

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №39 г. ТОМСК  
634021 город Томск, ул. Алтайская 128, тел. 450640

КАРТотеКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР  
Образовательные области  
«Познавательное развитие», в интеграции «Речевое развитие»,  
«Социально-коммуникативное развитие»  
по направлению  
«Развитие пространственного мышления»  
для старшего дошкольного возраста

Составил: Каминская Елена Николаевна  
Педагог доп. образования  
Высшая квалификационная категория

Томск 2021

## ИКТ

### Д/и «Динамические картинки»

**Цель:** создание условий для развития пространственных представлений, уточнения отношений: справа, слева, на, над, под, к, от

На интерактивной доске (можно заменить магнитной доской или фланелеграфом) внизу расположены березка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, еж и домик; по центру доски - ель.

Введение в игровую ситуацию:

- Сейчас каждый из вас превратится в художника, и все вместе мы создадим картину. Надо только точно выполнять действия по тексту:

Березка *справа* от елки.

Заяц *слева* от елки

Куст *перед* елкой.

Грибок *под* елкой.

Белка *на* елке.

Ворона *под* елкой.

Лиса идет *к* елке.

Еж идет *от* елки.

Домик *за* елкой.

Как вариант дети или педагог могут сочинить сказку, используя слова уточняющие пространственные отношения и перемещать по доске объекты, согласно новому сценарию.

### Технология развивающего обучения

#### Д/и «Помести кошку»

**Цель:** Стимулирование объемного, трехмерного мышления и воображения.

Ребенку предлагается представить какое-либо животное (кошку, слона, таракана) – подумать и ответить, в какой предмет это животное уместится. В стакан? В коробку от телевизора? Может, в проезжающий мимо грузовик?

### Технология развивающего обучения

#### Д/и «Спецагент на задании»

**Цель:** развитие пространственных представлений и тренировка объемного мышления.

Ребенку предлагается внимательно осмотреть помещение, где он находится, и запомнить окружающие предметы. Затем задаются вопросы, используя слова – указатели местоположения: какого цвета стол стоит слева от тебя? Какой предмет находится прямо под люстрой?

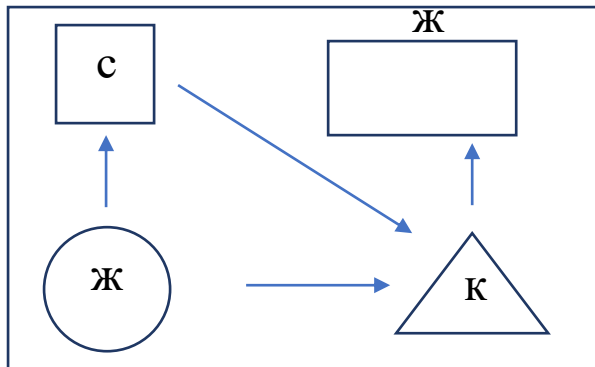
Игра еще интереснее на улице – там уже можно задействовать движущиеся предметы.

### Технология «Блоки Дьенеша»

#### Д/и «Чудомобиль»

**Задачи:** создание условий для развития умения кодирования и декодирования информации о свойствах предметов; умения читать схемы и выполнять по ним постройки - действие по разветвленному алгоритму; умения составлять схемы.

Вниманию детей предлагается карточка схема постройки «Чудомобиля»



Педагог помогает детям выяснить:

- на какие свойства деталей необходимо обратить внимание (форма и цвет)
- с какой детали начинать строить необычную машину (с той, от которой отходят все стрелки, т.е. от желтого круга).

У детей могут получиться различные варианты постройки, т.к. нет точного указания расположения деталей относительно друг друга, указана лишь последовательность.

Усложненный вариант игры заключается в том, что дети самостоятельно строят «Чудомобиль», затем рисуют к нему подобную схему или расставляют стрелочки на заготовке.

### **Технология «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера» Д/и «Строим дом»**

**Задачи:** содействовать развитию умения «читать» схему, строить по ней; планировать свою деятельность.

Вниманию детей предлагается каталог недвижимости (приложение 1), в котором каждый выбирает дом для строительства. Затем заполняют бланк заказа на строительный материал (приложение 2). «Закупают» необходимый материал. Выполняет строительство выбранного дома.

Вариантом игры может быть совместная игра трех детей, строитель, водитель, продавец, где приобретает характер сюжетно-ролевой игры.

### **Технология развивающих игр Б.П. Никитина. «Уникуб» Д/и «Коробочка»**

**Цель:** овладение навыками пространственного ориентирования, аналитического и объемного мышления

1. Вариант:

Сложить кубики так, чтобы дно коробочки было синим, серединка желтой, а верх красным.

## 2. Вариант:

Сложить желтую квадратную коробочку. Здесь ребенок должен решить, какие кубики необходимо взять, чтобы все грани были желтыми (синими, красными.)

Задание выполняется по устной инструкции педагога (ребенка, при условии игры в паре), без наглядного образца.

### **Технология развивающего обучения**

#### **Д/и «Разрезы»**

**Цель:** создание условий для приобретения опыта ориентирования в трехмерности объектов.

Ребенку предлагаются некоторые предметы имеющие форму геометрического тела (цилиндр, конус, параллелепипед, пирамида), например морковь и набор геометрических фигур.

Педагог предлагает «разрезать» этот предмет разными способами (вдоль, поперек, наискосок), а ребенок показывает фигуру, которую полагает, что увидит в разрезе.

Например, разрезав морковь поперек – круг, наискосок – овал, вдоль – треугольник.

Вариантом игры может быть обратная ситуация – педагог показывает фигуру, а ребенок определяет каким образом «разрезали» предмет.

### **Технология развивающего обучения**

#### **Д/и «Муха»**

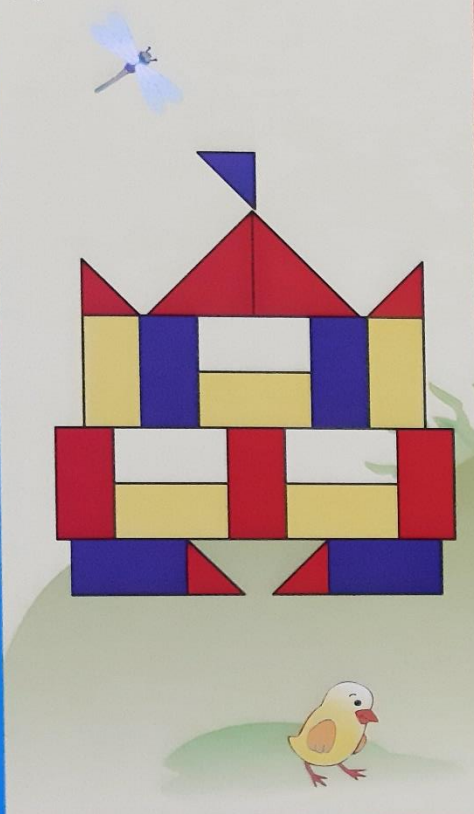
**Цель:** приобретение опыта свободного ориентирования в пространстве и оперирования понятиями указателями (вправо, влево, вниз, вверх)

Играют два человека, плюс один «Наблюдатель». Игроки представляют – а наблюдатель расчерчивает игровое поле: 9 на 9 квадратов. В левом верхнем углу нужно мысленно поместить муху. Игроки по очереди делают ходы, переставляя муху на разные квадраты, а наблюдатель отмечает эти ходы на игровом поле. Когда наблюдатель останавливает игру, каждый игрок называет квадрат, в котором, по его мнению, находится муха. Побеждает тот, кто назовет верно.

# СТРОИМ ДОМ

## “КАТАЛОГ НЕДВИЖИМОСТИ”

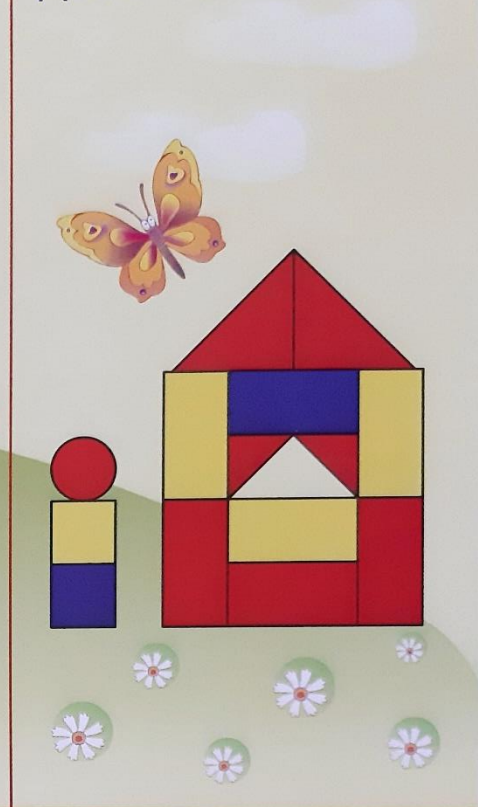
ДОМ №1



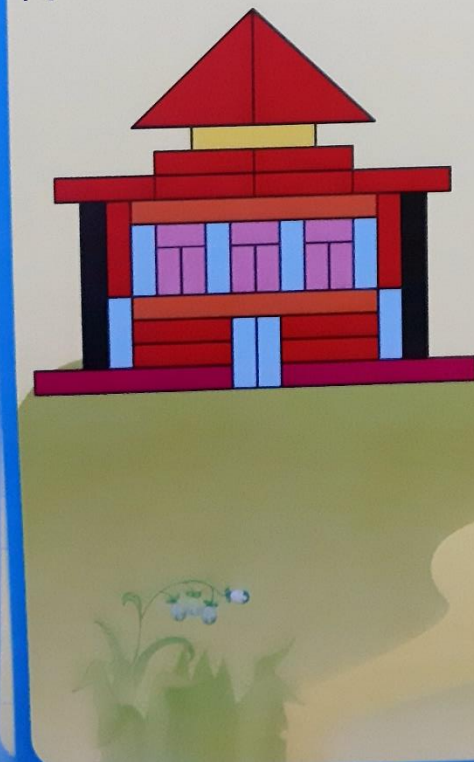
ДОМ №2



ДОМ №3



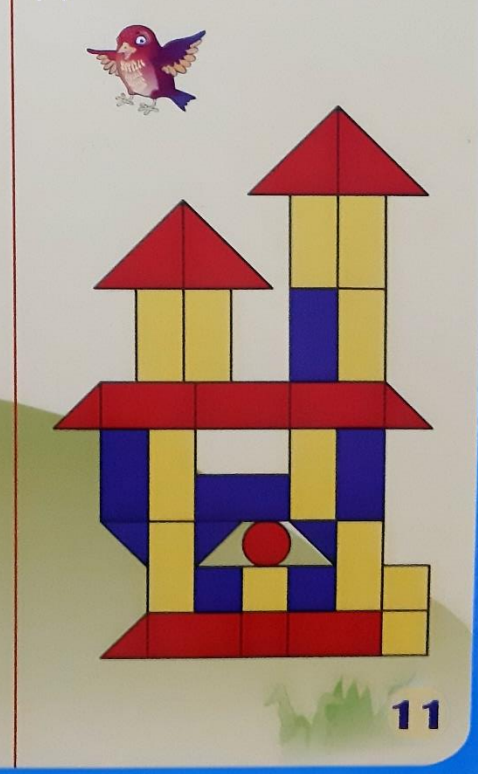
ДОМ №4



ДОМ №5



ДОМ №6



# СТРОИМ ДОМ

## “КАТАЛОГ НЕДВИЖИМОСТИ”

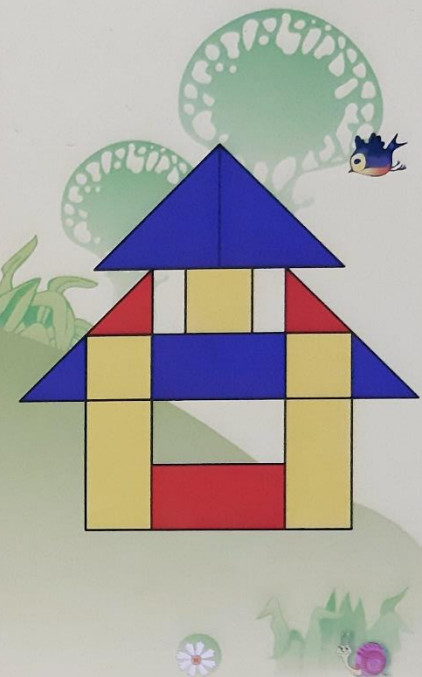
ДОМ №7



ДОМ №8



ДОМ №9



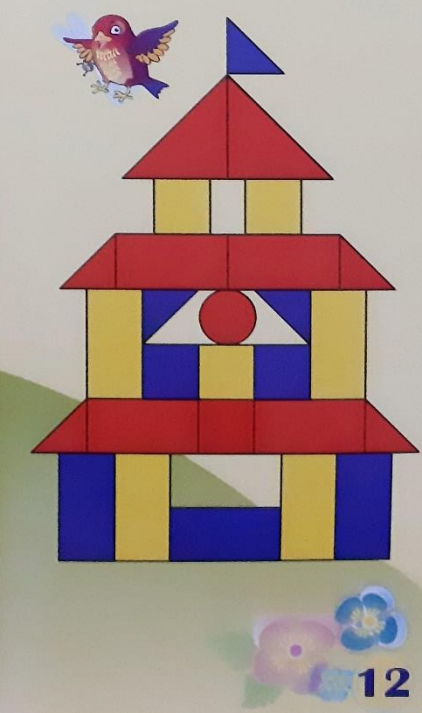
ДОМ №10



ДОМ №11











ДОМ №12



# СТРОИМ ДОМ

## БЛАНКИ ЗАКАЗОВ



ДОМ №7

								ВСЕГО
---	---	---	---	---	---	---	---	-------









ДОМ №8

							ВСЕГО
---	---	---	---	---	---	---	-------

ДОМ №9

							ВСЕГО
---	---	---	---	---	---	---	-------

ДОМ №10

								ВСЕГО
---	---	---	---	---	---	---	---	-------

ДОМ №11

								ВСЕГО
---	---	---	---	---	---	---	---	-------

ДОМ №12

										ВСЕГО
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------