

# **АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА** ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Шевченко ул., д. 41a, Томск, 634021, тел.(факс): (3822) 90-99-44, e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru ОКПО 02117150, ИНН/КПП 7021022449/701701001

19.11.2021	No	eraa	15044
на №	ОТ	/	

#### Уважаемые руководители!

На основании распоряжений Департамента общего образования Томской области от 01.07.2021 № 1161-р «Об организации и проведении межрегиональной стратегической образовательной конференции «Качество и цифра» в 2021 году» и от 16.09.2021 № 1506-р «Об итогах межрегиональной стратегической образовательной конференции «Качество и цифра» в 2021 году», письма ОГБУ ДПО «ТОИПКРО» от 10.11.2021 № 1143-и направляем Вам для организации образовательного процесса материалы для принятия управленческих решений в рамках реализации дорожной карты регионального проекта «Цифровая трансформация»:

- 1) Алгоритм повышения качества образовательных результатов через формирование индивидуальных траекторий обучающихся (Приложение 1);
- 2) План мероприятий по работе с результатами оценочных процедур (Приложение 2);
- 3) Чек-лист цифрового управления школой (Приложение 3);
- 4) Траектория индивидуального роста педагога через использование результатов оценочных процедур обучающихся: управленческие аспекты работы с кадрами (Приложение 4);
- 5) Инструкция по организации эффективной работы по оценке качества образования» (Приложение 5);
- 6) Цифровые уроки пандемии: управленческие решения в традиционном образовании (Приложение 6).

И.о. начальника департамента-

М.Г. Савенков

Согласовано

Зам. начальника

И.В. Швайко

Исп. В.В. Пустовалова, Злобина А.К., 43-05-20

	Приложение 1
	к письму ДО
ОТ	No

### Алгоритм повышения качества образовательных результатов через формирование индивидуальных траекторий обучающихся

Идея индивидуализации обучения не является новой, однако изменения в развитии общества приводят к тому, что она становится основополагающей. Концепция модернизации российского образования актуализирует «задачу организации образовательного пространства», обеспечивающего «создание условий самостоятельного выбора учащимися форм и видов деятельности». В современном образовании индивидуализация составляет основу ФГОС всех уровней и определяет содержание образования, в том числе, общего.

Несмотря на стратегическую важность, реализация индивидуального обучения выявляет ряд противоречий между: отсутствием утвержденных в правоустанавливающих документах четких формулировок понятий, связанных с педагогическим инструментарием и избыточностью научно-теоретического понимания терминов «индивидуальный образовательный маршрут» (далее - ИОМ), «индивидуальный учебный план» (далее -ИУП), «индивидуальная образовательная траектория» (далее – ИОТ), «индивидуальная образовательная программа» (далее – ИОП); неготовностью обучающихся к осознанному выбору индивидуального образовательного маршрута и однозначностью выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования; несогласованностью действий педагогов родителей/законных ожиданий представителей обучающихся; отсутствием методического обеспечения инклюзивного процесса и требованием социализации обучающихся с особыми потребностями.

Данные рекомендации разработаны для классных руководителей, тьюторов, руководителей методических объединений, заместителей руководителей общеобразовательных организаций с целью методического сопровождения для преодоления указанных противоречий.

Методические рекомендации разработаны на основе существующих теоретических наработок и практики индивидуализации образовательной деятельности в МАОУ Гуманитарном лицее города Томска.

# Понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный учебный план» в современной системе общего образования

Наиболее полно понятие «индивидуальная образовательная траектория» (далее – ИОТ) в системе общего образования раскрыто в работах Н.Н. Суртаевой. Автор считает, что «индивидуальная образовательная траектория — это последовательность элементов учебной деятельности каждого обучающегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующих его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями».

Под индивидуальной образовательной траекторией обучающего на уровне основного/среднего общего образования таким образом понимается индивидуальный путь в образовании, выстраиваемый и реализуемый субъектом образовательного процесса самостоятельно при осуществлении наставником педагогической поддержки его самоопределения и самореализации; направленный на реализацию индивидуальных

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Суртаева Н.Н. Навигатор в мире технологий. СПб.-Тюмень: ТОГИРРО, 2013. https://atmr.ru/media/cms\_page\_media/610/Суртаева%20Навигатор%20в%20мире%20технологий.docx

устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование основ индивидуально-творческого и профессионального развития личности обучающегося.

Существенным отличием ИОТ от персонализированного обучения, в котором траекторию своего обучения определяет сам обучающийся, является обязательное участие в процессе проектирования ИОТ педагога (классного руководителя/тьютора). Следовательно, ИОТ является комплексным понятием, которое включает в себя разработку индивидуального образовательного маршрута, обучающегося на основе индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

Внедрение в общеобразовательной организации модели индивидуализации образовательной деятельности на основе технологии ИОТ позволяет:

- повысить уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- организовать процесс самореализации обучающихся при освоении основной образовательной программы, начиная с любого уровня общего образования;
- выстроить процесс непрерывного образования с каждым обучающимся или с отдельной категорией обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (например, обучающиеся с высоким уровнем мотивации; обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды);
- повысить мотивацию обучающихся с низким уровнем социальной адаптации или ценностной дезориентацией, приводящей как к девиантному поведению.

Технология ИОТ позволяет: 1) повысить мотивацию старшеклассников и нацелить их на осознанный выбор профессионального развития; 2) организовать практику на основе личностного выбора и повысить мотивацию всех участников образовательных отношений; 3) увеличить количество обучающихся, посещающих проформентационные мероприятия 4) развивать гибкие навыки и формировать универсальные учебные действия; 5) использовать ресурсы других организаций и предприятий для создания единой образовательной среды и расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса.

определении понятия «индивидуальный образовательный обучающегося» (далее – ИОМ) в системе общего образования предлагаем опираться на работы С.В. Воробьевой, Н.А. Лабунской и А.П. Тряпицыной<sup>2</sup>, в которых под образовательным маршрутом индивидуальным понимают проектируемую индивидуальную образовательную программу, предоставляющую обучающимся право выбора, разработки и реализации образовательной программы совместно с педагогом. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося определяется как заранее намеченный им путь по выполнению индивидуальной образовательной программы. В этом маршруте четко определены образовательные результаты и временные шкалы (т.е. задана этапность обучения). Конструирование и реализация ИОМ происходит при постоянной педагогической поддержке тьютора (наставника). Индивидуальный образовательный формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к перечню учебных предметов, обязательных для изучения и нагрузке обучающихся: количество учебных занятий на уровне основного общего образования не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов; количество учебных занятий на уровне основного общего образования - не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Под индивидуальной образовательной программой обучающегося понимается не индивидуальная основная образовательная программа, а программа действий обучающегося, перспективный план, составленный самим обучающимся при поддержке педагога-наставника. План учитывает все доступные (возможные) для конкретного обучающегося виды и формы деятельности (например, досуговой, приводящей к достижению образовательной цели, направленной на личностное и профессиональное развитие), разрабатывается с учетом личностных, образовательных и профессиональных интересов, потребностей и запросов обучающегося.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/4234/1/Krylova.pdf

Понятие «индивидуальный учебный план» (далее – ИУП) определено в п. 23 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – ФЗ-273): «индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». В письме Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205<sup>3</sup>: «индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося». Исходя из текста приказа, переход на ИУП может быть осуществлён к обучающимся, имеющим академическую задолженность. В этом случае ИУП — это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем учебным предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована. Поскольку реализация ИОТ осуществляется через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности обучающегося, ИОТ определяет не только содержательную часть основной образовательной программы, но также способ реализации содержания на основе осознанного выбора обучающегося и высокого уровня мотивации учебной деятельности.

Обязательными компонентами образовательной программы обучающегося на основе ИОТ являются: учебный план, план внеурочной деятельности, план мероприятий и дополнительных занятий; учебный график, который определяет темп обучения и контрольные точки для рефлексии/коррекции процесса обучения, мониторинг успешности усвоения материала основной образовательной программы, динамики развития обучающегося.

#### Нормативная правовая основа ИОТ в системе общего образования

Учитывая многозадачность и сложность структуры ИОТ, его правовую нормативную основу могут составлять:

- 1) Φ3-273 http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/
- 2) письмо Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400392193/
- 3) приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 30 июля 2020 года №845/369 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008280058
- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010060046">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010060046</a>
- 5) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
- 6) ФГОС основного общего образования (ФГОС ОО) в действующей редакции.
- 7) ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) в действующей редакции.
- 8) локальные нормативные акты, разрабатываемые общеобразовательной организацией с учетом мнения советов родителей и представительных органов, обучающихся (при наличии).

Процесс реализации модели ИОТ в образовательной организации, в соответствии со ст. 28 ФЗ-273 оформляется локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее — ЛНА). Обязательным правовым условием является наличие порядка/положения об организации обучения по ИУП. Комплект документов ЛНА также может также включать:

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400392193/

- 1) приказ о создании проектного офиса (проблемно-творческой группы) по сопровождению ИОТ;
- 2) положение о реализации ИОТ в образовательной организации;
- 3) должностные инструкции классного руководителя и тьютора;
- 4) приказ о проведении диагностики уровня развития и степени выраженности личных качеств, обучающихся;
- 5) приказ о реализации ИОТ и утверждении ИУП и назначении координаторов ИОТ и ИУП:
- 6) приказ о проверке реализации ИОТ и ИУП (1 раз в полугодие);
- 7) приказ об итогах реализации ИУП и ИОТ;
- 9) положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, переведенных на обучение по ИУП.

Для перехода на технологию обучения по ИОТ образовательная организация может придерживаться следующих методических материалов:

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. N MP-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- 2) распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 «Об методологии утверждении (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

#### Примерная циклограмма деятельности тьютора

Управление образовательным процессом на основе ИОТ осуществляет тьютор. Тьюторское сопровождение — образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации ИОТ, ИУП, выбора и продолжения образования; проведение рефлексивнопроектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации ИОТ; п

- о Целью всей деятельности тьютора является индивидуальное сопровождение дбучающегося в образовательном процессе.
- г Примерная циклограмма деятельности тьютора учитывает базовые основы и профстандарт для тьютора $^5$
- т Ежедневно:
- о 1. Контроль посещения обучающихся.
- в 2. Индивидуальная работа с обучающимися по выполнению ИОП
- к Еженедельно:
- 1. Подведение итогов работы обучающихся.
  - 2. Проведение мероприятий по плану.
- 3. Работа с родителями (по ситуации).
  - 4. Работа с учителями предметниками (по ситуации).
- р Каждый месяц:
- е 1. Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с успехами и проблемами обучающихся.
- л 2. Посещение уроков в своей группе (по необходимости).
- и 3. Консультации у школьного психолога (по необходимости).

https://infourok.ru/plan-raboti-tyutora-estestvennonauchnogo-napraleniya-934063.html

П

3

И

Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н

#### Один раз в четверть:

- 1. Участие в родительском собрании.
- 2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

#### Один раз в год:

- 1. Подведение итогов реализации ИОТ с обучающимися.
- 2. Анализ своей работы
- 3. Составление плана работы на следующий год.

Примерная документация тьютора

Документ		Примерные разд	елы, содержани	le
План работы на год (план тьюторской деятельности)	Сопровождение ИОП	Информацион методическа деятельност	Я	Ответственные
График работы	Дни, время для груг занятий, работы с р		альных тьюториа	лов, посещений
Дневник реализации ИОТ	Фиксирует значими отслеживания дина фиксирование резулиредставителями об	мики реализации И льтатов работы с р	ИОТ подопечного	о. Также возможно
Индивидуальные образовательные программы		ожание, сроки, план бразовательной про пповые, групповые ии программы педа вителей), других сп	граммы: индиви, е, коллективные агогических рабо	и другие, формы тников, родителей
Журнал групповых форм работы	Форма	Целевая аудитория	Содержание	Сроки, количество участников
Отчётная документация	Анализ сопровожде	ения ИОТ обучаюц	цихся	

Набо	р инстр	рументов тьют	opa						
	Набор	инструментов	тьютора	может	быть	разнообразным,	выбор	зависит	OT
И									
н1)	Индиви	дуальная образо	вательная	програ	мма				
дФ. И	<ol> <li>обучан</li> </ol>	ющегося:							
Бруп	па	- 19 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	in the property of						
	ный год								
и. Пр	редметн	ые образователь	ные резул	ьтаты					

едмет	Учебный период	
У	=	
a		
Л		
Ь		
Н		
Ы		

https://wiki.soiro.ru/images/КУРО Тьюторское сопровождение.pdf

	1 полугодие	Удовлетворенност ь	Постано вка цели на следующ ее полугод ие	2-ое полуго дие	Год	ГИА	Итог овая оцен ка	Урове нь освое ния блока	Комме нтарий обучаю щегося к результ атам
Русский язык									
Литература									
Иностранн ый язык									
				1 to 1			×	184 200	

2. Личностные и метапредметные образовательные результаты

Метапредметный результат	Учебный период	Формат деятельности, чтобы выявит метапредметные результаты (комментари тьютора			
		Диагностическая работа	Наблюдение за деятельно лицеиста		
			на урочном занятии	на внеурочном занятии	
Личностные	На основе мониторингов (опросов, анкет, программ наблюдения) выявлены личностные образовательные	en e	a B		
	результаты				
Освоение метапредметных понятий и терминов					
Регулятивные УУД		- 10 = 11 = 10 ×	= 1		
Познавательные УУД					
Коммуникативные УУД					

3. Олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали

Название	Предмет	Дата	Уровень	Результат	Комментарии учителя,
		участия	5	2 6	который
олимпиады/конкурса					подготовил ученика
Всероссийская олимпиада					Успешно справился с
школьников	x 2000 B	a 1 8		1 2	заданиями
					с выбором вариантов
			Lower of the	niis k	ответа
Всероссийская олимпиада					Справился с творческим
школьников	1 N C				заданием. Допустил
					неточности при анализе
	3 7 3 7 1				текста
Международный конкурс по	Francis	* 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	*	10	Успешно справился с
английскому языку				1 0 N	тестовой частью.
					Трудности в
	8 % 4	N 9 6 7 19			аудировании

			незнакомого текста. Ошибся в письменной
" e"		P 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	части на знание
			грамматических основ языка

4. Проектная и исследовательская деятельность

Название проекта или учебного исследования	предмет	Направл енность проекта или исследов ания	The Contract of the Party of th	дуальный прое			5 T	Коммент арии руководи теля проекта или исследов ания
			1	2	3	4	5	6
Вооружение русской и французской армий в романе Л.Н. Толстог о «Война и	Литера тура	Социаль ный проект	Умеет ставить пробле му и формул ирова ть	Под руководств о м обосновал творческое решение	Самостоя тельно планиров ал и управлял своей	Провел составит ельное исследов ание внешнег о вида	Творчес ки представ ил индивид уальный проект,	Подготов ил небольшу ю историче скую справку о
мир»			основно й вопрос исследо вания выбрал	проекта. Предложил создать	познавате льной деятельно стью во времени. Корректи		подготов ил защиту	<u></u>
	1 (g		адекват ные способ ы ее решени я,		ровал план работы над проектом в			
			включа я поиск и		с полученн			en e
			обработ ку информ ации		ыми промежут очными результат ами. Исследов			
	8.0			20 x x 2 x x	ал	de e e esta	n 8	

### 5. Внеурочная деятельность

Направление внеурочной деятельности	Дата проведения	Внеурочный курс	Внеурочно е мероприят ие	Профиль обучения	Образоват ельный результат	Комментарии педагога, тьютора
					A NEW W	
	y <sup>1</sup>	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =			v - ₹(r-	
	10 m 10		100			
				185 2 15		

			·				
	чимая деятельнос	ть Дата			T =	T-1	
аправленность			Образовато результат	ельный	Степень участия	Комментарии педагога,	
ероприятия нелицейское	мероприятия					тьютора	
ощелицейские		191.02					
идивидуальное			1 1 1 1 1 1 1 1 1				
	альный образовате ФИО	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	рут			direction of the second	
документ, которы свою деятельност Заполняя его, ть пошагово простре	і сможешь расстоить план действі план действі пей. Давай начина ия о себе:	проанализиро авить свои п ий, который о	вать, систе	матизиро и, обнар	овать и оп ужить сла	тимизировать абые места и	
МОГУ:					P R		
МОГУ:							
НАДО:							
НАДО: Учебная деятельн	ЮСТЬ						
НАДО:	юсть						
НАДО: Учебная деятельн	юсть						
НАДО: Учебная деятельн Цель:	пость	юй:					
НАДО: Учебная деятельн Цель:		ой:					
НАДО: Учебная деятельн Цель:	тавишь перед соб	ой:					
НАДО: Учебная деятельн Цель: Задачи, которые с Анализ моих успе Сводная таблица п промежуточные р	тавишь перед соб	е контролиро о, чтобы корр	ректировать	цию. Рег	улярно отс	ележивай свои	
НАДО: Учебная деятельн Цель: Задачи, которые с Анализ моих успе Сводная таблица п промежуточные р	етавишь перед соб ехов успеваемости оможет тебе лучш оезультаты для тог	е контролиро о, чтобы корр	ректировать	цию. Рег	улярно отс	ележивай свои	

Выводы по рез	зультатам учебной деятельности		
Выводы по рез	зультатам учебной деятельности		
выводы по ре	изопытатам ученний деятельности		
			(A)
			2 2
	2 R 4 S		
Самоопределе	ние в профессиональной сфере		
ВУ3	Факультет	Направление подготовки	Экзамены
ТУСУР	Факультет безопасности	защита информации	Математик Информати Русский яз
Выбор предме	тов для сдачи ГИА	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 yeekin ns
П	l ar		
Предметы Математика	Желаемый результат	A 100 A	
Русский	i di mai na mai		
язык	And the second of the second		
Информатик а			•
Профориентаг	ционные мероприятия		1
3517 6550 1550			
Дата	Мероприятие	Результат	
Май 2019	Образовательная программа IT start	t and the second	
Июль 2019	Бизнес тренинг		
Сентябрь	Образовательная программа IT start	t s s	

1. Научно-исследовательская деятельности Цель:

Вадачи:					
адачи.					
			и семинары,	в которых тебе доведе	тся приня
частие в течение эт	ого года	1			
Мероприятие	V	ровень	Итог		
Тема доклада	3	ровспв	Принял	Результат	Не
томи доклада			участие	Тозультат	принял
			y lacine		участие
3					Jacine
				5 ps	
			100 0 ,000	and a second of the second	
				30 H	
				198	
	7	1 % P	į.		3
2. Олимпиадная дея	тепьнос	TE.			
цель:	тельнос	ALD.			
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
E					
		n '27			
		8	2:		
Вадачи:					
Ваписывай в эту та	блипу і	все олимпиалы	в которых	тебе доведется принят	ъ участие
гечение этого года. М	Можно і	начать с ВСОШ	,	The second second second	_ ,
	9 9		77.9		
Мероприятие	У	ровень	Итог	en e	324
			Принял	Результат	He
			участие		принял
	100		) 10001110		in priminis

engli n						
\$ "						
Выводы по результа	там олимпі	иалной леят	ельности			
Быводы по результа	rain communi	ладион деят	Chibnoch			
	***					
a - a - a - a - a - a - a - a - a - a -						
3. Проектная деятел	ьность					
TT	5 5					
Цель: сделать проек Задачи:	т по теме «					»
<ul> <li>Разобраться в</li> </ul>	в выбранно	й теме				
<ul> <li>Набрать теор</li> </ul>	ию по выбр	ранной теме				
<ul> <li>Разобраться в</li> </ul>						
Записывай в эту таб		онференции	и конкур	сы, в которь	іх тебе довед	ется принять
участие в течение эт	ого года					
Мероприятие	Уровень				Итог	
			in the	Принял	Результат	Не принял
				участие		участие
af .	1000	S 50 W 40				
= 700						
D						
Выводы по результа	там проект	нои деятель	ности			
			10	,		
4. Сфера личностно	го роста					
Цель:						
Научиться играть н	а гитаре	ee		× × * *		A 8
					8 0 8 0	5 3%
		-				
Задачи:						
<ul> <li>Записаться на</li> </ul>	п киткнає в	о гитаре				
<ul> <li>Купить гитар</li> </ul>						
<ul> <li>Посмотреть в Записывай в эту таб.</li> </ul>			таре	5 a 1 compan		
Вид деятельности	Meno	приятие	Результ	ат		
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		il a man a	- 13,1101			TS .
2	s = 1   1   1   1   1   1   1   1   1   1					

Вид деятельности	Мероприятие	Результат

ыводі	л по результатам	- p
ЧЕБН аша 1	аршрут индивидуального развития (МИР) ІАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <u>ель:</u> 1. <u>:</u> 1.	
Ана	пиз моих успехов одная таблица успеваемости:	12
Пр	O AKPI	AKP II
рус ски й язы к		1 - 2
лит ера тур а		
зар убе жн ая лит ера тур а		
мат ема тик а		
гео мет рия		
ин фо рма		

 $<sup>^{7}</sup>$  ОГЭ – основной государственный экзамен; АКР – административная контрольная работа

тик	
a	
про ект ная дея тел ьно сть	
ест ест воз нан ие	
все об ща я ист ори я	
ист ори я	
об ще ств озн ани е	
физ кул ьту ра	
оь Ж	21
анг лий ски й язы к	

- 1.2. Планы работы по предметам:
- 2. Планы поступления в учебные заведения после окончания лицея:

	Планиру емые баллы	Резуль			ошлого года необх		амены бходимые для гупления	
Предмет	емые	100				JH C 1909		
	ЕГЭ	-	иционног экзамена	Дата	The state of the s	аты ционног кзамена	Дата	Результа ты ЕГЭ
	о подготовке							
Предмет	Название курса	Орг	ганизаци	ФИО, контактна информал		Начало занятий		Окончание занятий
			A R			8		
					- 1			
-	йм-менеджме		ЕЛА Ч	ІЕТВЕРГ	ПЯТНИЦ	СУББО	OTA F	воскресенье.
время ПОНЕД	<b>йм-менеджм</b> е		ЕДА Ч	ІЕТВЕРГ	АДИНТКП	СУББС	OTA E	ВОСКРЕСЕНЬЕ
время ПОНЕД			ЕДА Ч	ІЕТВЕРГ	АДИНТКП	СУББО	OTA E	воскресенье
время ПОНЕД 6:00 7:00 9:00-			ЕДА Ч	ІЕТВЕРГ	пятница	СУББО	OTA E	воскресенье
время ПОНЕД			ЕДА Ч	ІЕТВЕРГ	АДИНТКП	СУББО	OTA E	воскресенье
время ПОНЕД 6:00 7:00 9:00- 14:10 14:40- 16:00			ЕДА	ІЕТВЕРГ	АДИНТВП	СУББО	OTA E	воскресенье
время ПОНЕД 6:00 7:00 9:00- 14:10			ЕДА	ІЕТВЕРГ	АДИНТКП	СУББО	OTA E	воскресенье

#### Задачи: 3. Олимпиады, конкурсы: Образовательное Уровень Название Научный руководитель, учреждение (всероссийский, контактный телефон региональный и т.д.) 4. Представление результатов: Мероприятия, в которых Дата проведения Мероприятия, в которых Результат можно представить свою данных приняли работу (уровень) мероприятий участие(уровень) 5. Самоанализ (заполняется в конце уч.г.): III.ТВОРЧЕСКАЯ (спортивная) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Ваша цель: Задачи: 1. Направление творческого развития: Учреждение Вид деятельности Название ФИО преподавателя дополнительного (вокал, театр, кружка/секция контактный телефон образования спорт, танцы и т.д.) 2. Планирование (внесите данные в общее расписание) 3. Результативность: Вид деятельности Участие в мероприятиях I полугодие II полугодие Самоанализ (заполняется в конце уч.г.): IV.СФЕРА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА (Книги, театры, концерты, мероприятия, тренинги, личные успехи и достижения).

ІІ.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ваша цель:

3) Инд ФИО	ивидуальный учебни	ый план					
Профиль				a Borson	41 33	6	- 2

Учебные предметы, курсы, модули	Классы, часов	количество		
	11 гуманитарі	социально- ный	Форма обучения	Сроки сдачи
	В неделю	В год		
Обязательные предметы на базовом уровне				
Математика		. (40)	Очная	
Информатика			Заочная	До 10.10.
Естествознание	e wall		Заочная	До 10.10.
Физическая культура		8 4	Заочная	До 10.10.
Основы безопасности жизнедеятельности			Заочная	До 10.10.
Астрономия			Заочная	До 10.10.
Иностранный язык		The specific section	Очная	
Экономика			Очная	
Право	2 22		Очная	
Русский язык	2		Очная	
Итого	8 8 , 1 m			
Учебные предметы на профильном уровне (вариа	тивная часть	)		
Литература			Очная	
История			Очная	
Обществознание			Очная	
Итого				
Компонент лицея		Is a		
Зарубежная литература	1	34	Очная	
Спецкурс по русскому языку	2	68	Очная	
Спецкурс по иностранному языку	1	34	Очная	
Основы проектирования (проектно-исследовательская деятельность)	1	34	Заочная	До 01.10.
Итого	87			
Итог				
	2 2 2			

#### Дополнительное образование

- 1. Олимпиадный тренинг по истории (часы: 6/204) руководитель:
- 2. Олимпиадный тренинг по праву (часы: 1/34) руководитель:
- 3. Олимпиадный тренинг по обществознанию (часы: 1/34) руководитель:
- 4. Реформы и реформаторы в России IX-XXI вв. (часы: 2/68) руководитель:
- 5. Олимпиадный тренинг по праву (часы: 2/68) руководитель:
- 6. Олимпиадный тренинг по обществознанию (часы: 2/68) руководитель:
- 7. Культура письменной речи (часы: 2/68) руководитель:

#### Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории

Этап 1. Формирование запроса на определённый вид деятельности (целевой компонент)

стандарт и запрос+мотивация+условия обучения

На данном этапе тьютор решает 2 задачи: организует идентификацию способностей, личностных особенностей, имеющихся знаний и компетенций и определяет образовательные цели.

Образовательная организация создаёт условия вариативности, разрабатывая веер возможностей для обучающихся, обусловленный требованиями ФГОС и возможностями самой образовательной организации. Затем обучающимся (совместно с тьютором и родителями) выбирается уровень обучения, например:

- базовый уровень (базовые предметы + элективные курсы + обучающие мероприятия);
- расширенный уровень (базовые предметы + элективные курсы + дистанционные курсы + обучающие мероприятия + самообразование);
- углубленный уровень (содержание программ на профильном уровне + элективные курсы + дистанционные курсы + обучающие мероприятия + самообразование).

Задача тьютора на этом этапе — смоделировать возможности для каждого обучающегося и организовать ситуацию осознанного выбора. Для этого тьютор может использовать следующие инструменты:

- Индивидуальные встречи и консультации (УСПЕВАЕМОСТЬ. ИНТЕРЕС. ХАРДЫ);
- Комплексное занятие «Поменяемся ролями» (дети и родители);
- Тьюториал «Тайм-менеджмент».

Этап 2. Создание избыточной среды для обучающегося (организационно-педагогический и содержательный компоненты)

#### содержание+мотивация

Цель этапа: выбор способа достижения, подбор вариативной составляющей обучения. На этом этапе обучающийся совместно с тьютором: формирует запрос на определённый вид деятельности (формулирует цели, задачи и ожидаемый результат - конечный продукт); определяет формы и содержание обучения на основе принципа создания избыточной среды. Тьютор может использовать инструменты:

- Тренинг «Хочу. Могу. Надо»;
- Индивидуальные встречи с обучающимися и родителям (технология развивающих бесед);
- Колесо баланса.

Этап 3. Проектирование ИОТ (технологический компонент)

#### технологии+средства и методы обучения+мотивация

Цель этого этапа: формирование навыков работы со своими целями и осознанного выбора для планирования их жизненной траектории.

Тьютор может использовать инструменты:

- Проектная деятельность «ПОРТФОЛИО»:
- T
- ь- Решение кейсов;
- ю- Митап «Разработка ИУП».

Этап 4. Оценка уровня достижения выбранных ориентиров траектории (диагностический компонент)

- р диагностическое сопровождение процесса обучения + оценка эффективности выбранной траектории обучения+мотивация а
- л Цель этапа: формирование четкого понимания уровня достижения цели. Для создания ситуации понимания «проблемных точек» (затруднений), тьютор может применять приемы и методы рефлексии.
  - Т Тьютор может использовать инструменты:
  - е Тьюториал «Самоанализ деятельности по реализации ИОТ»;
  - X Профессиональные пробы;

H

0

- Анкетирование.

Оценка эффективности образовательного процесса, основанного на технологии ИОТ,

может включать группы критериев:

Эффективность реализации ИОТ	Объективность результата деятельности обучающегося и тьютора	Сформированность и устойчивость новых компетенций
<ol> <li>Улучшение, преобразование образовательной ситуации в ОУ.</li> <li>Внешние отзывы о результатах деятельности (анкетирование родителей и педагогов).</li> <li>Рост удовлетворенности образовательным процессом обучающихся, родителей, педагогов.</li> </ol>	<ol> <li>Процедура реализации инновационного продукта, инструментария применения.</li> <li>Степень получения итоговых продуктов: соответствие образовательного заказа реальной образовательной ситуации.</li> <li>Уровень обеспеченности образовательного процесса ресурсами.</li> <li>Управляемость реализации ИОТ.</li> </ol>	<ol> <li>Сформированность требуемого для реализации ИОТ знания данных.</li> <li>Сформированность технологической платформы.</li> <li>Сформированность внешних информационных каналов, транслирующих содержание ИОП (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.).</li> </ol>

Этап 5. Коррекция ИОТ (инновационный компонент)

Подтверждение/изменение выбранной стратегии достижения цели +работа с информацией

Цель: поиск (разработка/проектирование) более приемлемого алгоритма достижения целей и выбор вариантов работы с информацией. Инструменты тьютора<sup>8</sup>:

- SMART формула постановки цели;
- Шкалирование.

Этап 6. Оценка эффективности технологии ИОТ (итоговый результат)

Выбор технологии обучения+управленческие решения+мотивация педагогов

Цель: Корректировка управленческих решений.

Оценка может быть организована по критериям:

- количество числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- количество программ наставничества;
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.
- Набор критериев и показателей к каждому критерию образовательная организация разрабатывает в зависимости от имеющихся условий.

#### Литература

- 1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий //Автореф.дис. на соиск. уч. степ. д-ра пед. Наук. Тюмень, 2006. 42с.
- 2. Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. Усть-Кут. 2015 https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9216
- 3. Зыбарева Н.Н. «О создании положения об организации тьюторского сопровождения в специальной коррекционной школе VII вида» // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: стандарт тьюторского сопровождения». Материалы IV Международной научно-практической конференции с 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09-10 ноября 2011г./Сост.и науч. ред. Т.М.Ковалёва, С.Ю.Попова (Смолик). М.:МПГУ; АПКиППРО,2011.
- 4. Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. «Организация тьюторского сопровождения детей с OB3 в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях».
- 5. Ковалёва Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А.А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.; Тверь:2012.
- 6. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ // Инклюзивное образование. Вып. 2. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
- 7. Суртаева Н.Н. Навигатор в мире технологий. СПб. -Тюмень: ТОГИРРО, 2013.
- 8. Тьютор коррекционной школы: учебное пособие для начинающих тьюторов / Под общ. редакцией Н.В. Пилипчевской. Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева. <a href="http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Posobie-Tyutor-korrekcionnoy-shkoly-1.doc">http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Posobie-Tyutor-korrekcionnoy-shkoly-1.doc</a>

#### Полезные ссылки

- 1. <a href="http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html">http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html</a> Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 2. <a href="http://vk.com/worldtutors">http://vk.com/worldtutors</a> группа «Современное образование. Молодой учитель»
- 3. http://www.sodrugestvo.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=5106&hry=./40783/59070/63211/15625
- 4. О нормах времени для расчета трудозатрат тьютора
- 5. <a href="https://atmr.ru/media/cms\_page\_media/610/CyptaeBa%20HaBuratop%20B%20мире%20">https://atmr.ru/media/cms\_page\_media/610/CyptaeBa%20HaBuratop%20B%20мире%20</a> <a href="mailto:texhoлогий.docx">texhoлогий.docx</a> CyptaeBa H.H. Навигатор в мире технологий.
- 6. <u>www.thetutor.ru</u> Тьюторская ассоциация.
- 7. <u>www.worldtutors.ru</u> Международная тьюторская школа.
- 8. Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 N 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 11 классов по индивидуальному учебному плану».

	Приложение 2
	к письму ДО
ОТ	No

#### План мероприятий по работе с результатами оценочных процедур

Под результатами оценочных процедур, обучающихся понимаются результаты полученные в ходе проведения контрольных, проверочных или диагностических работ, выполняемые всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Контрольная или проверочная работа — форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в образовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся (класс, параллель, общеобразовательная организация) требований к предметными/ метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС) при освоении образовательной программы.

Диагностическая работа — форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся или группой обучающихся (класс, параллель, общеобразовательная организация) требований к предметными/ метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС), а также факторы влияющие на результаты обучения.

План мероприятий по работе с результатами оценочных предполагает три уровня: федеральный, региональный, школьный.

На федеральном уровне мониторинг системы качества образования осуществляется путем проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), национальных исследований качества образования (далее – НИКО), а также участия в международных сравнительных исследованиях качества образования.

На региональном уровне проводятся ежегодные мониторинговые исследования качества образования по оценке уровня сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся, а также исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся достигших 15 летнего возраста. Помимо этого, проводятся и региональные мониторинговые исследования.

Также в рамках системы оценки качества образования проводятся оценочные процедуры профессиональных компетенций педагогов федерального и регионального уровней.

Стоит отметить, что анализ результатов оценочных процедур в отрыве от образовательного процесса и условий конкретного образовательного учреждения не позволяет формировать внутришкольную и муниципальную систему управления качеством образования. В связи с чем возникает необходимость в мероприятиях, позволяющих делать комплексный анализ результатов, отражающих предметные и метапредметные умения, навыки функциональной грамотности обучающихся, а также результаты оценки компетенций педагогов.

Одним из таких мероприятий может служить анализ проводимых процедур оценки качества образования на школьном уровне с точки зрения результатов учащихся.

Проводимые оценочные мероприятия на уровне школы



На рисунке представлены основные оценочные процедуры, проводимые в общеобразовательной организации.

Ядром каждой процедур является ее описание (операционализированный перечень проверяемых умений (навыков) с привязкой к каждому конкретному заданию контрольно-измерительных материалов (КИМ) этой процедуры. Благодаря этому мы можем сопоставить задания разных процедур, их решаемость, выполняемость по каждому конкретному обучающемуся и увидеть системные ошибки (проблемы).

Далее необходимо составить перечень типичных ошибок по каждому предмету и обучающемуся в привязке классу (в разных классах могут работать разные учителя).

Следующий шаг – определение частоты появления этих ошибок к привязке к конкретному классу и учителю.

Далее необходимо определить направление коррекции сложившейся ситуации:

- если типичные ошибки встречаются точечно, то необходимо создавать группы для построения индивидуальных программ коррекции выявленных дефицитов у обучающихся или индивидуальных программ обучения;
- если такие ошибки носят массовый характер, то, вероятнее всего, проблема в преподавании предмета конкретным учителем. Для проверки данной гипотезы нужно посмотреть, проанализировать подобную информацию за предыдущие год(ы). Здесь следующим шагом должны быть работа администрации и методического объединения по ликвидации выявленных дефицитов: наставничество и/или курсы повышения квалификации, и/или семинары и т.д.

В процессе ликвидации (коррекции) выявленных дефицитов необходимо постоянно проводить внутришкольные замеры (мониторинги или контрольные срезы без высоких ставок), которые будут давать информацию о динамике результатов по выявленным дефицитам и при необходимости вносить изменения в программу по ликвидации данных дефицитов.

Информация об оценочных процедурах:

1. BΠP:

- ФИС ОКО <a href="https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/">https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/</a> (Раздел «Архив») результаты образовательной организации, аналитические и статистические отчеты;
- официальный сайт ФГБУ «ФИОКО» <a href="https://fioco.ru">https://fioco.ru</a> Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР (Раздел «Всероссийские проверочные работы в ОО).

#### 2. НИКО:

- ФИС ОКО <a href="https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/">https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/</a> (Раздел «Архив») результаты образовательной организации, аналитические и статистические отчеты;
- официальный сайт НИКО <a href="https://www.eduniko.ru/">https://www.eduniko.ru/</a> спецификации контрольных измерительных материалов для проведения диагностических работ по предметам (Раздел «Исследования»);
- официальный сайт НИКО <a href="https://www.eduniko.ru/">https://www.eduniko.ru/</a> обобщенные аналитические и статистические отчеты (Раздел «Результаты НИКО»).

#### 3. Международные исследования:

- результаты процедуры направляются в образовательные организации;
- официальный сайт ФГБУ «ФИОКО» <a href="https://fioco.ru">https://fioco.ru</a> аналитические и статистические отчеты (Раздел «Международные сопоставительные исследования»).

#### 4. Региональный мониторинг:

- АИС Мониторинг, ЦОКО ТОИПКРО результаты оценочных процедур, аналитические отчеты в разрезе образовательной организации, муниципалитета;
- официальный сайт ЦОКО ТОИПКРО <a href="http://www.coko.tomsk.ru/">http://www.coko.tomsk.ru/</a> спецификации контрольных измерительных материалов для проведения регионального мониторинга (Раздел «Региональные мониторинги»);
- официальный сайт ЦОКО ТОИПКРО <a href="http://www.coko.tomsk.ru/">http://www.coko.tomsk.ru/</a> -Аналитические отчеты (Раздел «Аналитические отчеты, методические письма»).

#### 5. ГИА:

- официальный сайт ЦОКО ТОИПКРО <a href="http://www.coko.tomsk.ru/">http://www.coko.tomsk.ru/</a> (Личный кабинет ОО) результаты экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- официальный сайт ЦОКО ТОИПКРО <a href="http://www.coko.tomsk.ru/">http://www.coko.tomsk.ru/</a> аналитический отчет (Раздел «Аналитические отчеты, методические письма);
- официальный сайт ФГБУ «ФИПИ» <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> демоверсии, спецификации, кодификаторы (Разделы «ЕГЭ», «ОГЭ», «ГВЭ»).

#### 6. Диагностика педагогических и методических затруднений:

- официальный сайт ЦОКО ТОИПКРО <a href="http://www.coko.tomsk.ru/">http://www.coko.tomsk.ru/</a> спецификации контрольных измерительных материалов для проведения диагностики (Раздел «Диагностика педагогических и методических затруднений»);
- официальный сайт ЦОКО ТОИПКРО http://www.coko.tomsk.ru/ -Аналитические отчеты (Раздел «Аналитические отчеты, методические письма»).

### План мероприятий по работе с результатами оценочных процедур общеобразовательной организации

$N_{\underline{0}}$	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	Организацион	ный этап	
1	Разработка плана мероприятий, направленного на обеспечение	Октябрь	Зам.директора
	объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР и ГИА		
2	Размещение плана мероприятий, направленного на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР, ГИА на сайте школы	Октябрь	Ответственный за ведение сайта

	Размещение информации на сайте школы по вопросам проведения ВПР, ГИА	В течение года	Ответственный за ведение сайта
	Мониторинг качест	гва образования	
1	Внутренний контроль образовательных результатов	По графику	Зам. директора, учителя-предметники
2	Внешние оценочные процедуры	Декабрь -июнь	Зам.директора, учителя-предметники
	Анализ резу	/льтатов	
1	Проведение анализа результатов ВПР, ГИА за 202_ год, выявление слабых зон, планирование работы по их устранению	Декабрь-январь	Зам.директора учителя-предметники
2	Рассмотрение результатов внешних оценочных процедур на педагогическом совете с обсуждением вопросов объективности проведения ГИА, ВПР, вопросов подтверждения результатов промежуточной аттестации	Январь	Зам.директора
3	Корректировка программы подготовки, проведения и обеспечения объективности оценочных процедур	Февраль	Зам.директора
4	Разработка планов индивидуальной работы с детьми, показавшими низкие результаты в ходе оценочных процедур ВПР, ГИА	Ноябрь	Учителя-предметник
5	Анализ итогов по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся на 202202_ уч.год	Август	Директор
	Работа с пед		1 - 195
1	Изучение нормативной документации по исследованию качества образования в рамках ОКО	Октябрь	Зам.директора
2	Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ	По итогам каждой четверти	Зам.директора
3	Контроль по предварительной успеваемости.	По итогам каждой четверти	Зам.директора
4	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	1 раз в квартал	Администрация
5	Постоянная работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства через самообразование, взаимопосещение уроков	В течение года	Учителя-предметники
6	Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся,	В течение года	Зам.директора

	которых не подтвердили знания по результатам ВПР и ГИА в 2021году		2°
7	Контроль за созданием условий для проведения и качественной подготовки обучающихся к ВПР. Обследование стендов в кабинетах на наличие	Ноябрь	Зам.директора
	информации по проведению ВПР		
8	Участие учителей - предметников в вебинарах и семинарах по ОГЭ, устного собеседования в 9 классе, ВПР (разбор типичных ошибок, обучающихся).	В течение года	Учителя-предметники
9	Проведение предметных недель	Февраль-апрель	Учителя-предметники
10	Ознакомление с методическими рекомендациями по темам типичных ошибок, допущенных на внешних оценочных процедурах	В течение года	Учителя-предметники
11	Контроль за проведением консультаций для обучающихся испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы	В течение года	Зам.директора
12	Проведение психологической диагностики по подготовке обучающихся к ВПР	По плану педагога – психолога	Педагог – психолог
13	Организация консультативной помощи учителям-предметникам работающих в 4, 5, 6, 7 классах с неподтвержденными результатами ВПР по итогам 202_года	В течение всего периода	Зам.директора
14	Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей - предметников	В течение всего периода	заместитель директора
15	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Администрация
	Работа с уча	ащимися	#
1	Ознакомление с порядком проведения ОГЭ, ВПР	Октябрь, январь	Замдиректора
2	Проведение тренировочных работ русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 классе	Октябрь, декабрь, март	Учителя-предметники
3	Проведение тренировочных работ ВПР	Февраль	Учителя-предметники
4	Коррекционная работа по результатам пробного ОГЭ, ВПР. Групповые и индивидуальные консультации для учащихся	В течение года	Учителя-предметники
5	Проведение дополнительной разъяснительной разъяснительной работы по разъяснению участникам ВПР, ГИА порядка организации и проведения процедуры с целью снятия излишнего напряжения	В течение года	Учителя- предметники, администрация школы, педагог- психолог

6	Проведение входного контроля знаний	Октябрь-ноябрь	Зам.директора
	учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет		
	обучения. Цель: а) определение фактического		
	уровня знаний б) выявление в знаниях учеников		N H B I I I I I I I I I I I I I I I I I I
	пробелов, которые требуют быстрой ликвидации		
	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ,		
	после чего провести повторный контроль знаний.		
7	Проведение классно-обобщающего	Согласно плану	Администрация,
	контроля в 4 - 8 классах.	внутришкольного контроля на 202 202_ уч.год	классные руководители, учителя предметники
8	Индивидуальная и групповая работа с учащимися педагогом-психологом.	В течение учебного года	педагог-психолог
9	Разработка рекомендаций психолога педагогам школы по работе с детьми, имеющими низкую мотивацию к учению.	Октябрь	педагог-психолог
10	Участие в муниципальном пробном экзамене.	март	Администрация
			2 7 8 02 02 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Работа с род	ителями	2 0 2
1	Проведение индивидуальных собеседований с родителями и учащимися по психологической подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации и	В течение года	Зам.директора
	ВПР	D moveyvy nove	2014
2	Проведение групповых консультаций с родителями «Организация самообразовательной работы выпускников по подготовке к внешним оценочным процедурам»	В течение года	Зам.директора
3	Проведение родительских собраний по теме «Что такое ВПР?» Информационно – разъяснительная работа по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	Январь февраль	Классные руководители
4	Участие во всероссийском родительском собрании в форме видеоконференции.	В течение года	Зам.директора
5	Проведение родительского собрания в 9 классе по теме «Итоговое собеседование».	Январь	Зам.директора
	Информационно-мет	одическая работа	
1	Обеспечение актуальными методическими материалами по ВПР, ГИА (рекомендованными органами управления образованием)	В течение года	Зам.директора, учителя-предметники
2	Обеспечение открытости и объективности проведения: присутствие общественных наблюдателей в дни проведения ВПР в 2022 г	По графику проведения	Зам.директора
3	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ.	До 01 сентября 202_г.	Учителя-предметники
4	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей	Февраль 202_г.	Учителя-предметники
5	Предоставление обобщенной информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся	По итогам каждой четверти, полугодия	Учителя-предметники

	«группы риска» по результатам ВПР в разрезе классов и формах работы с учащимися «группы риска»		
6	Посещение администрацией уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся	В течение года	Администрация

		Приложение 3
		к письму ДО
OT		No

#### Чек-лист цифрового управления школой

Чек-лист цифрового управления школой это список действий, проверок, мероприятий, который помогает проконтролировать практически любой процесс в образовательной организации (далее — ОО), избежать ошибок в повторяющихся циклах действий, экономит время, помогает помнить обо всем. Чек-лист цифрового управления школой предполагает:

- анализ использования цифровых ресурсов и компетенций в ОО;
- определение базовых цифровых ресурсов для ОО (желательно интегрированных между собой);
- повышение цифровой грамотности участников образовательного процесса;
- разработку плана цифрового управления школой;

- реализацию плана цифрового управления школой.

Таблица для чек-листа цифрового управления школой

$N_{2}$	Управляемые	Компоненты	Цифровые ресурсы
	процессы	процессов	
1	Содержание	ООП, РП,	Moodle, РЭШ, Образовариум,
	образования	доп.образования и	Физикон, Учи.ру, 1С-образование,
		программы внеурочной	Я-класс, РешуЕГЭ, Сетевой город
		деятельности	(СГО) СберКласс и др.
2	Организация	Расписание,	СГО, Я-учитель, 1С-Школа
	образовательного	планирование	Google-, Яндекс- документы,
	процесса		WhatsApp, Moodle
3	Инфраструктура ОО	Безопасность, питание,	АИС-учебник, видеонаблюдение
		обеспеченность	Система контроля и управления
	A B	учебниками	доступом (СКУД), МТБ, Меню-1С-
			образование
4	Кадры	Учет, КПК, аттестация,	Контур, Госуслуги, СГО, 1С-
		методическая работа	предприятие, ПФР, для аттестации
			и методической работы – сайты
			ТОИПКРО, РЦРО, методических
			служб муниципалитетов и др.
5	Финансы	Управление, учет,	СБИС, БАРС, 1С-предприятие,
		контроль	bus.gov.ru, ЕГИССО, АЦК
6	Обучающиеся	Повышение качества	Паспорт школы, ПФДО, ФРДО,
	1	образования, контроль	Цифровые образовательные
_			платформы, ЦОРы, ЦОКО, Moodle
7	Родители	Информирование,	СГО, сайт школы, WhatsApp,
		взаимодействие	ЦОКО, Google-, Яндекс-формы,
0		2 H	Moodle
8	Администативное	Информирование,	Google-, Яндекс-формы, Trello.com
	взаимодействие	контроль, управление	и др.

	Приложение 4
	к письму ДО
ОТ	No

### Траектория индивидуального роста педагога через использование результатов оценочных процедур обучающихся: управленческие аспекты работы с кадрами

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу (профессиональный стандарт, национальная система учительского роста), школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности, включающие:

- систему повышения квалификации;
- аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
  - самообразование педагогов;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
  - овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

Руководителю общеобразовательной организации (далее - ОО) необходимо в управлении коллективом использовать различные механизмы, направленные на развитие профессиональных педагогических компетенций. Прежде всего, это грамотно выстроенная система методической работы в ОО. Методическая работа в школе — это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, непосредственно отражающееся на результатах оценочных процедур обучающихся.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) рекомендует администрации ОО к использованию Типовую форму индивидуального образовательного маршрута педагогического работника для организации работы по индивидуальному росту педагога через использование результатов оценочных процедур обучающихся (приказ ТОИПКРО от 26.05.2021 №34-ос «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте для педагогических работников»).

## Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника БЛОК 1. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, Имя, Отчество педагогического работника	
Дата рождения	
Данные об образовании:	a a so a si a si a si a si a si a si a s
уровень образования	
полное наименование образовательной	
организации	
направление подготовки / специальность,	a fig. of the second se
квалификация	
дата окончания	
Педагогический стаж	
Место работы (полное наименование организации)	
Должность	and the second s

Предметная область Присвоенная квалификационная категория Реквизиты распоряжения Департамента общего образования Томской области об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (дата, номер) Дата прохождения диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций Мобильный телефон Адрес электронной почты  БЛОК 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ	
СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕ	нций
Цель педагогического работника, которую необходимо достигнуть при прохождении ИОМ	
Выявленные дефициты:	
Общекультурные	
Общепрофессиональные	12 2
Профессиональные	
БЛОК 3. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛІ ДЕФИЦИТОВ Продолжительность прохождения ИОМ: Начало: «» 20 г. Окончание: «» 20 г.	ЕННЫХ
Содержание работы (мероприятия) по Дополнительная Сроки Переч	ень Отметка
преодолению дефицитов информация дефици	AND STOCKED TO SEE STOCKED STO
и профессиональному развитию (при на	
необходимости) устрано	Periona
котор	
направ.	
рабо	A
	подтвер
	ждающе
	го
	докумен
	та. пр.)
1. Мероприятия/события, направленные на получение дополнительных за	наний, опыта
1.1. Участие в курсах повышения квалификации и\или профессион	
переподготовки	нальнои
	нальнои
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	нальнои

«Наименование программы», количество часов				
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		2 1 2	
Дополнительная профессиональная				i i
программа профессиональной			lo. u	
переподготовки «Наименование			al Various suscession	
программы», количество часов				
1.2. Участие в стажировк *в дорожную карту вносится факти и/или запрос педагогического работника	ческая стажировка вапланировано)	а (в случае если	мероприяти	
	правления/темы			
Тема				
«	0 0.0	9 14 6	10 10 30	-
»			so to a	
				100
1.3. Участие в мероприятиях, на		-1		
1.3. Участие в мероприятиях, на		офессиональн	юе развитие	и обмен
(hanya yayahanayyya aa	опытом			5
(форум, конференция, семинар, вебинар,	мастер-класс, конку	урс, посещение	е уроков и вне	гурочных
	щих учителей-мето	дистов и т.п.)		
Форум «АвгустРRO» (круглый стол на				
тему: «», доклад по теме:				
<u>«</u> »				
Семинар «»	F with			
Вебинар «				
Мастер-класс « »				
Конкурс (в том числе профессионального				
мастерства)	ĵ.	25 10		
« »				
Δ	(A. 1875)			
Научно-практическая конференция			4.5	
паучно-практическая конференция « »		- a		
	*****		0	-
Посещение уроков и внеурочных	Указать ФИО	в течение	10 20 Table 1	
мероприятий ведущих учителей-	педагога,	всего срока	T =     (20 )	
методистов	наименование	реализации		
	образовательно	ИОМ	9 8 9	
	й организации,			
	тему урока	- ST 1		
Другое (указать)	- A		2 2 2	
1.4. Участие в работе профессион	нальных сообшест	в. метолическ	их объедине	ний
рабочи	х/творческих груп	-,огодаг 1001. IП	ооведине	,
(регионального, мун			6)	0 0
Указать наименование	, and the second	риото уровнен	.,	
профессионального сообщества			Treder action in	×
Указать наименование методического	Vicasami			
объединения (указать статус	Указать статус	To a management		43
	педагога в			
объединения, его специфику)	работе			
	методобъединен	a	85 B = 0	222 62 81 11
··	ия		## W	
Указать рабочую/творческую группу	Указать тему			
(указать статус группы)	по которой			<u> </u>
	работает			
	группа, указать	A 7 4 1	2 (98)	12

	роль в работе группы (при			
1.5. Изучение специальной ли	необходимости)			
1.5. Изучение специальной ли	правовых докуме		алов, норма	гивно-
Автор, издательство				
Адрес электронного ресурса				
1.6. Изучение работ регионал	ьных и федеральнь	іх экспертов в	соответств	уюшей
предметной области знаний	; участие в меропр	иятиях с учас	тием этих эн	спертов
ФИО эксперта				
ФИО эксперта			Telling con	
2. Мероприятия/события, на	правленные на дем	онстрацию ли	ичного опыт	a
2.1. Участие в работе федеральной,		инновационн	ой/стажиро	вочной
Ф	площадки			
Федеральная инновационная площадка		в течение		0
<u> </u>		всего срока		
		реализации		
D.		ИОМ		
Региональная инновационная площадка	# S S S S	в течение		
<u> </u>		всего срока		10
	2 0	реализации		
		ИОМ	a i jagik ji	4
2.2. Участие в мероприятиях, направ	ленных на трансля	цию/презента	цию личног	о опыта
(форум, конференция, семинар, веб	инар, мастер-класс,	конкурс, откри	ытый урок и	пр.)
Указать форму мероприятия и тему из		в течение		
перечисленных в комментариях к пункту		всего срока		
« <u> </u>		реализации		
		ИОМ		
2.3. Представление личного предметной и/или иной	о опыта в качестве о области знаний		ответствую	цей
предметной и/или иной	области знаний		ответствую	цей
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную)	указать		ответствую	цей
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную)	Указать мероприятие/со		ответствуюі	цей
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную)	Указать мероприятие/со бытие на		ответствую	цей
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную)	Указать мероприятие/со бытие на котором данный		ответствую	цей
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную)	Указать мероприятие/со бытие на котором данный опыт был		ответствую	цей
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную)	Указать мероприятие/со бытие на котором данный опыт был представлен или		ответствую	цей
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную)	Указать мероприятие/со бытие на котором данный опыт был представлен или есть желание		ответствую	цей
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области	Указать мероприятие/со бытие на котором данный опыт был представлен или есть желание представить	эксперта в со		
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области  2.4. Разработка, под	Указать  Мероприятие/со бытие на котором данный опыт был представлен или есть желание представить	эксперта в со	сих пролукт	OR
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области  2.4. Разработка, под (сценарий урока, внеурочного мероприя	Указать  мероприятие/со бытие на котором данный опыт был представлен или есть желание представить  кготовка собственна	эксперта в со-	ких продукт гатья, разраб	OR
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области  2.4. Разработка, под (сценарий урока, внеурочного мероприя интерактивный прод	Указать  мероприятие/со бытие на котором данный опыт был представлен или есть желание представить  кготовка собственна	эксперта в со-	ких продукт гатья, разраб	OR
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области  2.4. Разработка, под (сценарий урока, внеурочного мероприя интерактивный прод Наименование методического продукта	Указать  мероприятие/со бытие на котором данный опыт был представлен или есть желание представить  кготовка собственна	эксперта в со-	ких продукт гатья, разраб	OR
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области  2.4. Разработка, под (сценарий урока, внеурочного мероприя интерактивный прод Наименование методического продукта	Указать     Указать     мероприятие/со     бытие на     котором данный     опыт был     представлен или     есть желание     представить  кготовка собствення тия, образовательна укт, презентация вы	эксперта в со-	ких продукт гатья, разраб	OR
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области  2.4. Разработка, под (сценарий урока, внеурочного мероприя интерактивный прод Наименование методического продукта « »	указать мероприятие/со бытие на котором данный опыт был представлен или есть желание представить тия, образовательна укт, презентация вы	эксперта в со-	ких продукт гатья, разраб	OR
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области  2.4. Разработка, под (сценарий урока, внеурочного мероприя интерактивный прод Наименование методического продукта « »	указать мероприятие/со бытие на котором данный опыт был представлен или есть желание представить тия, образовательная укт, презентация вы Указать наличие	эксперта в со-	ких продукт гатья, разраб	OR
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области  2.4. Разработка, под (сценарий урока, внеурочного мероприя интерактивный прод Наименование методического продукта »	указать мероприятие/со бытие на котором данный опыт был представлен или есть желание представить котовка собствення тия, образовательная укт, презентация вы Указать наличие плана работы с	эксперта в со-	ких продукт гатья, разраб	OR
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области  2.4. Разработка, под (сценарий урока, внеурочного мероприя интерактивный прод Наименование методического продукта »	указать мероприятие/со бытие на котором данный опыт был представлен или есть желание представить тия, образовательна укт, презентация вы Указать наличие плана работы с наставником,	эксперта в со-	ких продукт гатья, разраб	OR
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области  2.4. Разработка, под (сценарий урока, внеурочного мероприя интерактивный прод Наименование методического продукта « »	указать мероприятие/со бытие на котором данный опыт был представлен или есть желание представить тия, образовательна: укт, презентация вы Указать наличие плана работы с наставником, основные	эксперта в со-	ких продукт гатья, разраб	OR
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области  2.4. Разработка, под (сценарий урока, внеурочного мероприя интерактивный прод Наименование методического продукта « »	указать мероприятие/со бытие на котором данный опыт был представлен или есть желание представить тия, образовательна: укт, презентация вы Указать наличие плана работы с наставние направления	эксперта в со-	ких продукт гатья, разраб	OR
предметной и/или иной Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области  2.4. Разработка, под (сценарий урока, внеурочного мероприя	указать мероприятие/со бытие на котором данный опыт был представлен или есть желание представить тия, образовательна: укт, презентация вы Указать наличие плана работы с наставником, основные	эксперта в со-	ких продукт гатья, разраб	OR

Работа в качестве наставника	Указать должность педагога у которого Вы являетесь наставником, основные направления работы с ним	
Дата следующей диагностики Дата разработки индивидуального образовательного маршрута		
Заместитель директора по УР		Ф.И.О., должность, контактные данные (адрес электронной почты, телефон)
Педагогический работник	подпись	Ф.И.О.

		Приложение 5
		к письму ДО
OT		No

#### Инструкция по организации эффективной работы по оценке качества образования

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование». Достижение этого показателя возможно только при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования на всех управленческих уровнях, что предполагает внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся в регионе.

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования проводится оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (далее — Оценка).

В целях своевременной, качественной организации работы по проведению экспертизы материалов по управлению качеством образования органами местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия на территории Томской области, необходимо ознакомиться на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО): https://fioco.ru/инструкция-мэдк с «Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов. реализующих данные «киромониоп 2021 https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20органи зации%20и%20проведению%20МУМ-2021-1.pdf и Критериями оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Критерии%20управления%20качество м%20образования%20для%20ОМСУ-1.xlsx

Оценка проводится в пять этапов:

- 1) определение и назначение специалистов, привлекаемых к организации и проведению Оценки (региональные координаторы);
  - 2) подготовка всех категорий участников Оценки (региональные координаторы);
- сбор данных заполнение форм сбора первичных данных (муниципальные организаторы заполняют формы сбора первичных данных по всем направлениям Оценки);
- 4) экспертиза обработка заполненных форм сбора первичных данных региональными экспертами, анализ полученной информации, расчет показателей (региональные эксперты осуществляют обработку заполненных форм сбора первичных данных, проводят анализ соответствия представленных данных критериям Оценки);
- 5) предоставление результатов первичных результатов, статистических и аналитических сведений по итогу экспертизы (региональные эксперты).

Оценка проводится по двум показателям (механизмам):

1) «Механизмы управления качеством образовательных результатов»: 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

- 1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- 1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- 1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».
  - 2) «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:
- 2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;
- 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- 2.3. «Система организации воспитания обучающихся»;
- 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла. Полный управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Для осуществления эффективного управления следует обратить внимание на выстраивание полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Особое внимание необходимо уделить заполнению формы сбора первичных данных. Форма сбора первичных данных представляет собой электронную таблицу, содержащую:

- поле для указания кода региона;
- поле для указания наименования региона;
- поле для указания наименования муниципалитета;
- перечень позиций оценивания;
- максимальные баллы по каждой позиции оценивания;
- поля для размещения электронных ссылок на документы и материалы, по которым проводится Оценка;
  - поля для комментариев к ссылкам.

Алгоритм заполнения формы сбора первичных данных.

- 1. Муниципальный организатор получает от регионального координатора форму сбора первичных данных.
- 2. Муниципальный организатор заполняет поле для указания кода региона, поле для указания наименования региона, поле для указания наименования муниципалитета.
- 3. Муниципальный организатор приступает к заполнению полей для размещения электронных ссылок на документы и материалы, по которым проводится Оценка, и полей для комментариев к ссылкам.

#### Важно:

- 1) Ссылки на документы и материалы размещаются напротив позиций оценивания;
- 2) Для каждой ссылки используется своя ячейка. При этом в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование документа, который предоставляется для оценивания.

- 3) Ссылки, размещенные в ячейках напротив направлений, показателей или компонентов управленческого цикла (например, напротив направления «Система оценки качества подготовки обучающихся», показателя «Механизмы управления качеством образовательных результатов» или компонента управленческого цикла «Цели»), оценке не подлежат.
- 4) В случае если документ, предоставляемый для Оценки, превышает 10 страниц, в графе «Комментарий к ссылке» указываются номера страниц, на которых содержится информация, подлежащая Оценке.
- 5) В случае если несколько документов размещены по одной ссылке, ссылка дублируется для каждого документа в ячейки для ссылок, а в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа.
- 6) В случае предоставления ссылок на документы и материалы, размещенные в закрытом доступе, в графе «Комментарий к ссылке» необходимо указать логин, пароль или другие сведения, необходимые для открытия документа.
- 7) По одной позиции оценивания возможно размещение до 5 ссылок.
- 8) При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.
- 9) Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.
- 10) Оценке подлежат нормативные правовые акты, утвержденные после вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», остальные материалы (проведенные мероприятия, мониторинги, анализ, разработанные адресные рекомендации и т. п.) за последние 3 года.
- 11) Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.
- 12) Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.
- 13) Оценке подлежат только документы и материалы по указанным направлениям, никакая другая информация в виде текста или таблиц при проведении Оценки не учитывается.
- 14) При проведении Оценки могут быть выявлены показатели, приводящие к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и, как следствие, для системы образования в целом, а также неэффективные показатели, мониторинг которых не приведет к совершенствованию системы образования. За наличие таких показателей у муниципалитетов вычитаются баллы. В редких случаях встречаются муниципалитеты, в которых отсутствуют школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. В этих случаях муниципальный организатор при заполнении формы сбора первичных данных в ячейках, соответствующих позиции оценивания «Наличие муниципальной цели по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», размещает документы и материалы, подтверждающие отсутствие таких школ.
- 15) Муниципальный организатор должен удостовериться, что все представленные ссылки открываются, все представленные документы соответствуют требованиям к предоставлению материалов.
- 16) Муниципальный организатор направляет заполненную и проверенную форму сбора первичных данных региональному координатору.

	Приложение 6	
	к письму ДО	
ОТ	No	

### **Цифровые уроки пандемии: управленческие решения в** традиционном образовании

На стратегической сессии представителями Парабельского, Первомайского, Чаинского, Шегарского, Колпашевского и Кривошеинского районов, ЗАТО Северск и г. Томска был сформирован перечень «лучших практик», способствующих цифровой трансформации региона и позволяющих осуществлять учебный процесс в дистанционном формате с использованием цифровых ресурсов без потери качества образования.

- 1. Использование обновленной в рамках реализации национального проекта «Образование» инфраструктуры образовательных организаций для организации и ведения учебного процесса (так, например, использование ноутбуков и интерактивных панелей, приобретенных для оснащения центров «Точка роста» и/или в рамках создания условий для внедрения цифровой образовательной среды) в дистанционном формате, например, посредством видеоконференций.
- 2. Качественные информационная поддержка и сопровождение всех участников образовательного процесса посредством сайта образовательной организации, мессенджеров, социальных сетей и других средств массовой информации: размещение в средствах массовой информации коротких иллюстрированных инструкций, отвечающих на такие вопросы, как «как организовать работу ребенка дома?», «как создать видеоурок?», «как организовать видеотрансляцию?», «где на сайте найти информацию по вопросу...» и др.

Качественная информационная поддержка позволит снизить уровень негативного отношения родителей к проведению учебных занятий посредством цифровых образовательных ресурсов и в дистанционном формате, будет способствовать повышению ІТ-грамотности педагогических работников и родителей (законных представителей) детей, а также будет способствовать развитию самостоятельности у ребенка.

- 3. Своевременное формирование локальных нормативных актов образовательной организации позволяют аргументированно и беспрепятственно реализовывать учебный процесс в дистанционном формате.
- 4. Использование в учебном процессе, организованном в дистанционном формате, виртуальных лабораторий и виртуальных практических работ позволит нивелировать влияние дистанционного обучения на практические навыки обучающегося, получаемые им во время занятий.
- 5. Плановое повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, способствующее развитию цифровых компетенций. Реализация полученных в рамках курсов повышения квалификации знаний на практике, оттачивание навыков.