УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ИМЦ
Приказ № 25/1 от 12.02.2019г
_____/Пустовалова В.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАУ ИМЦ Г.ТОМСКА
на 2019 – 2021 годы

Паспорт

Наименование	**Программа развития МАУ ИМЦ г.Томска на 2019 – 2021 годы**
Разработчики и исполнители	**Актив программы**: – **Директор МАУ ИМЦ** Пустовалова Вега Вадимовна, к.п.н. – **заместитель директора МАУ ИМЦ, координатор проекта** развития профессиональной компетентности педагогов в рамках Межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» Осипова Оксана Александровна; – **заместитель директора МАУ ИМЦ, кооринатор проекта «Повышение качества образования»;** Злобина Анна Константиновна; – начальник отдела образовательных услуг Ковбаса Екатерина Александровна, координатор тьюториала «ПРО100_ГИА». – **руководители отделов МАУ ИМЦ:** Р**уководитель -** Дзятковская Елена Николаевна, член-корр. РАЕН, д.б.н., профессором, руководителем сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Основания для разработки	**Федерального уровня** Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конституция РФ; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2023 года; Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; Концепция перехода РФ к устойчивому развитию (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. N 440); **Регионального уровня** Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.03.2020 г. №236-р «О совершенствовании деятельности региональных и муниципальных методических служб» **Муниципального уровня** Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 17.09.2020 г. № 662 р «Дорожная карта по развитию системы методической работы»; Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 14.05.2021г. № 420-р «Модель сетевой методической службы города Томска» Устав МАУ ИМЦ
Цели	– развитие профессиональной компетентности методистов, руководителей, педагогов ОУ по повышению качества образования; – обеспечение качественной подготовки обучающихся 9, 11-х

	классов к ГИА на основе тьюторского сопровождения; – мониторинг качества дополнительного профессионального образования и муниципальной методической работы по повышению качества образования (приложение 1.1.,1.2, 1.3.)
Задачи	1. Разработка и реализация методистами целевых проектов по освоению идей устойчивого развития за счет работы с «зелеными аксиомами» (воспитательный потенциал содержания образования). 2. Разработка и реализация методистами по всем предметам и командных мероприятий: — Организация и проведение серии открытых онлайн-занятий для обучающихся и учителей-предметников по подготовке к ГИА. Участники - обучающиеся 9, 11-х классов общеобразовательных организаций города Томска; учителя-предметники, не имеющие опыта по подготовке обучающихся к ГИА и/или имеющие низкие образовательные результаты. – Организация и проведение муниципальных образовательных тренингов по предметам (для команд 9, 11 классов общеобразовательных организаций), направленных на подготовку тьюторов из числа обучающихся. Участники - команды тьюторов от общеобразовательных организаций (9, 11 класс). – Проведение конкурса видеороликов о тренингах, организованных тьюторами в общеобразовательных организациях. Участники - команды тьюторов общеобразовательных организаций, возглавляемые координаторами. 3. Мониторинг (входящий-итоговый) качества дополнительного профессионального образования и муниципальной методической работы (учителя-предметники, не имеющие опыт подготовки к ГИА, учителя-предметники, обучающие которых имеют низкие результаты по ГИА, обучающиеся – тьюторы).
Ожидаемые результаты	– Разработан и реализован целевой проект развития профессиональной компетентности педагогов в рамках Межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»; – разработан и реализован целевой муниципальный проект «Повышение качества образования»; – разработана программа мониторинга оценки качества образования, осуществляемого МАУ ИМЦ; – сформированы и апробированы сетевые модели методического сопровождения педагогов (6 методистов-предметников); – рост профессиональной компетентности педагогов в части подготовки обучающихся к ГИА (решение задач, по которым дети получили в предыдущем ГИА низкие результаты; решение сложных задач, разбор демоверсий), снижение профессиональных затруднений, выявленных по

	итогам анализа результатов ГИА и анкетирования учителей-предметников/ конкретизация роста через сравнительный анализ с результатами ГИА 2019г. (схема анализа приложение 1.1.); – сформирована профессиональная компетентность методистов МАУ ИМЦ г. Томска в части создания и реализации сетевых моделей методического сопровождения педагогов и сопровождения педагогов по вопросам повышения качества образования.
Критерии результативности.	– эффективность сетевых моделей методического сопровождения педагогов (входная и итоговая диагностика по критериям уменьшения количества педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, дифференцированный характер методической работы); – рост профессиональной компетентности методистов, заместителей директоров, учителей-предметников по повышению качества образования, – формирование и развитие проектировочных умений методистов и курируемых педагогов в части использования укрупненной дидактической единицы содержания образования «зеленая аксиома»; – формирование команды тьюторов-старших воспитателей ДОО по «зеленой аксиоме», команды тьюторов – обучающихся по подготовке к ГИА
Ресурсное обеспечение реализации	Опыт реализации сетевых моделей организации методической работы на муниципальном уровне. Опыт межрегионального сетевого взаимодействия по вопросам введения ФГОС. Соглашение о реализации пилотного проекта «Межрегиональное Сетевое партнерство по образованию в интересах устойчивого развития «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность. (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО)»
Срок действия	Сроки: 2019 – 2021 годы.
Этапы реализации Программы	**1 этап информационно – аналитический** (декабрь 2019 г. - сентябрь 2020 г.) **2 этап действенно – практический (**сентябрь 2020г. – май 2021г.) **3 этап - обобщающий (**июнь 2021 г. – июль 2021 г.)
Порядок управления реализацией	Управление реализацией программы осуществляется директором. Корректировка программы осуществляется активом Программы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном совете, планерках. Публичный отчет директора о реализации **Программы** публикуется на сайте.
Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: Бюджетные средства; Внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг

Основные понятия программы:

— Тьютор – консультант обучающегося, который может помочь ему в отдельных вопросах освоения образовательной программы и подготовки к ГИА;
— Тьюториал – коллективная деятельность в виде открытого образовательного события с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленная на приобретение опыта использования модельных, стандартных и нестандартных ситуаций, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников;
— Горизонтальное наставничество – система наставничества среди обучающихся (ребенок-ребенок).

1. **Введение.**

Существуют следующие научно-методические, организационные ресурсы сетевой организации методической работы на муниципальном уровне, которые будут являться качественным ресурсом развития:

1.2. В МАУ ИМЦ есть опыт межрегионального сетевого взаимодействия, использования сетевой технологии методической работы в рамках межрегионального сотрудничества. Разработаны, апробированы и опубликованы составляющие компоненты сетевой технологии методической работы на муниципальном уровне:

- алгоритм разворачивания сетевой модели муниципальной методической работы, включающей в себя набор последовательных шагов коллективно-распределенной деятельности в рамках сетевых групп;
- механизмы определения индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога в рамках коллективно-распределенной деятельности;
- критерии и показатели экспертизы целеполагания, планирования сетевых групп;
- схемы анализа работы сетевых групп.

Алгоритмизация, поиск дополнительных научных обоснований по сопутствующим темам работы (как-то: коллективно-распределенная деятельность, интеграция, деятельностный подход в методической работе и др.) позволили сформировать в коллективе МАУ ИМЦ кадровый ресурс, группу методистов, владеющих умениями по использованию сетевой технологии и являющихся потенциальными тьюторами для других, начинающих выстраивать сетевую работу, методистов.

Разработана модель сетевой методической службы города Томска, утвержденная Распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 14.05.2021г. № 420-р.

1.3. В 2016 году заключено и до сих пор реализуется Соглашение о реализации пилотного проекта «Межрегиональное Сетевое партнерство по образованию в интересах устойчивого развития «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность. (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО)», учредителями которого выступили Факультет глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Департамент образования администрации г.Томска.

Вывод по анализу ресурсов для развития муниципальной методической службы:

Научно-методические, информационные, организационные ресурсы (ФЭП АПКРО, г. Москва, Соглашение с ИСРО РАО) являются качественной предпосылкой к развитию сетевой организации муниципальной методической работы МАУ ИМЦ г. Томска.

1) муниципальный уровень,
2) межрегиональный уровень: руководители и педагоги включенных во взаимодействие регионов (субъекты инновации).

Концепция

Точки развития МАУ ИМЦ г.Томска

Волонтерская работа в рамках Соглашения о реализации пилотного проекта «Межрегиональное Сетевое партнерство по образованию в интересах устойчивого развития «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность. (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО)». Достижение целей и задач Национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, предметных Концепций в части интеграции воспитания и обучения, воспитания патриота и гражданина, гармонично развитой личности

В рамках данной работы МАУ ИМЦ г.Томска возникает необходимость, с одной стороны, в осмыслении поэтапного освоения новизны экологического образования общекультурной направленности на основе идей устойчивого развития. С другой стороны, возникает необходимость в определении для межрегиональных проблемно-творческих групп содержания работы (информационно-погруженческая), технического задания по регионам, связанного с формированием проектировочных умений педагогов в части реализации идей ОУР. Особого осмысления требует использование информационно-коммуникационных технологий в организации методической работы, в том числе сетевые педмастерские, форумы, сетевые сообщества и др._Освоение идей образования для устойчивого развития обуславливает развитие МАУ ИМЦ за счет качественного ресурса - сетевой технологии организации методической работы на муниципальном уровне. В силу информационной неготовности методистов работать по вопросам освоения идей образования для устойчивого развития (отсутствие методологической базы, фундаментальных знаний и возможности их получения в рамках курсов Томской области), необходима сетевая организация методической работы на муниципальном уровне, которая привлечет внешних партнеров, имеющих интеллектуальные ресурсы, фундаментальные и практико-ориентированные знания.

Это обусловит возможность «мягкого», поэтапного содержательного наполнения методической работы на муниципальном уровне по вопросам освоения идей образования для устойчивого развития. Актуально освоить механизмы освоения идей ОУР за счет Межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире!»: путей поэтапного освоения методистами и педагогами за счет интегративной деятельности коллектива МАУ ИМЦ совместно с активом курируемых педагогов и внешних партнеров новизны ЭОУР (мировоззренческий, аспектный, интегрированный характер).

Командная работа по методическому сопровождению по повышению качества образования, подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), ВПР, PISA, PIRLS за счет целевого проекта, тьюториала «ПРО100_ГИА». Предполагается, что в течение года пройдет апробацию тьюториал «ПРО100_ГИА» по направлениям:

Оказание консультационных и информационных услуг учителям-предметникам, не имеющим опыта подготовки к ГИА, и/или имеющим низкие образовательные результаты.

Организация системы тьюторства по вопросам подготовки к ГИА среди обучающимся (горизонтальное наставничество). К началу 2021/2022 учебного года он будет откорректирован и использован с учетом результатов ГИА.

Проблемы с позиции разных субъектов

Существует несколько проблем в рамках методической работы на муниципальном уровне:

<u>Проблемы работы управленческой команды (заместители директоров, руководители МО):</u>

По итогам собеседования и на основе анализа результатов ВПР выявлены следующие проблемы на уровне управления:

4. Низкая эффективность работы управленческой команды на достижение планируемых результатов ООП:
   - Неэффективная внутренняя система оценки качества образования.
   - Низкое качество управленческих действий по итогам анализа результатов самообследования, ВПР, ГИА и других, в том числе внутренних мониторинговых исследований.
   - Недостаточно эффективная система методической работы с кадрами.
   - Недостаточно эффективное использование имеющихся ресурсов (интеграция урочной и внеурочной деятельности, сетевые муниципальные мероприятия, ЦОР и др. для качественного освоения образовательной программы ООУ).
   - Частичное использование активных форм работы с обучающимися и родителями, законными представителями обучающихся для повышения заинтересованности в повышении результатов обучения.
   - Фрагментарность профилактической работы по предотвращению пропусков занятий школьниками.
   - Бессистемность индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.
   - Отсутствие дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки.
   - Недостаточно организовано сопутствующее обобщающее повторение по предмету.
   - Невключение заданий из демоверсий ГИА, ВПР (других мониторинговых исследований) в изучаемые темы, КИМы.
   - Фрагментарность выявления профессиональных дефицитов учителей и использование их для планирования организации адресной помощи.
   - Недостаточно сформированная объективная система оценивания планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных).
   - Неэффективное использование системы наставничества.
   - Недостаточно разработана методическая система тренингов по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, для разных целевых групп учителей и обучающихся;
   - Не задействован соревновательный и волонтерский характер поддержки обучающихся по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
   - Не объединены усилия методистов и сертифицированных учителей.

<u>Проблемы в организации методической работы неинформационного характера:</u>

- Недостаточен уровень профессиональной компетентности методистов по вопросам организации методической работы с муниципальными образовательными учреждениями, методистам, не имеющим опыт работы по рассматриваемому направлению деятельности, сложно, учитывая многоуровневость и полисубъектность методической работы на муниципальном уровне, самостоятельно проектировать новый или обновленный образ методической работы. Необходимо командное обучение с учетом специфики муниципальной методической работы по повышению качества образования.

В связи с этим особого внимания требует научно-методическое сопровождение деятельности методистов МАУ ИМЦ г.Томска в процессе организации методического сопровождения педагогов с использованием:

- сетевой технологии (научное обоснование Е.В. Василевской, к.п.н., АПКиППРО, г.Москва);

- «зеленой аксиомы» (научное обоснование Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного, Н.М. Мамедов и др.);
- проектной технологии (работа со взрослыми).

Цели:

1. Развитие профессиональной компетентности методистов, руководителей, педагогов ОУ по повышению качества образования.
2. Обеспечение качественной подготовки обучающихся 9, 11-х классов к ГИА на основе тьюторского сопровождения.
3. Осуществление мониторинга (входящий-итоговый) качества дополнительного профессионального образования и муниципальной методической работы по повышению качества образования (учителя-предметники, не имеющие опыт подготовки к ГИА, учителя-предметники, обучающие которых имеют низкие результаты по ГИА, обучающиеся – тьюторы).

Задачи:

1. Разработка и реализация методистами целевых проектов по освоению идей устойчивого развития за счет работы с «зелеными аксиомами» (воспитательный потенциал содержания образования).
2. Разработка и реализация методистами по всем предметам и командных мероприятий:

— Организация и проведение серии открытых онлайн-занятий для обучающихся и учителей-предметников по подготовке к ГИА.Участники - обучающиеся 9, 11-х классов общеобразовательных организаций города Томска; учителя-предметники, не имеющие опыта по подготовке обучающихся к ГИА и/или имеющие низкие образовательные результаты.

- Организация и проведение муниципальных образовательных тренингов по предметам (для команд 9, 11 классов общеобразовательных организаций), направленных на подготовку тьюторов из числа обучающихся. Участники - команды тьюторов от общеобразовательных организаций (9, 11 класс).
- Проведение конкурса видеороликов о тренингах, организованных тьюторами в общеобразовательных организациях. Участники - команды тьюторов общеобразовательных организаций, возглавляемые координаторами.

Критерии результативности.

- эффективность сетевых моделей методического сопровождения педагогов (входная и итоговая диагностика по критериям уменьшения количества педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, дифференцированный характер методической работы);
- рост профессиональной компетентности методистов, заместителей директоров, учителей-предметников по повышению качества образования,
- формирование и развитие проектировочных умений методистов и курируемых педагогов в части использования укрупненной дидактической единицы содержания образования «зеленая аксиома»;
- формирование команды тьюторов-старших воспитателей ДОО по «зеленой аксиоме», команды тьюторов –обучающихся по подготовке к ГИА.

Ожидаемые результаты.

- разработан и реализован целевой проект развития профессиональной компетентности педагогов в рамках Межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»;
- разработан и реализован целевой муниципальный проект «Повышение качества образования»;
- сформированы и апробированы сетевые модели методического сопровождения педагогов;

– рост профессиональной компетентности педагогов в части подготовки обучающихся к ГИА (решение задач, по которым дети получили в предыдущем ГИА низкие результаты; решение сложных задач, разбор демоверсий), снижение профессиональных затруднений, выявленных по итогам анализа результатов ГИА и анкетирования учителей-предметников;
– сформирована профессиональная компетентность методистов МАУ ИМЦ г. Томска в части создания и реализации сетевых моделей методического сопровождения педагогов и сопровождения педагогов по вопросам повышения качества образования;

Срок реализации программы – 2019-2021 гг.

Методы сбора и обработки данных.

- анкетирование методистов, руководителей образовательных учреждений, педагогов;
- анализ деятельности методического учреждения;
- анализ результатов ГИА.

Этапы реализации программы и промежуточные результаты (по учебным годам).

1 этап информационно – аналитический (декабрь 2019 г. - сентябрь 2020 г.)

Цель - создание организационных, информационных, научно-методических и кадровых условий для разработки целевых проектов и формирования сетевых моделей методического сопровождения педагогов.

Промежуточные результаты:

- анализ деятельности методиста предметника по вопросам методического сопровождения учителей-предметников по подготовке к ГИА (по актам самообследования. Приложение 1);
- разработка Положения о тьюториале «ПРО100_ГИА»;
- теоретические семинары в коллективе МАУ ИМЦ г.Томска;
- формирование для использования на практическом этапе информационного ресурса:

– Вконтакте: https://vk.com/mau_imc_tomsk
– Facebook: https://www.facebook.com/mau_imc_tomsk-108150554138394/
– Instagram: https://www.instagram.com/invites/contact/?i=16kmf5ts82uin&utm_content=enwks5e

2 этап действенно – практический (сентябрь 2020 – май 2021)

Цель - создание условий для реализации целевых проектов развития профессиональной компетентности педагогов и апробации сетевых моделей методического сопровождения педагогов.

Промежуточные результаты:

- сформированы и представлены педагогической общественности сетевые модели методического сопровождения педагогов в рамках целевых проектов развития профессиональной компетентности педагогов;
- апробированы сетевые модели методического сопровождения педагогов, в т.ч. тьюториал «ПРО100_ГИА», тьюториал ДОО;
- Проведена серия открытых онлайн-занятий для обучающихся и учителей-предметников по подготовке к ГИА, информация размещена на сайте ИМЦ http://moodle.imc.tomsk.ru/ , а также в официальных группах социальных сетей МАУ ИМЦ.
- Представлены фото-, видео- отчеты о проведении муниципальных образовательных тренингов по предметам (для команд 9, 11 классов общеобразовательных организаций): http://imc.tomsk.ru/ и на страницах социальных сетей МАУ ИМЦ г. Томска (Вконтакте, Instagram, Facebook).

- Проведен конкурс видеороликов о тренингах, организованных тьюторами, размещены на сайте общеобразовательной организации, видео-хостинге YouTube и/или страницах социальных сетей общеобразовательной организации.

3 этап - обобщающий (июнь 2021 г. – июль 2021 г.)

Цель - обобщить и описать результаты и эффекты апробации сетевых моделей методического сопровождения педагогов, тьюториала «ПРО100_ГИА», тьюториала ДОО;.

Промежуточные результаты:

- описаны сетевые модели методического сопровождения педагогов;
- проанализированы эффективность и качество реализации целевых проектов и непосредственно используемых в них сетевых моделей методического сопровождения;
- созданы и опубликованы запланированные в рамках целевых проектов итоговые продукты;
- участие с представлением результатов на международных и Всероссийских научно-практических конференциях (до декабря 2021 г.)

Форма представления результатов.

Описание (статьи) и представление опыта деятельности МАУ ИМЦ г.Томска в рамках реализации пилотного проекта по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН / ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» в формате вебинаров, Форумов и др.» на сайте http://moodle.imc.tomsk.ru

Методические пособия, обеспечивающие научно-методическое, учебно-методическое сопровождение на уровне образовательного учреждения и на уровне муниципалитета.

ПЛАН

Сокращения:

МАУ ИМЦ - муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска

ОУ – образовательные учреждения г. Томска

Содержание работы	**Промежуточные результаты**
1 этап – установочный	
Анализ имеющегося опыта формирования сетевых моделей методического сопровождения педагогов в рамках целевых проектов МАУ ИМЦ, командных мероприятий по повышению качества образования	Выявлены актуальные направления развития профессиональной компетентности методистов
Обучение методистов	- Обучены методисты по вопросам формирования и апробации сетевых моделей методического сопровождения педагогов на основе технологий деятельностного типа
Разработка: - целевых проектов развития профессиональной компетентности педагогов, включающих в себя сетевые модели методического сопровождения педагогов, по повышению качества образования (ГИА) и «зеленой аксиоме» (воспитание); - тьюториала «ПРО100_ГИА», тьюториала ДОО.	1Разработаны целевые проекты развития профессиональной компетентности педагогов
Экспертиза целевых проектов.	Заключения экспертов.
2 этап действенно – практический	
Реализация целевых проектов развития профессиональной компетентности педагогов	1. Реализованы целевые проекты развития профессиональной компетентности педагогов по повышению качества образования. 2. Апробированы сетевые модели методического сопровождения педагогов .
Реализация тьюториалов «ПРО100_ГИА» и ДОО Апробация сетевых моделей методического сопровождения педагогов на основе технологий деятельностного типа.	
3 этап Обобщающий	
Анализ реализации целевых проектов, итогов тьюториалов	Анализ

Приложение 1.1.

Анкета самообследования по выполнению технического задания по организации работы с результатами ГИА-9, 11 (повышение качества образования)

Методист (ФИО)

предмет	Список ООУ с «2» (перечислить)		Список сертифицированных экспертов, привлекаемых к проведению мероприятий		Изменения в критериях оценивания, указать предмет, № задания или темы/вид деятельности		Список заданий, умений с минимальной решаемостью		Список тем/разделов по предмету с низким % решаемости (причина: нарушение методики преподавания)		Список метапредметных умений (не более 5) с низким % выполнения	
	1		2		3		4		5		6	
	ГИА/ОГЭ-9	ГИА/ОГЭ-11	9 класс	11 класс	ГИА/ОГЭ-9	ГИА/ОГЭ-11	ГИА/ОГЭ-9	ГИА/ОГЭ-11	ГИА/ОГЭ-9	ГИА/ОГЭ-11	ГИА/ОГЭ-9	ГИА/ОГЭ-11
	1.Подчеркнуть нужное: (не) перечисляю ООУ в недельной информации		Примерное соотношение мероприятий, проводимых и (количественно)		Указать наличие мероприятий по данному показателю: Есть/нет		Указать наличие (количество) мероприятий по данному показателю: Есть, сколько…/нет		Указать наличие (количество) мероприятий по данному показателю: Есть, сколько…/нет		Указать наличие (количество) мероприятий по данному показателю: Есть, сколько…/нет	
			методистом	экспертом								
	2. Указать ООУ, которые не посещают мероприятия						***Мероприятия могут охватывать проблемы 4-6 столбиков. Если есть мероприятия, конкретно по 4,5,6 столбикам, то указать номер столбика.***					

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие еще мероприятия для учителей проведены/имеются в плане работе, с какой целью включены в работу с учителями (перечислить темы/направления, примерное количество)
2. Каким образом информируете о проведении мероприятий
3. Сформировали ли список учителей, не имеющих опыт подготовки ГИА-9, 11 (количество человек). Укажите ООУ, которые не посещают
4. Какая работа проведена с руководителями МО
5. Проводите ли мероприятия для обучающихся по подготовке к ГИА-9,11 (да, нет)
   5.1. Какой формат носят мероприятия для обучающихся(очно/дистанционно/с привлечением тренеров/другое)

5.2. По какому принципу определяете актуальные темы для работы с обучающимися (предлагают учителя, по запросу обучающихся, по итогам результатов ГИА-9,11, другое)

6. Опишите свои сильные стороны:
7. Что из своего опыта можете порекомендовать использовать коллеге:

Приложение 1.2.

Критерии эффективности МАУ ИМЦ
Оцените работу МАУ ИМЦ по 10-ти балльной шкале

Критерии	**баллы**									
рост профессиональной компетентности педагогических работников МОС	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
создание оптимальной модели сетевой организации методической работы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
содействие внедрению в образовательный процесс новых образовательных технологий	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
содействие созданию единого информационного образовательного пространства	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, профессиональных конкурсов, и т.п.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
разработка образовательных программ повышения квалификации	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
внедрение преимущественно интерактивных и практико-ориентированных форм повышения квалификации	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
использование ресурсов сети Интернет для совершенствования сетевого взаимодействия методистов и учителей	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Приложение 1.3.

Уважаемые коллеги!

Мы готовимся к разработке Программы развития. Просим Вас заполнить (без указания ФИО) следующую таблицу

1. Какие угрозы и возможности создает для нас ВНЕШНЯЯ СРЕДА?

   Направления:

Являются изменения, происходящие в образовании, благоприятными для нас?

Какие изменения, происходящие в образовании, могут быть позитивными для нас?

Какие возможности становятся доступными?

Кто является нашим конкурентами? Почему педагоги уходят на мероприятия конкурентов? Что с этим делать?

Могут ли изменения, происходящие в образовании, повлиять негативно на ИМЦ?

Матрица анализа внешних факторов

Возможности: название	Возможности: содержание
Угрозы: название	Угрозы: содержание

2. Какие сильные и слабые стороны ИМЦ вы можете отметить? (слабые стороны перечисляем только те, на которые мы можем повлиять))

Направления:

Что мы лучше, чем конкуренты?

Каковы, в чем наши конкретные преимущества?

Какие ресурсы делают нас конкурентноспособными? Каких ресурсов недостаточно?

За что ценят нас педагоги?

Что ИМЦ делает плохо?

В чем наши конкуренты лучше, чем мы?

Какие дефициты, пожелания (жалобы, недовольства) предъявляют к нам наши педагоги? Чего им не хватает?

Каковы недостатки нашей команды? Что мешает развитию ИМЦ?

Какие точки роста Вы отмечаете для ИМЦ?

Что мы можем улучшить?

- Профессионализм работников ИМЦ
- Технологии и методы работы ИМЦ
- здания и сооружения (удобство зданий для посетителей и работников и др.);
- МТБ и др.

Какие дополнительные ресурсы требуются ИМЦ?

Управление (личные качества, знания, навыки руководства).

Просим ответить по каждому уровню управления:

- начальник отдела

-заместитель директора
- директор

Просим ответить в целом о работе МАУ ИМЦ:

- Ценности и убеждения сотрудников, личные цели и т. д.
- Организация:
  - Структура ИМЦ (отделы),
  - ориентация на удовлетворение потребностей МСО,
  - открытость отношений внутри организаций,

и др.

Матрица анализа внутренних факторов

Сильные стороны: название	Сильные стороны: содержание
Слабые стороны: название	Слабые стороны: содержание

Нам важны Ваши ответы! Указанные Вами в СВОТ-анализе данные мы проанализируем, ранжируем, что мы можем решить в рабочем порядке, а что требует консолидации наших усилий в режиме развития ИМЦ.

Спасибо за сотрудничество!