, начиная с кормы. (первая - самая высокая; вторая - ниже высокой; третья - выше средней; четвёртая - средняя; пятая - ниже средней; шестая - выше самой низкой; седьмая - самая низкая).

- Как можно по другому назвать самую высокую и самую низкую мачту? (большая и маленькая)

- Какого цвета флажки на мачтах? (красные, оранжевые, желтые, зеленые, голубые, синие, фиолетовые).

- А что это вам напоминает? (цвета радуги; цвета гномов).

- Какого цвета флажки на средней мачте? Сколько их? (Спросить про каждую мачту).

- А сколько всего флажков на мачтах? (на каждой мачте по разному). Давайте посчитаем. (28)

- Покажи самую низкую мачту. Сколько на ней флажков, какого цвета? (1, красного).

- Сколько флажков на самой высокой мачте, какого цвета? (7, фиолетового цвета).

- Как называется порядок флажков, когда одинаковые цвета флажков располагаются только на одной мачте? (вертикальный)

- А если на каждом горизонтальном ряду все флажки получились одинаковые? (горизонтальный).

- Что ещё есть у кораблика? (нос и корма).

- Подул слабый ветерок и развернул все флажки - к корме, к носу, вправо, влево, на себя, от себя.

- Понравилось ветру, играть с флажками, подул он ещё сильнее и снял по одному флажку на каждой мачте. Сколько флажков он снял? Каких они цветов? На какой мачте не осталось флажка? (он снял 7 флажков, каждого цвета по одному, на низкой мачте не осталось флажков).



"Поход в кино" 5-6 лет



Образовательные области согласно ФГОС ДО: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие.

Задачи:

- развитие умения понимать пространственные характеристики «слева», «справа», «внизу», «наверху»;
- развитие навыков и умения пользоваться элементами игры: кружками-липучками
- развитие связной речи, умения выразить свою мысль в словах, обговорить свои действия;

Материалы и оборудование:

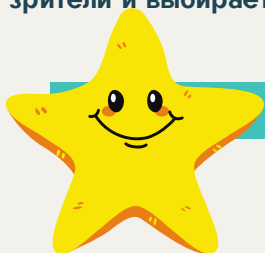
билеты, разноцветные кружки, фишки, фигурки любимых

животных

Описание игры:

Коврограф превращается в зал кинотеатра, где каждая клеточка - кресло зрителя.

Сколько всего рядов стульев? Кто хочет посчитать ряды по порядку? Сколько стульев в каждом ряду? Все дети - зрители и выбирается один кассир. Каждый берет билет, громко называет номер ряда и места и ставит фишку или фигурку любого животного.



"Ароматные яблоки" 4-5 лет

Образовательные области согласно ФГОС ДО: Познавательное развитие, Речевое развитие

Задачи :

- формирование умение соотносить предметы по величине, одновременно различая их по цвету;
- активизировать речь детей.

Материалы и оборудование:

«Коврограф Ларчик»; радужные гномы Кохле, Желе, Зеле; набор «Разноцветные кружочки - 1»; «Разноцветные веревочки - 1».

Описание игры:

В фиолетовом лесу росли две красивые яблони. Одна была большая (старая) на ней всегда росли большие крупные и очень сочные яблоки. И маленькая (молодая) яблоня на ней росли сладкие, но маленькие яблочки. Кохле, Желе и Зеле решили сварить вкусное яблочное варенье из больших яблок и компот из маленьких яблочек. Взяли они 2 корзины и пошли обрывать яблоки. Кохле сорвал сначала все красные крупные яблоки и положил их в большую корзину а потом сорвал все маленькие яблоки и положил их в маленькую корзину. Желе и Зеле сделали тоже самое, что и Кохле только срывали они яблоки своего любимого цвета.

Задания:

Рассмотреть яблоки большие и маленькие, назвать их цвет. Поместить яблоки (кружочки) в корзинки. Большие (крупные) яблоки в большую корзину, а маленькие (мелкие) яблоки в маленькую корзину. Помещая яблоки в корзины называем их цвет и размер.



"День рождение Крутика По" 4-5 лет



Образовательные области согласно ФГОС ДО: Познавательное развитие,
Речевое развитие.

Задачи :

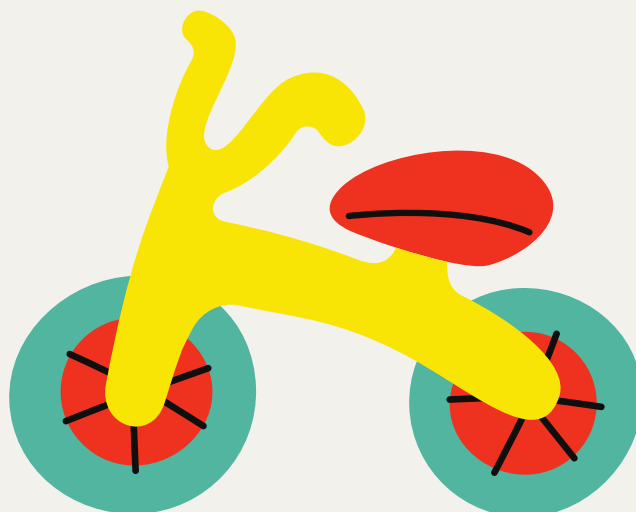
- развивать сенсорные способности детей - учить раскладывать предметы по одному признаку (цвету);
- совершенствовать навыки связной речи; обогащать словарный запас

Материалы и оборудование:

развивающая среда «Фиолетовый лес», разноцветные верёвочки, разноцветные кружки, игра «Фонарики», стрелочка «круговерть», карточки с цифрятами, персонаж Крутик По, схемы "Паровоз", "Грузовик".

Описание игры:

В нашем Фиолетовом лесу сегодня необычный день, сегодня день рождения у одного из жителей Крутика По. Он пригласил нас к себе в гости, а в гости не ходят с пустыми руками. Нам нужен подарок! Крутик По очень любит геометрические фигуры. Давайте наш подарок будет из разных фигур. Выбирать фигуры нам помогут цифрята и стрелочка «круговерть». Каждый, по очереди берёт себе карточку, на которой изображён цифренок. С помощью стрелочки отсчитывает нужное количество шагов. Фигуру, на которую указала стрелочка, надо назвать и взять себе такую же из игры «Фонарики». Выбирать фигуры нам помогут цифрята и стрелочка «круговерть». Каждый, по очереди берёт себе карточку, на которой изображён цифренок.





«Фонарики» - подарки для Слоника Ляп-Ляпа 2-4 года

Образовательные области согласно ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Задачи :

- развивать умение различать и называть цвет, форму и величину геометрических фигур;
- развивать навыки составлять по схеме разные фигуры из нескольких частей, называть их пространственное расположение относительно друг друга;
 - тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов;
 - совершенствовать навыки связной речи; обогащать словарный запас детей, стимулировать детей на проговаривание своих действий с игрой.

Материалы и оборудование:

игра В.Воскобовича «Фонарики Ларчик» - у воспитателя и на каждого ребенка; карточки - схемы фигурок; Коврограф Ларчик для воспитателя; МиниЛарчики для каждого ребенка; Игровизоры для детей.

Описание игры:

Ребята, мы с вами поиграем в новую игру, которая называется «Фонарики». Друзья подарили Слонику Ляп-Ляпу фонарики, а зажигать он их не умеет, и просит вас помочь ему. Я играю на Ларчике, кто хочет - на МиниЛарчике, а кто хочет нарисовать - на Игровизоре.

- Зажгите круглые фонарики. (Дети «зажигают» (показывают или рисуют) круглые фонарики - геометрические фигуры - круги)
- А сколько всего круглых фонариков? (3).
- Какого цвета фонарики? (Красные и зелёные).
- Сколько зеленых? Сколько красных? (Зелёных - 2, а красных - 1).
- Сколько больших? Сколько маленьких? (Большой - 1, маленьких - 2).
- Правильно. А теперь зажгите квадратные фонарики. (Дети «зажигают» (показывают) квадратные фонарики).
- Сколько квадратных фонариков вы зажгли? (3).
- Какого цвета фонарики? (Зеленые и красные).
- Сколько зеленых? Сколько красных? (2 зелёных и 1 красный).
- Сколько больших? Сколько маленьких? (1 большой и 2 маленьких).

(Затем дети «зажигают» треугольные, прямоугольные, овальные фонарики).

- Как сделать большой овальный фонарик - двухцветным? (Положить красный маленький овал в большой зелёный овал).
- А чтобы он был одноцветным? (Нужно положить маленький зелёный овал в большой зелёный овал).

- А как сделать большой треугольный фонарик - двухцветным? А одноцветным? (Положить красный маленький треугольник в большой зелёный треугольник - получится двухцветный. А если маленький зелёный треугольник положить в большой зелёный, то получится одноцветный зелёный).

А большой квадратный фонарик? (Если маленький красный квадрат положить в большой зелёный квадрат, то получится двухцветный квадрат).

- Большой круглый фонарик как может получиться двухцветным? (Он получится, если маленький красный круг положить в большой зелёный круг).

- Давайте сделаем для Слоника подарки из волшебных фонариков. Посмотрите на рисунки, что из них вы сможете сделать?

- Домик, человека, конфетку, бабочку, птицу, ракету, Чебурашку, медведя, ёлочку, пирамидку, машину, снеговика, замок, ключики, девочку-подружку.

(Дети выкладывают фигурки из геометрических фигур по схемам из инструкции к игре и придумывают свои варианты).

- Из каких геометрических фигур состоит домик? (Внизу - квадрат или прямоугольник. Сверху - крыша - треугольник. Может быть и большим и маленьким).

- А из чего состоит конфета? (Прямоугольник - посередине, а по бокам - треугольники).

Воспитатель задает детям вопросы по составу и пространственному расположению геометрических фигур в схемах относительно друг друга.

- Ребята, скажите, на что похожи каждая из фигурок? Назовите предметы, которые похожи на наши фонарики.

(- Круги большие - это шары, солнце, луна, озёра, колёса машины;

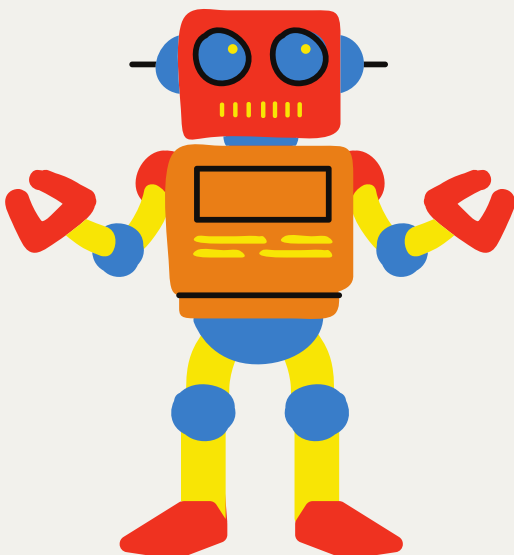
- круги маленькие - тарелки, монетки, мандаринки, конфетки, мячики, руль машины, фонарики;

- квадраты - грани кубиков, окна, книги, тетрадки, картины, бумажные салфетки, сиденья табуреток;

- прямоугольники - столы, двери, окна, шкафы, книги, тетрадки, листы бумаги, коробки от игрушек, мамина сумка;

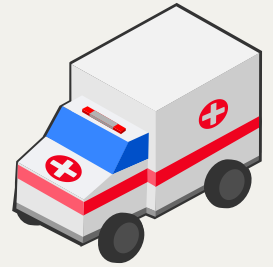
- треугольники - горы, пирамиды, крыши домов, шляпы, папин нос и т.д.;

- овалы - лицо человека, воздушные шары, туловище животных и т.д.)



"Специальный транспорт"

Образовательные области согласно ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.



Задачи :

- развивать умение различать и называть цвет, форму и величину геометрических фигур;
- развивать навыки составлять по схеме разные фигуры из нескольких частей, называть их пространственное расположение относительно друг друга;
- совершенствовать навыки связной речи; обогащать словарный запас детей, стимулировать детей на проговаривание своих действий с игрой.
- закрепить знания о специальных видах транспортных средств.

Материалы и оборудование:

Коврограф Ларчик; Жители фиолетового леса: (цифрята, гномики, лев, павлин, пони, лань), набор разноцветных фигур.

Описание игры:

Одним днем в сказочном лесу случилось нечто необычное. Прозвучала звуковая сирена. Жители фиолетового леса увидели машины, которые приехали к ним. Они не видели раньше таких машин. Давайте поможем всем жителям, и расскажем – какие это машины, и для чего они нужны.

Задания:

- Какие машины приехали в лес;
- Сколько машин?
- Давайте сделаем машину по образцу?
- Из каких геометрических фигур мы построили машину?
- Каких цветов сирена у автомобилей?

