**ПРОГРАММЫ**

**ИЗ ОТКРЫТОГО РЕЕСТРА РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ** /Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»,

Министерство просвещения РФ, 2020 г.)

***Кирилова А. В.***, педагог психолог МАОУ Заозёрная СОШ 16

***Ильиных А. А.,*** МАОУ СОШ 12

***Чеснокова О. О.,*** педагог-психолог МАОУ СОШ №65

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы/ ссылка на программу  | автор | целевая группа | Цель программы  | срок реализации | Представленны дополнительные материалы | Примечание |
| 1 | Развивающая программа педагога-психолога«Я говорю о своих чувствах»https://rospsy.ru/ node/107 | Кудреватых Андрей Юрьевич. | Начальная школа1. Обучающиеся с ОВЗ-1-4 класс
2. По запросу -1-2 класс

Программа рекомендованы детям с незрелой эмоционально – волевой сферой, трудностями в общении со сверстниками и взрослыми. Программа противопоказана детям аутичным, гиперактивным, с выраженными чертами агрессивности и враждебности. | развитие представлений об эмоциях у детей через расширение и обогащение способов и средств эмоционального взаимодействия с окружающим миром через развитие представлений об основных эмоциях и чувствах, создание предпосылок для формирования элементов саморегуляцииэмоциональных состояний, учиться выражать эмоции и чувства социально-приемлемыми способами, формирование осознанного поведения, учится понимать связь эмоций и ситуации. | 20 занятий, 2 раза в неделю. | -Конспекты занятийДиагностический инструментарий.1. Методика «Эмоциональная идентификация», автор Изотова Е.И (6-7 лет)2.Анкета опросник для родителей «Представлени родителя об эмоциональных особенностях ребёнка», автор Е.И Изотова3 Анкета опросник для родителя и педагога «Трудности эмоционально-личностной сферы4 Карты наблюдений за состоянием и поведением ребёнка-Шкала оценки внешних признаков эмоционального возбуждения. Автор Ю.Я, Киселев-Оценка показателей эмоциональных проявлений в движениях5. Методика «Рисунок семьи» автор А.Л. Венгер | Объёмный диагностический материалРазвернутые конспекты занятий |
| 2 | Развивающая психолого-педагогическая программа«Психология и Я»https://rospsy.ru/ node/277 | Баравкова Марина Михайловна | 5-7 класс | развитие межличностных отношений через развитие способности к самоанализу, внимательного отношению друг к другу, формирование осознания уникальности себя и другого; создание условий для развития потенциала класса с применением коуч-технологий; развитие командообразования; обучение способам решения конфликтных ситуаций через основымедиации. | включает 6 модулей – 32 занятия | Конспекты занятийДиагностический инструментарий«Социометрия»-Личностный опросник Кеттела (детский вариант)-Анкета «Ты и твой класс».-Карта наблюдения классного руководителя за поведенческими особенностями обучающихся.-Методика «Цветопись». (Авт. Лутошкин А.Н)-Шкала агрессивности (Фурманов И.А.).-Опросник «Черты толерантной личности».-Опросник «Стиль поведения в конфликте» разработан К. Томасом | -применяется коуч-техника «Колесо баланса»-использование основ медиации |
| 3 | Рабочая программа «Лекотека»https://rospsy.ru/ node/335 | Казьмин А.М., Словохотова О.В.,Палий О.Г. | 1-4 класс | Программа используется для разработки и реализации ИПРП, оценки эффективности её реализации.Цели ИПРП, разработанной основе данной программы определяются индивидуально на основе оценки профиля функционирования ребенка, включая оценку его активности, а также вовлеченности в естественные жизненные ситуации и согласовываются с родителями. Задачи: 1. содействия адаптации предметной среды к особенностям развития ребенка; 2. повышения компетентности родителей в поддержке развития и воспитании ребенка |  |  | Приведены примеры различных техник |
| 4 | Коррекционно-развивающая программа «Звездочка»https://rospsy.ru/ node/346 | Пархомцева Ирина Владимировна, Кляузова Марина Владимировна. | 1-4 классов с ОВЗ, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, социальной адаптации, поведении родители | 1.Формирование у детей адекватной эмоциональной регуляции поведения через формирование навыков распознавания детьми эмоционального состояния у себя и других участников общения; формирование навыков выражения собственных желаний и ориентации на желания других; умения самостоятельно договариваться в конфликтных ситуациях, умения принимать поддержку родителей в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности (стресс, конфликт). 2. Гармонизация детско-родительских отношений.  | 20 групповых встреч по 1 академическому часу, 2 раза в неделю. Продолжительность академического часа – 50 минут. Форма проведения – групповые занятияПродолжительность цикла занятий в рамках родительского клуба: 20 групповых встреч по 1 академическому часу, 2 раза в неделю | Конспект 1 занятия.Диагностический инструментарий-Диагностика изменений в поведении и эмоциональном реагировании у детей на занятии-Анкета родителей | возможность использования при работе родительского клуба |
| 5 | Эффективные практики взаимодействия с семьей -перекресток возможностейhttps://rospsy.ru/ node/90 | Айнуллина Елена Николаевна, Шатунова Ольга Николаевна. | 1-5 класс (дети с ОУ) Родители | комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей, содействие активному включению семей в образовательный процесс через развитие у родителей положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с ОУ в области воспитания и развития ребенка. | 2 года | Сценарии мероприятий и праздников |  |
|  | Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление»https://rospsy.ru/ node/119 | Сюрин С.Н., Евтушенко О.С., Сюрина О.В., Шинкаренко Е.А. | 5-9 класс. Учащиеся с трудностями в обучении и дети с ОВЗ | развитие базовых познавательных функций, закрепление учебных навыков, ликвидация пробелов в знаниях через развитие компонентов познавательной деятельности, произвольности. | 5кл.-68ч6.кл-68ч7кл-68ч8кл-68ч9кл-34ч | -Диагностический инструментарий +примеры протоколов-Дополнительные развивающие упражнения-Корректурная проба-Методика Мюнстенберга-Память по А.Р. Лурия (10 слов)-ШТУР-Рисунок человека | -Примеры занятий |
| 6 | Коррекционно-развивающая программа «Дари добро»https://rospsy.ru/ node/125 | Шакирова Ольга Алексеевна | 1-6 классУчащиеся «группы риска» по социальной дезадаптации, деструктивному поведению | создание условий для развития внутренних ресурсов ребёнка, способствующих его успешной социальной адаптации в настоящем и будущем через развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, рефлексии, эмпатии, духовно-нравственных качеств; умения отреагировать негативные переживания, проработка травматического опыта, гармонизация эмоционального состояния, восстановления чувства собственной значимости, доверия к себе, к сверстникам и окружающим взрослым. | 64 ч. длительность одного занятия 2 часа | -Диагностический инструментарий-Конспекты занятий-Рекомендации-Наглядный материал-Тест «Детский вариант шкалы явной тревожности»А.М. Прихожан -Методика «Самооценки нравственных качеств», Т. Дембо, С.Я. РубинштейнКарта динамического наблюдения | Программа разработана для детей-сирот, детей с ОВЗ и инвалидов |
| 7 | Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир».https://rospsy.ru/ node/120 | Сюрин С.Н., Макарова Н.И., Власова Л.В. Никандрова О.В., Терентьева И.В. | Начальная школа (7-10 лет) (учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды) | Развитие познавательной деятельности (мышление, память, внимание) Развитие творческих способностей. Развитие коммуникативных навыков.  | 10 занятий (1 раз в неделю) | представлена общая структура занятийописание программных материалов (10 тем)Протокол психолого-педагогического обследования детей 7-11 лет Форма психолого-педагогического заключения по результатам обследования детей 7-11лет«Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического обследования детей 7-11 летнего возраста»Диагностические методики:ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЫШЛЕНИЯ «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене); ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ВНИМАНИЯ. «Корректурная проба»Методика МюнстенбергаТаблицы ШультеМетодика Крепелина«Отсчитывание»ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия»«Пиктограмма»ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫПроективный тест "Несуществующее животное" Проективный тест « Рисунок человека»Проективный тест «Рисунок семьи»V.ВЕРБАЛЬНО - ЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ«Исключение понятий / обобщение предметов»« Выделение существенных признаков»«Простые аналогии»ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА«Метаморфозы»Цветовой тест отношений (ЦТО)«Незаконченные предложения» | 1.Программа имеет особую ценность представленным диагностическим материалом. Методики представлены на исследование познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и мотивационной сферы. Методики описаны подробно, в некоторых случаях размещен стимульный материал.Для фиксации резульатов диагностики разработан протокол.2. Представлен конспект занятий.  |
| 8 |  «Мыслитель»https://rospsy.ru/ node/344 | Макарова Елена Владимировна | 12-15 лет | Формирование интереса к интеллектуальной, творческой, исследовательской деятельности. | 432 часа/4 часа в неделю(2 раза по 2 часа)3 года | представлена общая структура занятийДидактические материалы: 1. Логическая игра «Кто первый». 2. Логическая игра «Мастерство мышления». 3. Шашки. 4. Рендзю. 5. Логические игры «Тетрис», «Колумбово яйцо», «Танграм». 6. Компьютерные развивающие игры: «Как решить проблему»; «Разум – ключ к разгадке»; «Башня»; «Загадки инженера Петрова»; «Учимся мыслить логически»; «Искатель – фантазер». | Методическую основу занятий по предложенной программе составляют принципы развивающего обучения, предполагающие направленность на повышение познавательной активности учащихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности мышления и умения организовывать свою умственную деятельность. |
| 9 | “Психологическое сопровождение процесса развития одаренности обучающихся в Лицее”https://rospsy.ru/ node/363 | Щеголенкова Е.С.Фоменко Н.А. Чупина И.С. Райская О.Е. | 14-17 летПедагогиРодители | Профессиональное самоопределение учащихся, Психологическая подготовка к испытаниям (экзамены, олимпиады).Помощь педагогам в профессиональной рефлексии, профессиональном развитии.Знакомство родителей с возрастными особенностями подросткового периода | *1 год* | *Адаптационный тренинг 12ч/1 раз в неделю**Тренинг профессионального самоопределения12ч/1 раз в неделю**Тренинг креативности**12ч/1 раз в неделю**Тренинг по преодолению профессионального истощения. Создание системы профилактики профессионального истощения14 часов/ 1 раз в неделю 20 ч/ 1 раз внеделю**Теоретические основы развития одаренности учащихся»**48 ч/1 раз в неделю**Психолого-педагогические средства развития интеллектуальной одаренности**48 ч / 1 раз в неделю**Родительские собрания –* *(10 часов)**Проект «Социальный заказ родителя на развитие одаренности ребенка» - 20 часов.*представлена общая структура занятийУпражнение « Приветствие и разминка»Игра «Необычные названия» Упражнение «Рисунок по кругу» Творческая импровизация «Клякса» Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда ( нет интерпретации результатов)Анкета направленная на *изучение удовлетворенности условиями обучения в Лицее.*Темы собраний указаны, но не расписаны.Карта социального заказа (протокол успехов и дефицита развития ребенка) | В программе дается описание работы со всеми участниками образовательных отношений: учащимися, педагогами и родителями.Имеются конспекты занятий, тренинги и содержание их расписаны, указаны какие использовать упражнения и методики. |
| 10 |  «Развивающая психолого-педагогическая программа “РОСТОК”»https://rospsy.ru/ node/299 | Воробьева Мария ГеннадиевнаСюрин Сергей НиколаевичВоробьева Алла Владимировна | 11-16 лет(дети с ОВЗ и инвалиды) | Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности. | 18 ч /1 раз в неделю | Представлена общая структура занятийРасписано содержание программы.Представлены методики, и критерии оцениванияЗадание «Найди 10 отличий».«10 слов». «Корректурная проба Бурдона». Методика «Методика Мюнстенберга».Задание «Запомни и нарисуй». Методика «Парные аналогии». Методика «Простые аналогии». Методика «Выделение 2 существенных признаков». Методика «Исключение понятий». Методика «Понимания прочитанного текста». Предоставлен протокол диагностики.Диагностические бланки, раздаточные материалы предоставлены.  | Методики представлены на исследование познавательной сферы. Методики описаны подробно, размещен стимульный материал.Для фиксации результатов диагностики разработан протокол.Представлен конспект занятий. Диагностика проводится 2 раза первичная и итоговая для определения динамики. |
| 11 | Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомый мир» https://rospsy.ru/ node/99 | Сюрин С.Н.Макарова Н.И. Власова Л.В.Никандрова О.В.Терентьева И.В. | Начальная школа (7-11лет)(дети с ОВЗ и инвалиды) | Обучение детей приемам и способам коммуникативной, познавательной, универсальной учебной деятельности. | 10 ч /1 раз неделю | Расписан тематический план.Глоссарий (словарь)Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)Протокол психолого-педагогического обследования детей 7-11 летФорма психолого-педагогического заключения по результатам обследования детей 7-11лет«Корректурная проба»Методика МюнстенбергаТаблицы ШультеМетодика Крепелина«Отсчитывание»«Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия»«Пиктограмма»Проективный тест "Несуществующее животное"Проективный тест « Рисунок человека»Проективный тест «Рисунок семьи»«Логические операции» по Э.Ф. Замбячавичиче«Исключение понятий  «Выделение существенных признаков»«Простые аналогии»«Метаморфозы»Цветовой тест отношений (ЦТО)«Незаконченные предложения» | На уроках игровые ситуации, игровые упражнения способны сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка с несформированной учебной мотивацией. Использование игровой деятельности при ознакомлении с окружающим миром позволяет решить развивающие и дидактические задачи.Методики описаны подробно, размещен стимульный материал.Для фиксации результатов диагностики разработан протокол.Представлен конспект занятий.  |
| 12 | Программа психологической коррекции по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня»https://rospsy.ru/ node/362 | Шорина Людмила ВладимировнаМусаитова Светлана РафаильевнаСязина Наталья Юрьевна | Начальная школа(7-11 лет) (дети с ОВЗ и инвалиды) | Социальная адаптация детей, коррекция психофизических недостатков  | 72 ч/ 2 раза в неделю | Подобно даны конспекты занятий, игры и упражнения. «Знакомство с цветочком». «Волшебные мешочки» «Солнышко и дождик» «Отдыхаем».«Ласковое имя». «Погреемся на солнышке». «Здравствуйте глазки…! «Пирамидка».и т.д. | Для фиксации динамики разработана индивидуальная карта развития ребенка по итогам коррекционно-развивающих занятий. |
| 13 |  «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»https://rospsy.ru/ node/308 | Жданович Елена ВалерьевнаСюрин Сергей НиколаевичМакарова Наталья Ильинична | Начальная школа(7-11 лет) (дети с ОВЗ и инвалиды) | Формировать ориентацию и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу. | 30 ч/ 1 либо 2 раза в неделю | Игры«Утреннее приветствие», «Давайте поздороваемся» «Я такой» «Хлопок по спине»«Это я, узнай меня» «Доброе животное» «Лягушки» «Добрый медвежонок» «Кенгуру» «Пугливый ёжик» и т.д.Упражнения: «Велосипед» «Лодочка» «Эмбрион» «Вездеход» «Качалка» «Перекрёст» «Ползание на животе» «Ползание на спине»«Брёвнышко» «Перекрестная ходьба» и т.д.МетодикиМетодика Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка».Раздаточный материал | Представлены подробное описание занятий, расписаны игры и упражнения, раздаточный материал (все необходимые картинки и тексты). |
| 14 |  «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания»https://rospsy.ru/ node/339 | Косарева Ольга ВикторовнаКосарева Юлия ВикторовнаСюрин Сергей Николаевич | Начальная школа(7-11 лет) (дети с ОВЗ и инвалиды) | Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. | 1 кл – 14 ч/2 кл – 14 ч 3 кл – 14 ч 4 кл – 14 ч/ | Игры: Помоги малышу найти свою маму; соедини линией героев одной сказки; Зачеркни лишнее животное в каждом ряду. Кто где живет? Покажи стрелочкой. Допиши по аналогии. Найди закономерность. Помоги человечками найти чемоданы. Раскрась машины. Числовая викторина Веселые задачи Разминка «Комплименты» Разминка «Игра в хлопки» Физкультминутка «Бабочка» Составь анаграмму Разминка «Считаем вместеНайди лишнее слово и т.д.Методикиметодика «Корректурная проба» методика Мюнстенберга методика Таблицы Шульте методика «Запоминание 10 слов по Лурия» методика «Пиктограмма» Методика Корректурная пробаРаздаточный материал | Подробно расписан тематический план для каждого этапа.Программой предусмотрены две диагностикиопределение уровня развития познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности.В описании методик дается частичная интерпретация.Раздаточный материал присутствует (картинки)Для отслеживания динамики разработан протокол. Для подведения итогов разработана форма психолого-педагогического заключения по результатам обследования |
| 15 | Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса<http://surl.li/apjwh> | Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А. | обучающиеся 1-11 кл., педагоги, родители | создание в образовательной организации творческой, развивающей через развитие эмоционального интеллекта школьников;совершенствование педагогами компетенций в областиэмоционального интеллекта,  повышение психологической компетентности родителей | 4 месяца ( 15 недель) | 1. Тест на определение уровня развития эмоционального интеллекта (Н.Холл)
2. Шкала Эмпатии (Меграбиан)
3. Опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» (Д.В.Люсин)
4. Опросник для учителей «Оценка знаний по теме Эмоциональный интеллект»
 | Комплексная программа, включающая работу с родителями, педагогами, учащимся 1-11 кл.  |
| 16 | «Я знаю, я умею, я могу!»<https://clck.ru/Yhksg> | Трофимова Маргарита Анатольевна | дети от 6 до 7с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением зрения | создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации,личностного развития, развития инициативы, активности и творческихспособностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками исоответствующим возрасту видам деятельности. | 1 год | перспективный план работы с родителями  | программа разработана для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,нарушением зрения |
| 17 | «Дом моего Я"<http://surl.li/apkey> | Грибоедова Оксана Ивановна | подростки 13- 15 лет | развитие аутопсихологической компетентности( активности человека, направленной на познаниесобственных психических ресурсов и возможностей, как способностьиспользовать различные стратегии внутреннего познания и развития) подростков через формирование навыка самодиагностики; саморегуляции и самокоррекции психологического состояния. | 20 часов (10 занятий) | Арт-терапевтическое упражнение «Дом моего Я – какой он?»Тест – игра «Синяя птица»Арт-терапевтическое упражнение «Моя опора»(автор И.Мальцева)Самодиагностика. Методика Куна «Кто Я?»Психогигиена.Обучение приемам саморегуляции (Когти тигра; Танк; обучение антистрессовому дыханию; Стулья в круг!)Тест Вартегга (ссылка на источник)Упражнение “4 квадрата – окна моей души”Тест «Коэффициент моей общительности» (ссылка на источник)Проективный диагностический рисунок «Человек, который исрывает яблоко с дерева»Упражнение с метафорическими ассоциативными картами «Окно Джохари» (автор – Н.Каширина)Упражнение «Почувствуй...»Мини-лекция «Что такое саногенное мышление»Упражнение «Мой герб»Упражнение «Если бы я превратился в дом: три шага к улучшению себя» | Всезанятия построены с использованием общей метафоры «дом моего Я» («доммоей души», «мой внутренний дом»). На занятиях использованы психологическибезопасные (экологичные) для психики методы и приемы самопознания с использованием элементов немедицинской психотерапии. Очень подробно расписано каждое занятие, приводятся упражнения и диагностика. |
| 18 | Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии<http://surl.li/apklc> | Шелест Евгения Сергеевна | дети 10-12 лет (младший подростковый возраст) | оптимизациямежличностных отношений через установление дружеской атмосферы среди подростков, развитие коммуникативных навыков, навыков межгруппового взаимодействия, чувства понимания и сопереживания к другим людям. | 5 месяцев | - | Есть план-конспект проведения занятий  |
| 19 | Приключения в школе почемучек<http://surl.li/apkux> | Воробьева В.П. Морозова Н.А. Голикова Л.В. | для детей младшего школьного возраста 6-7, 7-8 лет с признаками интеллектуальной одаренности | формирование позитивной Я -концепции в процессе учебной деятельности, во взаимодействии со сверстниками; адаптация ребёнка к учебной деятельности, снижение страхов, негативных эмоций;развитие воображения, творческого потенциала. | 1 год, 72 часа | - | Важной особенностью программы является её акцент на толерантное и уважительное отношение к способностям других людей и к разному уровню достижений друг друга. |
| 20 | Психолого-педагогическая программа«Профессиональное ориентирование»<https://clck.ru/Yhmq7> | Торская Елена Александровна | подростки 14-16 лет;  | формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков через формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему; актуализацию потребности к самопознанию и саморазвитию; активизацию внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов. | 2 месяца (8 занятий) | * Рисуночный тест «Вольеры в зоопарке»
* Опросника Дж. Голланда по определению профессионально-ориентированного типа личности
* «Опросник профессиональных установок подростка» И. М. Кондакова
 | Подробно расписан конспект каждого занятия,интерактивный характер занятий с отработкой практических навыков напрактике;Четко прописаны противопоказания к участию в программе: |
| 21 | Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально – реабилитационных центров<http://surl.li/apkya> | Коржова Елена Владимировна, Рыбка Светлана Владимировна | Несовершеннолетние в возрасте от 10—18 лет, родители, законные представители и ближайшее окружение несовершеннолетних. | сформировать конструктивное самоутверждение, навыки самопознания; способствовать повышению внутреннего потенциала несовершеннолетних через осознание эгоиндентификации, развитие адекватной самооценки, ценностного отношение к себе и другим.Обучить воспитанников эффективным техниками саморегуляции, рефлексииСтимулировать у несовершеннолетних эффективную коммуникацию, волевую регуляцию. | 12 занятий. Занятияпроводятся один раз в неделю. | * Список тем выездных мероприятий с родителями, законными представителями и ближайшим окружением несовершеннолетних
* Методика диагностики типа самоутверждения Е.А. Киреева, Т.Д. Дубовицкая
* .Шкала Спилбергера-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности
* Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»
* Методика «Самооценка личности старшеклассника» (опросник Казанцевой Г.Н.)
* Методика М.Рокича «Ценностные ориентации»
* Тест - опросник родительского отношения ( А.Я Варга, В.В. Столин)
 | Работа направлена на эмоционально-волевую сферу личности, и призвана снизить напряженность, возникшую в результате дезадаптации в семейных либо социально-групповых взаимоотношениях.Даны конспекты занятий  |
| 22 | Покоритель вершин<https://clck.ru/Yhnfn> | Яковлева О.В., Стрельцова Е. В., Сюрин С.Н.,Волкова Н.С., Кубышкина Ю. С. | дети 6-7 лет (которые будутзачислены в массовые школы) | формирование универсальных учебных действий посредством направленного психологического, логопедического и дефектологического сопровождения.**Психологические задачи:**1. Развить эмоционально – личностную и эмоционально – волевую сферы.2. Развить познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).3. Развить коммуникативную сферу.4. Создать условия для профилактики школьной дезадаптации и высокого уровня тревожностидетей.**Логопедические задачи:**1. Подготовить к овладению школьных навыков.2. Скорректировать звукопроизношение.3. Развить связную речь.**Дефектологические задачи:**1. Развить зрительное восприятие.2. Развить пространственно-временные представления.3. Развить логическое мышление.4. Развить математические представления. | Психологические занятия 14 часов;Логопедические занятия 12 часов;Дефектологические занятия 12 часов.  | * Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического обследования детей 5-7 летнего возраста:

ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ПСИХО-СОЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ И ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ТЕСТОВАЯ БЕСЕДА С. А. БАНКОВАИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ * Методика Пьерона – Рузера
* Методика Когана
* Методика «Копирование»
* Методика «Запоминание 8 слов» (по А. Р. Лурия) слухоречевая память
* Методика «Опосредованное запоминание» (по А.Н. Леонтьеву) с 6-7 лет

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПОНИМАНИЯ СКРЫТОГО СМЫСЛА. Методика «Правильно ли я говорю?»* ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИ Методика «Узнавание перечеркнутых изображений»
* Методика «Узнавание наложенных картинок»

ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ * Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) мышления Методика «Подбор простых невербальных аналогий»
* Разрезные картинки (доступность перцептивно-конструктивного моделирования)

Исследование сформированности вербально - логического мышления * Сюжетное изображение нелепицы
* Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) мышления Исключение предметов (Наглядно – образное мышление)
* Кубики Кооса (Сформированность пространственного анализа и синтеза)

Исследование эмоционально-волевой сферы:* Рисунок семьи, человека
* Рисунок несуществующего животного

Методические рекомендации к проведению обследованиюБланк логопедического обследования* Стимульный материал к логопедическим занятиям

Форма протокола дефектологического обследования ребенка* Стимульный материал к дефектологическим занятиям
 | Подробно расписаны занятия, диагностики, предоставлен весь стимульный материал. Представленный материал удобен для распечатки.Программа направлена на решение комплекса задач: логопедических , психолого-педагогических и дефектологических задач. |
| 23 | "Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи"<http://surl.li/apmlj> | Моисеенко Ольга Геннадьевна | дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет | развитие коммуникативных навыков у детей 6-7 лет,имеющих речевые нарушения, развитие навыка взаимодействовать при помощи неречевых и речевых средств;формирование положительного отношение ребенка к себе и к другим детям. | 1 учебный год и включает 30 занятий. | * Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.
* Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М.Холмогоровой
* Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка (В.М.Минаева)
 | Программа создана для детей с нарушениями речи. |
| 24 | Программа Арт-студии «Разноцветная книга»<http://surl.li/apmnf> | Сакулина Марина Фёдоровна | дети от 5 до 15 летнего возраста с ОВЗ и инвалидностью | формирование у ребенка правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий через познание каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. | уч.год, еженедельно | * Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей работой по программе и оценка качества образования»
* Картотека игровых самомассажей.
 | Участниками программы могут быть дети, имеющие инвалидность и их родители.( дети с РАС, умственной отсталостью, синдромом Вильямса и др., нуждающиеся в психолого-педагогической помощи.)Дана картотека игровых самомассажей  |