**ПРОГРАММЫ**

**ИЗ ОТКРЫТОГО РЕЕСТРА РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ** /Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»,

Министерство просвещения РФ, 2020 г.)

***Кирилова А. В.***, педагог психолог МАОУ Заозёрная СОШ 16

***Ильиных А. А.,*** МАОУ СОШ 12

***Чеснокова О. О.,*** педагог-психолог МАОУ СОШ №65

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы/ ссылка на программу | автор | целевая группа | Цель программы | срок реализации | Представленны дополнительные материалы | Примечание |
| 1 | Развивающая программа педагога-психолога  «Я говорю о своих чувствах»  https://rospsy.ru/ node/107 | Кудреватых Андрей Юрьевич. | Начальная школа   1. Обучающиеся с ОВЗ-1-4 класс 2. По запросу -1-2 класс   Программа рекомендованы детям с незрелой эмоционально – волевой сферой, трудностями в общении со сверстниками и взрослыми.  Программа противопоказана детям аутичным, гиперактивным, с выраженными чертами агрессивности и враждебности. | развитие представлений об эмоциях у детей через расширение и обогащение способов и средств эмоционального взаимодействия с окружающим миром через развитие представлений об основных эмоциях и чувствах, создание предпосылок для формирования элементов саморегуляции  эмоциональных состояний, учиться выражать эмоции и чувства социально-приемлемыми способами, формирование осознанного поведения, учится понимать связь эмоций и ситуации. | 20 занятий, 2 раза в неделю. | -Конспекты занятий  Диагностический инструментарий.  1. Методика «Эмоциональная идентификация», автор Изотова Е.И (6-7 лет)  2.Анкета опросник для родителей «Представлени родителя об эмоциональных особенностях ребёнка», автор Е.И Изотова  3 Анкета опросник для родителя и педагога «Трудности эмоционально-личностной сферы  4 Карты наблюдений за состоянием и поведением ребёнка  -Шкала оценки внешних признаков эмоционального возбуждения. Автор Ю.Я, Киселев  -Оценка показателей эмоциональных проявлений в движениях  5. Методика «Рисунок семьи» автор А.Л. Венгер | Объёмный диагностический материал  Развернутые конспекты занятий |
| 2 | Развивающая психолого-педагогическая программа  «Психология и Я»  https://rospsy.ru/ node/277 | Баравкова Марина Михайловна | 5-7 класс | развитие межличностных отношений через развитие способности к самоанализу, внимательного отношению друг к другу, формирование осознания уникальности себя и другого; создание условий для развития потенциала класса с применением коуч-технологий; развитие командообразования; обучение способам решения конфликтных ситуаций через основы  медиации. | включает 6  модулей – 32 занятия | Конспекты занятий  Диагностический инструментарий  «Социометрия»  -Личностный опросник Кеттела (детский вариант)  -Анкета «Ты и твой класс».  -Карта наблюдения классного руководителя за поведенческими особенностями обучающихся.  -Методика «Цветопись». (Авт. Лутошкин А.Н)  -Шкала агрессивности (Фурманов И.А.).  -Опросник «Черты толерантной личности».  -Опросник «Стиль поведения в конфликте» разработан К. Томасом | -применяется коуч-техника «Колесо  баланса»  -использование основ медиации |
| 3 | Рабочая программа «Лекотека»  https://rospsy.ru/ node/335 | Казьмин А.М., Словохотова О.В.,Палий О.Г. | 1-4 класс | Программа используется для разработки и реализации ИПРП, оценки эффективности её реализации.  Цели ИПРП, разработанной основе данной программы определяются индивидуально на основе оценки профиля функционирования ребенка, включая оценку его активности, а также вовлеченности в естественные жизненные ситуации и согласовываются с родителями.  Задачи:  1. содействия адаптации предметной среды к особенностям развития ребенка;  2. повышения компетентности родителей в поддержке развития и воспитании ребенка |  |  | Приведены примеры различных техник |
| 4 | Коррекционно-развивающая программа «Звездочка»  https://rospsy.ru/ node/346 | Пархомцева Ирина Владимировна, Кляузова Марина Владимировна. | 1-4 классов с ОВЗ, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, социальной адаптации, поведении  родители | 1.Формирование у детей адекватной эмоциональной регуляции поведения через формирование навыков распознавания детьми эмоционального состояния у себя и других участников общения; формирование навыков выражения собственных желаний и ориентации на желания других; умения самостоятельно договариваться в конфликтных ситуациях, умения принимать поддержку родителей в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности (стресс, конфликт).  2. Гармонизация детско-родительских отношений. | 20 групповых встреч по 1 академическому часу, 2 раза в неделю. Продолжительность академического часа – 50 минут. Форма проведения – групповые занятия  Продолжительность цикла занятий в рамках родительского клуба: 20 групповых встреч по 1 академическому часу, 2 раза в неделю | Конспект 1 занятия.  Диагностический инструментарий  -Диагностика изменений в поведении и эмоциональном реагировании у детей на занятии  -Анкета родителей | возможность использования при работе родительского клуба |
| 5 | Эффективные практики взаимодействия с семьей -перекресток возможностей  https://rospsy.ru/ node/90 | Айнуллина Елена Николаевна, Шатунова Ольга Николаевна. | 1-5 класс (дети с ОУ)  Родители | комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей, содействие активному включению семей в образовательный процесс через развитие у родителей положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с ОУ в области воспитания и развития ребенка. | 2 года | Сценарии мероприятий и праздников |  |
|  | Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление»  https://rospsy.ru/ node/119 | Сюрин С.Н., Евтушенко О.С., Сюрина О.В., Шинкаренко Е.А. | 5-9 класс. Учащиеся с трудностями в обучении и дети с ОВЗ | развитие базовых познавательных функций, закрепление учебных навыков, ликвидация пробелов в знаниях через развитие компонентов познавательной деятельности, произвольности. | 5кл.-68ч  6.кл-68ч  7кл-68ч  8кл-68ч  9кл-34ч | -Диагностический инструментарий +примеры протоколов  -Дополнительные развивающие упражнения  -Корректурная проба  -Методика Мюнстенберга  -Память по А.Р. Лурия (10 слов)  -ШТУР  -Рисунок человека | -Примеры занятий |
| 6 | Коррекционно-развивающая программа «Дари добро»  https://rospsy.ru/ node/125 | Шакирова Ольга Алексеевна | 1-6 класс  Учащиеся «группы риска» по социальной дезадаптации, деструктивному поведению | создание условий для развития внутренних ресурсов ребёнка, способствующих его успешной социальной адаптации в настоящем и будущем через развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, навыков  сотрудничества, рефлексии, эмпатии, духовно-нравственных качеств; умения отреагировать негативные переживания, проработка травматического  опыта, гармонизация эмоционального состояния, восстановления чувства собственной значимости, доверия к себе, к сверстникам и окружающим взрослым. | 64 ч. длительность одного занятия 2 часа | -Диагностический инструментарий  -Конспекты занятий  -Рекомендации  -Наглядный материал  -Тест «Детский вариант шкалы явной тревожности»  А.М. Прихожан  -Методика «Самооценки нравственных качеств», Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн  Карта динамического наблюдения | Программа разработана для детей-сирот, детей с ОВЗ и инвалидов |
| 7 | Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир».  https://rospsy.ru/ node/120 | Сюрин С.Н., Макарова Н.И., Власова Л.В. Никандрова О.В., Терентьева  И.В. | Начальная школа (7-10 лет)  (учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды) | Развитие познавательной деятельности (мышление, память, внимание)  Развитие творческих способностей. Развитие коммуникативных навыков. | 10 занятий (1 раз в неделю) | представлена общая структура занятий  описание программных материалов (10 тем)  Протокол психолого-педагогического обследования детей 7-11 лет  Форма психолого-педагогического заключения по результатам обследования детей 7-11лет  «Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического обследования детей 7-11 летнего возраста»  Диагностические методики:  ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЫШЛЕНИЯ «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене);  ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ВНИМАНИЯ. «Корректурная проба»  Методика Мюнстенберга  Таблицы Шульте  Методика Крепелина  «Отсчитывание»  ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  «Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия»  «Пиктограмма»  ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ  Проективный тест "Несуществующее животное"  Проективный тест « Рисунок человека»  Проективный тест «Рисунок семьи»  V.ВЕРБАЛЬНО - ЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  «Исключение понятий / обобщение предметов»  « Выделение существенных признаков»  «Простые аналогии»  ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА  «Метаморфозы»  Цветовой тест отношений (ЦТО)  «Незаконченные предложения» | 1.Программа имеет особую ценность представленным диагностическим материалом. Методики представлены на исследование познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и мотивационной сферы. Методики описаны подробно, в некоторых случаях размещен стимульный материал.  Для фиксации резульатов диагностики разработан протокол.  2. Представлен конспект занятий. |
| 8 | «Мыслитель»  https://rospsy.ru/ node/344 | Макарова Елена Владимировна | 12-15 лет | Формирование интереса к интеллектуальной, творческой, исследовательской деятельности. | 432 часа/4 часа в неделю  (2 раза по 2 часа)  3 года | представлена общая структура занятий  Дидактические материалы: 1. Логическая игра «Кто первый». 2. Логическая игра «Мастерство мышления». 3. Шашки. 4. Рендзю. 5. Логические игры «Тетрис», «Колумбово яйцо», «Танграм». 6. Компьютерные развивающие игры: «Как решить проблему»; «Разум – ключ к разгадке»; «Башня»; «Загадки инженера Петрова»; «Учимся мыслить логически»; «Искатель – фантазер». | Методическую основу занятий по предложенной программе составляют принципы развивающего обучения, предполагающие направленность на повышение познавательной активности учащихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности мышления и умения организовывать свою умственную деятельность. |
| 9 | “Психологическое сопровождение процесса развития одаренности обучающихся в Лицее”  https://rospsy.ru/ node/363 | Щеголенкова Е.С.  Фоменко Н.А. Чупина И.С. Райская О.Е. | 14-17 лет  Педагоги  Родители | Профессиональное самоопределение учащихся,  Психологическая подготовка к испытаниям (экзамены, олимпиады).  Помощь педагогам в профессиональной рефлексии, профессиональном развитии.  Знакомство родителей с возрастными особенностями подросткового периода | *1 год* | *Адаптационный тренинг 12ч/1 раз в неделю*  *Тренинг профессионального самоопределения12ч/1 раз в неделю*  *Тренинг креативности*  *12ч/1 раз в неделю*  *Тренинг по преодолению профессионального истощения. Создание системы профилактики профессионального истощения14 часов/ 1 раз в неделю 20 ч/ 1 раз внеделю*  *Теоретические основы развития одаренности учащихся»*  *48 ч/1 раз в неделю*  *Психолого-педагогические средства развития интеллектуальной одаренности*  *48 ч / 1 раз в неделю*  *Родительские собрания –*  *(10 часов)*  *Проект «Социальный заказ родителя на развитие одаренности ребенка» - 20 часов.*  представлена общая структура занятий  Упражнение « Приветствие и разминка»  Игра «Необычные названия»  Упражнение «Рисунок по кругу»  Творческая импровизация «Клякса»  Методика диагностики социально-психологической адаптации  К. Роджерса и Р. Даймонда ( нет интерпретации результатов)  Анкета направленная на *изучение удовлетворенности условиями обучения в Лицее.*  Темы собраний указаны, но не расписаны.  Карта социального заказа (протокол успехов и дефицита развития ребенка) | В программе дается описание работы со всеми участниками образовательных отношений: учащимися, педагогами и родителями.  Имеются конспекты занятий, тренинги и содержание их расписаны, указаны какие использовать упражнения и методики. |
| 10 | «Развивающая психолого-педагогическая программа “РОСТОК”»  https://rospsy.ru/ node/299 | Воробьева Мария Геннадиевна  Сюрин Сергей Николаевич  Воробьева Алла Владимировна | 11-16 лет  (дети с ОВЗ и инвалиды) | Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности. | 18 ч /1 раз в неделю | Представлена общая структура занятий  Расписано содержание программы.  Представлены методики, и критерии оценивания  Задание «Найди 10 отличий».  «10 слов».  «Корректурная проба Бурдона».  Методика «Методика Мюнстенберга».  Задание «Запомни и нарисуй».  Методика «Парные аналогии».  Методика «Простые аналогии».  Методика «Выделение 2 существенных признаков».  Методика «Исключение понятий».  Методика «Понимания прочитанного текста».  Предоставлен протокол диагностики.  Диагностические бланки, раздаточные материалы предоставлены. | Методики представлены на исследование познавательной сферы. Методики описаны подробно, размещен стимульный материал.  Для фиксации результатов диагностики разработан протокол.  Представлен конспект занятий.  Диагностика проводится 2 раза первичная и итоговая для определения динамики. |
| 11 | Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомый мир»  https://rospsy.ru/ node/99 | Сюрин С.Н.  Макарова Н.И.  Власова Л.В.  Никандрова О.В.  Терентьева И.В. | Начальная школа  (7-11лет)  (дети с ОВЗ и инвалиды) | Обучение детей приемам и способам коммуникативной, познавательной, универсальной учебной деятельности. | 10 ч /1 раз неделю | Расписан тематический план.  Глоссарий (словарь)  Методика «Исследования словесно-логического мышления  младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)  Протокол психолого-педагогического обследования детей 7-11 лет  Форма психолого-педагогического заключения  по результатам обследования детей 7-11лет  «Корректурная проба»  Методика Мюнстенберга  Таблицы Шульте  Методика Крепелина  «Отсчитывание»  «Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия»  «Пиктограмма»  Проективный тест "Несуществующее животное"  Проективный тест « Рисунок человека»  Проективный тест «Рисунок семьи»  «Логические операции» по Э.Ф. Замбячавичиче  «Исключение понятий  «Выделение существенных признаков»  «Простые аналогии»  «Метаморфозы»  Цветовой тест отношений (ЦТО)  «Незаконченные предложения» | На уроках игровые ситуации, игровые упражнения способны сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка с несформированной учебной мотивацией. Использование игровой деятельности при ознакомлении с окружающим миром позволяет решить развивающие и дидактические задачи.  Методики описаны подробно, размещен стимульный материал.  Для фиксации результатов диагностики разработан протокол.  Представлен конспект занятий. |
| 12 | Программа психологической коррекции по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня»  https://rospsy.ru/ node/362 | Шорина Людмила Владимировна  Мусаитова Светлана Рафаильевна  Сязина Наталья Юрьевна | Начальная школа  (7-11 лет) (дети с ОВЗ и инвалиды) | Социальная адаптация детей, коррекция психофизических недостатков | 72 ч/ 2 раза в неделю | Подобно даны конспекты занятий, игры и упражнения.  «Знакомство с цветочком». «Волшебные мешочки»  «Солнышко и дождик» «Отдыхаем».  «Ласковое имя».  «Погреемся на солнышке». «Здравствуйте глазки…! «Пирамидка».и т.д. | Для фиксации динамики разработана индивидуальная карта развития ребенка по итогам  коррекционно-развивающих занятий. |
| 13 | «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»  https://rospsy.ru/ node/308 | Жданович Елена Валерьевна  Сюрин Сергей Николаевич  Макарова Наталья Ильинична | Начальная школа  (7-11 лет) (дети с ОВЗ и инвалиды) | Формировать ориентацию и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу. | 30 ч/ 1 либо 2 раза в неделю | Игры  «Утреннее приветствие», «Давайте поздороваемся» «Я такой» «Хлопок по спине»  «Это я, узнай меня» «Доброе животное» «Лягушки» «Добрый медвежонок» «Кенгуру» «Пугливый ёжик» и т.д.  Упражнения: «Велосипед» «Лодочка» «Эмбрион» «Вездеход» «Качалка» «Перекрёст» «Ползание на животе» «Ползание на спине»«Брёвнышко» «Перекрестная ходьба» и т.д.  Методики  Методика Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка».  Раздаточный материал | Представлены подробное описание занятий, расписаны игры и упражнения, раздаточный материал (все необходимые картинки и тексты). |
| 14 | «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания»  https://rospsy.ru/ node/339 | Косарева Ольга Викторовна  Косарева Юлия Викторовна  Сюрин Сергей Николаевич | Начальная школа  (7-11 лет) (дети с ОВЗ и инвалиды) | Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. | 1 кл – 14 ч/  2 кл – 14 ч  3 кл – 14 ч  4 кл – 14 ч/ | Игры: Помоги малышу найти свою маму; соедини линией героев одной сказки; Зачеркни лишнее животное в каждом ряду. Кто где живет? Покажи стрелочкой. Допиши по аналогии. Найди закономерность. Помоги человечками найти чемоданы. Раскрась машины. Числовая викторина Веселые задачи Разминка «Комплименты» Разминка «Игра в хлопки» Физкультминутка «Бабочка» Составь анаграмму Разминка «Считаем вместеНайди лишнее слово и т.д.  Методики  методика «Корректурная проба»  методика Мюнстенберга  методика Таблицы Шульте  методика «Запоминание 10 слов по Лурия»  методика «Пиктограмма»  Методика Корректурная проба  Раздаточный материал | Подробно расписан тематический план для каждого этапа.  Программой предусмотрены две диагностики  определение уровня развития познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности.  В описании методик дается частичная интерпретация.  Раздаточный материал присутствует (картинки)  Для отслеживания динамики разработан протокол. Для подведения итогов разработана форма психолого-педагогического заключения по результатам обследования |
| 15 | Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса  <http://surl.li/apjwh> | Шингаев С.М.,  Юркова Е.В.,  Бунакова А.В.,  Каликина С.А. | обучающиеся 1-11 кл., педагоги, родители | создание в образовательной организации творческой, развивающей через  развитие эмоционального интеллекта школьников;  совершенствование педагогами компетенций в области  эмоционального интеллекта,  повышение психологической компетентности родителей | 4 месяца ( 15 недель) | 1. Тест на определение уровня развития эмоционального интеллекта (Н.Холл) 2. Шкала Эмпатии (Меграбиан) 3. Опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» (Д.В.Люсин) 4. Опросник для учителей «Оценка знаний по теме Эмоциональный интеллект» | Комплексная программа, включающая работу с родителями, педагогами, учащимся 1-11 кл. |
| 16 | «Я знаю, я умею, я могу!»  <https://clck.ru/Yhksg> | Трофимова Маргарита Анатольевна | дети от 6 до 7  с нарушением опорно-двигательного аппарата,  нарушением зрения | создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации,  личностного развития, развития инициативы, активности и творческих  способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и  соответствующим возрасту видам деятельности. | 1 год | перспективный план работы с родителями | программа разработана для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,  нарушением зрения |
| 17 | «Дом моего Я"  <http://surl.li/apkey> | Грибоедова Оксана Ивановна | подростки 13- 15 лет | развитие аутопсихологической компетентности  ( активности человека, направленной на познание  собственных психических ресурсов и возможностей, как способность  использовать различные стратегии внутреннего познания и развития) подростков через  формирование навыка  самодиагностики; саморегуляции и самокоррекции психологического состояния. | 20 часов (10 занятий) | Арт-терапевтическое упражнение «Дом моего Я – какой он?»  Тест – игра «Синяя птица»  Арт-терапевтическое упражнение «Моя опора»(автор И.Мальцева)  Самодиагностика. Методика Куна «Кто Я?»  Психогигиена.Обучение приемам саморегуляции (Когти тигра; Танк; обучение антистрессовому дыханию; Стулья в круг!)  Тест Вартегга (ссылка на источник)  Упражнение “4 квадрата – окна моей души”  Тест «Коэффициент моей общительности» (ссылка на источник)  Проективный диагностический рисунок «Человек, который исрывает яблоко с дерева»  Упражнение с метафорическими ассоциативными картами «Окно Джохари» (автор – Н.Каширина)  Упражнение «Почувствуй...»  Мини-лекция «Что такое саногенное мышление»  Упражнение «Мой герб»  Упражнение «Если бы я превратился в дом: три шага к улучшению себя» | Все  занятия построены с использованием общей метафоры «дом моего Я» («дом  моей души», «мой внутренний дом»). На занятиях использованы психологически  безопасные (экологичные) для психики методы и приемы самопознания с использованием элементов немедицинской психотерапии.  Очень подробно расписано каждое занятие, приводятся упражнения и диагностика. |
| 18 | Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии  <http://surl.li/apklc> | Шелест Евгения Сергеевна | дети 10-12 лет (младший подростковый возраст) | оптимизация  межличностных отношений через установление дружеской атмосферы среди подростков, развитие коммуникативных навыков, навыков межгруппового взаимодействия, чувства понимания и сопереживания к другим людям. | 5 месяцев | - | Есть план-конспект проведения занятий |
| 19 | Приключения в школе почемучек  <http://surl.li/apkux> | Воробьева В.П. Морозова Н.А. Голикова Л.В. | для детей младшего школьного возраста  6-7, 7-8 лет с признаками интеллектуальной одаренности | формирование позитивной Я -концепции в процессе учебной деятельности, во взаимодействии со сверстниками; адаптация ребёнка к учебной деятельности, снижение страхов, негативных эмоций;  развитие воображения, творческого потенциала. | 1 год, 72 часа | - | Важной особенностью программы является её акцент на толерантное и уважительное отношение к способностям других людей и к разному уровню достижений друг друга. |
| 20 | Психолого-педагогическая программа  «Профессиональное ориентирование»  <https://clck.ru/Yhmq7> | Торская Елена Александровна | подростки 14-16 лет; | формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков через формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему; актуализацию потребности к самопознанию и саморазвитию; активизацию внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов. | 2 месяца (8 занятий) | * Рисуночный тест «Вольеры в зоопарке» * Опросника Дж. Голланда по определению профессионально-ориентированного типа личности * «Опросник профессиональных установок подростка» И. М. Кондакова | Подробно расписан конспект каждого занятия,  интерактивный характер занятий с отработкой практических навыков на  практике;  Четко прописаны противопоказания к участию в программе: |
| 21 | Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально – реабилитационных центров  <http://surl.li/apkya> | Коржова Елена Владимировна, Рыбка Светлана Владимировна | Несовершеннолетние в возрасте от 10—18 лет, родители, законные представители и ближайшее окружение несовершеннолетних. | сформировать конструктивное самоутверждение, навыки самопознания; способствовать повышению внутреннего потенциала несовершеннолетних через осознание эгоиндентификации, развитие адекватной самооценки, ценностного отношение к себе и другим.  Обучить воспитанников эффективным техниками саморегуляции, рефлексии  Стимулировать у несовершеннолетних эффективную коммуникацию, волевую регуляцию. | 12 занятий. Занятия  проводятся один раз в неделю. | * Список тем выездных мероприятий с родителями, законными представителями и ближайшим окружением несовершеннолетних * Методика диагностики типа самоутверждения Е.А. Киреева, Т.Д. Дубовицкая * .Шкала Спилбергера-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности * Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте» * Методика «Самооценка личности старшеклассника» (опросник Казанцевой Г.Н.) * Методика М.Рокича «Ценностные ориентации» * Тест - опросник родительского отношения ( А.Я Варга, В.В. Столин) | Работа направлена на эмоционально-волевую сферу личности, и призвана снизить напряженность, возникшую в результате дезадаптации в семейных либо социально-групповых взаимоотношениях.  Даны конспекты занятий |
| 22 | Покоритель вершин  <https://clck.ru/Yhnfn> | Яковлева О.В., Стрельцова Е. В., Сюрин С.Н.,Волкова Н.С., Кубышкина Ю. С. | дети 6-7 лет  (которые будут  зачислены в массовые школы) | формирование универсальных учебных действий посредством направленного психологического, логопедического и дефектологического сопровождения.  **Психологические задачи:**  1. Развить эмоционально – личностную и эмоционально – волевую сферы.  2. Развить познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).  3. Развить коммуникативную сферу.  4. Создать условия для профилактики школьной дезадаптации и высокого уровня тревожности  детей.  **Логопедические задачи:**  1. Подготовить к овладению школьных навыков.  2. Скорректировать звукопроизношение.  3. Развить связную речь.  **Дефектологические задачи:**  1. Развить зрительное восприятие.  2. Развить пространственно-временные представления.  3. Развить логическое мышление.  4. Развить математические представления. | Психологические занятия 14 часов;  Логопедические занятия 12 часов;  Дефектологические занятия 12 часов. | * Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического обследования детей 5-7 летнего возраста:   ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ПСИХО-СОЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ И ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ТЕСТОВАЯ БЕСЕДА С. А. БАНКОВА  ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ   * Методика Пьерона – Рузера * Методика Когана * Методика «Копирование» * Методика «Запоминание 8 слов» (по А. Р. Лурия) слухоречевая память * Методика «Опосредованное запоминание» (по А.Н. Леонтьеву) с 6-7 лет   ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПОНИМАНИЯ СКРЫТОГО СМЫСЛА. Методика «Правильно ли я говорю?»   * ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИ Методика «Узнавание перечеркнутых изображений» * Методика «Узнавание наложенных картинок»   ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   * Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) мышления Методика «Подбор простых невербальных аналогий» * Разрезные картинки (доступность перцептивно-конструктивного моделирования)   Исследование сформированности вербально - логического мышления   * Сюжетное изображение нелепицы * Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) мышления Исключение предметов (Наглядно – образное мышление) * Кубики Кооса (Сформированность пространственного анализа и синтеза)   Исследование эмоционально-волевой сферы:   * Рисунок семьи, человека * Рисунок несуществующего животного   Методические рекомендации к проведению обследованию  Бланк логопедического обследования   * Стимульный материал к логопедическим занятиям   Форма протокола дефектологического обследования ребенка   * Стимульный материал к дефектологическим занятиям | Подробно расписаны занятия, диагностики, предоставлен весь стимульный материал. Представленный материал удобен для распечатки.  Программа направлена на решение комплекса задач: логопедических , психолого-педагогических и дефектологических задач. |
| 23 | "Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи"  <http://surl.li/apmlj> | Моисеенко Ольга Геннадьевна | дети старшего дошкольного возраста  6-7 лет | развитие коммуникативных навыков у детей 6-7 лет,  имеющих речевые нарушения, развитие навыка взаимодействовать при помощи неречевых и речевых средств;  формирование положительного отношение ребенка к себе и к другим детям. | 1 учебный год и включает 30 занятий. | * Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. * Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М.Холмогоровой * Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка (В.М.Минаева) | Программа создана для детей с нарушениями речи. |
| 24 | Программа Арт-студии «Разноцветная книга»  <http://surl.li/apmnf> | Сакулина Марина Фёдоровна | дети от 5 до 15 летнего возраста с ОВЗ и инвалидностью | формирование у ребенка правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий через познание каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. | уч.год, еженедельно | * Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей работой по программе и оценка качества образования» * Картотека игровых самомассажей. | Участниками программы могут быть дети, имеющие инвалидность и их родители.( дети с РАС, умственной отсталостью, синдромом Вильямса и др., нуждающиеся в психолого-педагогической помощи.)  Дана картотека игровых самомассажей |