



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

17.08.2021

№ 735/п

Об утверждении муниципальной программы
«Развитие наставничества в муниципальной системе
образования «Город Томск» на 2021-2024 гг.» (молодые педагоги)

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», региональным проектом «Современная школа», утвержденным Советом при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от «05» февраля 2021 г. № СЖ-Пр-216), распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися», методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. № МР-42/02) и в целях обеспечения разносторонней поддержки молодых педагогов, повышения их профессионального потенциала, а также создания комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне

1. Утвердить муниципальную программу «Развитие наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021-2024 гг.» (молодые педагоги) (Приложение № 1).
2. Утвердить комплексный план мероприятий («дорожная карта») по развитию наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021-2024 гг. (Приложение № 2).
3. Утвердить списочный состав муниципальных педагогов-наставников на 2021-2022 учебный год (Приложение № 3).
4. Утвердить график проведения мероприятий, направленных на обеспечение профессионального развития молодых педагогов, повышение качества результатов их педагогической деятельности в 2021-2022 учебном году (Приложение № 4).
5. Назначить координатором муниципальной программы «Развитие наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021-2024 гг.» муниципальное

автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска (директор Пустовалова В.В.).

6. Муниципальному автономному учреждению информационно-методическому центру г. Томска (директор Пустовалова В.В.):

6.1. Обеспечить реализацию муниципальной программы «Развитие наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021-2024 гг.» (молодые педагоги);

6.2. Организовать работу муниципальных педагогов-наставников в целях обеспечения методического сопровождения молодых педагогов;

6.3. Информировать муниципальных педагогов-наставников о нормативно-правовой базе подготовки и проведения мероприятий, о графике проведения мероприятий через сайт <http://imc.tomsk.ru>.

7. Руководителям образовательных организаций, в отношении которых департамент образования администрации Города Томска осуществляет функции и полномочия учредителя, обеспечить участие молодых педагогов в программе «Развитие наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021-2024 гг.» (молодые педагоги).

8. Муниципальным педагогам-наставникам:

8.1. Провести в соответствии с графиком мероприятия, направленные на обеспечение профессионального развития молодых педагогов, повышение качества результатов их педагогической деятельности в 2021-2022 учебном году в установленные сроки согласно приложению № 4.

8.2. Представить отчет о проведении мероприятия в течение двух недель на электронную почту imc@obr.admin.tomsk.ru с темой письма «Отчет наставника».

9. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Швайко И.В., заместителя начальника департамента образования администрации Города Томска.

И.о. начальника департамента



М.Г. Савенков

Муниципальная программа «Развитие наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021-2024 гг.» (молодые педагоги)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Развитие наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021-2024 гг. (молодые педагоги)
Основания для разработки Программы	<p>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>– Региональный проект «Современная школа», утвержден Советом при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от «05» февраля 2021 г. № СЖ-Пр-216)</p> <p>– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»</p> <p>– Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. № МР-42/02)</p>
Заказчик Программы	департамент образования администрации Города Томска
Контактные данные	634041, г. Томск, ул. Киевская, 89 тел./факс: (3822) 55-37-97, e-mail: imc@obr.admin.tomsk.ru . почтовый адрес: 634041, г. Томск, ул. Киевская, 89
Руководитель Программы	Швайко И.В., заместитель начальника департамента
Координаторы Программы	Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска

Цели и задачи Программы	<p>Цели программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов. 2. Разносторонняя поддержка молодого учителя для успешного закрепления его на месте работы, повышение его профессионального потенциала и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. 3. Внедрить целевую модель наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать психологически комфортную среду для развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников, увеличения числа закрепившихся в профессии педагогических кадров; – систематизировать методическую работу педагогов-наставников на муниципальном уровне; – создать условия для адаптации, обеспечения профессионального развития молодых педагогов, высокого качества результатов их педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями; – способствовать формированию потребности заниматься анализом своей профессиональной деятельности; – развивать интерес к методике построения и организации образовательного процесса; – ориентировать начинающего педагога на творческое использование значимого педагогического опыта в своей деятельности; – прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности для закрепления его в образовательной организации; – обеспечить процесс профессионального становления педагога; – внедрить «Горизонтальное обучение»; – развивать все формы методической работы с молодыми специалистами в рамках профессиональных объединений
Участники Программы	<ul style="list-style-type: none"> – специалисты департамента образования администрации Города Томска; – методисты МАУ ИМЦ; – молодые педагоги (до 35 лет) образовательных организаций; – педагоги-наставники; – педагогические коллективы общеобразовательных организаций, организаций дошкольного и дополнительного образования г. Томска
Соисполнители и партнёры Программы	<ul style="list-style-type: none"> – организации профессионального образования; – организации высшего образования; – общеобразовательные организации
Сроки реализации Программы	2021-2024 годы, цикличность-учебный год
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> – внедрена целевая модель наставничества на уровне общеобразовательных организаций на муниципальном уровне; – реализованы различные формы наставничества;

Программы	<ul style="list-style-type: none"> – создано сообщество наставников и наставляемых для эффективного обмена профессиональным опытом; – повышен уровень удовлетворенности собственной работой и улучшено психоэмоциональное состояние молодых педагогов; – рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагогического работника в системе образования
Показатели эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика количества молодых педагогических работников, вовлеченных в качестве муниципальных наставников для молодых педагогов; – закрепление молодых педагогических работников в системе образования; – увеличение количества муниципальных сетевых площадок по методическому сопровождению молодых педагогов; – формирование профессионального сообщества молодых педагогов метапредметной направленности
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: задачи, перечень и план реализации мероприятий Программы, сроки, показатели эффективности

Муниципальная программа
«Развитие наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на
2021-2024 гг.» (молодые педагоги)

1. Актуальность

В настоящее время задачи развития наставничества в системе общего образования утверждены Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2018 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися», отражены в Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. № МР-42/02), региональном проекте «Современная школа», утвержденном Советом при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от «05» февраля 2021 г. № СЖ-Пр-216).

Муниципальная программа «Развитие наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021-2024 гг.» представляет собой комплекс мероприятий, направленный на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Актуальность программы обусловлена проблемой ухода молодых педагогических работников в другие отрасли (в 2020 году этот показатель составил 17 человек, что составляет 1, 17 % от общего количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет).

Для решения проблемы необходимо консолидировать усилия всех участников Программы.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы.

Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку,
- 2) доверительные отношения,
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

1. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цели программы:

- I. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.
- II. Разносторонняя поддержка молодого учителя для успешного закрепления его на месте работы, повышение его профессионального потенциала и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
- III. Внедрить целевую модель наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск»

Задачи Программы:

- создать психологически комфортную среду для развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников, увеличения числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- систематизировать методическую работу педагогов-наставников на муниципальном уровне;
- создать условия для адаптации, обеспечения профессионального развития молодых педагогов, высокого качества результатов их педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации образовательного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование значимого педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности для закрепления его в образовательной организации;
- обеспечить процесс профессионального становления педагога;
- внедрить «Горизонтальное обучение»;
- развивать все формы методической работы с молодыми специалистами в рамках профессиональных объединений

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- внедрена целевая модель наставничества на муниципальном уровне;
- реализованы различные модели внутри формы «учитель – учитель»: взаимодействие «опытный учитель – молодые специалисты»; взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагоги, испытывающие проблемы»; взаимодействие «опытный предметник – неопытные предметники»;
- создано профессиональное сообщество наставников и наставляемых для эффективного обмена профессиональным опытом на метапредметной основе;
- повышен уровень удовлетворенности молодых педагогических работников собственной работой и улучшено их психоэмоциональное состояние не менее 10% от общего количества молодых педагогических работников;
- закрепление в ОУ молодых педагогических работников, желающих продолжать свою работу в качестве педагогического работника в системе образования не менее 99% от общего количества молодых педагогических работников.

3. Термины и определения

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации муниципальной программы наставничества.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

4. Реализация программы наставничества

Программа включает следующие этапы:

I. Подготовительный этап

Подготовка условий для запуска программы наставничества
Формирование базы наставляемых
Формирование базы наставников
Формирование наставнических пар

II. Основной этап

Организация работы наставнических пар / групп
Реализация графика проведения мероприятий для молодых педагогических работников муниципальными педагогами-наставниками.

Организация и проведение профессиональных конкурсов «Первые шаги в профессию», «Педагог-наставник».

III. Завершающий этап.

Круглый стол по итогам реализации Программы.

Мониторинг форм поддержки и сопровождения молодых педагогических работников
Анализ реализации Программы и подведение итогов.

Наставничество на муниципальном уровне осуществляется в рамках:

1. Муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов.
Участники сети осуществляют деятельность по направлениям:

- создание творческой среды, направленной на поддержку молодых педагогических работников (мероприятия спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, творческого, социального характера);

- развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС, модернизации Российского образования.

Сеть является открытой для включения других внешних партнеров, имеющих кадровые, технические и другие ресурсы для методического сопровождения молодых педагогов и заинтересованных в данной работе (учреждения общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования, библиотеки, музеи, издательства и др.).

2. Городских ШМУ (школа молодого учителя), ШМС (школа молодого специалиста) и методических объединений. ШМУ, ШМС, МО являются профессиональным объединением молодых педагогов ООУ, созданных при муниципальном автономном учреждении информационно-методическом центре города Томска. Целью деятельности профессиональных объединений является выявление и предупреждение профессиональных затруднений в работе молодых педагогических работников и формирование профессиональной компетентности.

3. Виртуальной методической площадки педагогов-наставников на платформе Moodle МАУ ИМЦ <http://moodle.imc.tomsk.ru> для удовлетворения индивидуальных профессиональных потребностей молодых педагогических работников.

Целевая модель наставничества реализуется на двух уровнях: образовательной организации и муниципальном, с возможным межмуниципальным и межрегиональным сотрудничеством.

Для эффективной организации наставничества ООУ рекомендуется использовать муниципальную Программу.

Определение конкретных задач, решаемых с помощью программы наставничества, остается за администрацией образовательной организации, исходя из актуальных запросов,

педагогов, образовательной организации и муниципальной системы образования «Город Томск».

Процесс реализации целевой модели наставничества в образовательной организации предполагает разработку ряда документов и издание ряда распорядительных актов:

- разработка программы наставничества и дорожной карты;
- принятие решения (издание распорядительного акта организации) о внедрении целевой модели наставничества на уровне организации;
- заседания Педагогического совета организации;
- формирование и утверждение Плана реализации программы наставничества;
- разработка и утверждение Положения о наставничестве в организации и утверждение распорядительным актом;
- приказ о назначении куратора (кураторов) и ответственного должностного лица в образовательной организации;
- приказ о закреплении наставнических пар (групп).

5. Функционал участников программы наставничества на муниципальном уровне и образовательной организации

Предусмотрено три главные функции:

- «Наставляемый» – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

- «Наставник» – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

- «Куратор» на муниципальном уровне – методист МАУ ИМЦ, который отвечает за реализацию Программы наставничества, формирование базы наставников, составление плана-графика мероприятий для молодых педагогических работников.

Форма наставничества «учитель – учитель» может быть реализована на двух уровнях: образовательной организации и муниципальном. На уровне ООУ предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Наставничество на муниципальном уровне осуществляется с наставником над группой молодых педагогических работников в рамках муниципальных мероприятий, а индивидуальная методическая помощь и поддержка осуществляется муниципальными виртуальными педагогами-наставниками.

Основными вариантами реализации формы наставничества «учитель – учитель» могут быть:

- взаимодействие **«опытный учитель – молодые специалисты»**, классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

- взаимодействие **«лидер педагогического сообщества – педагоги, испытывающие проблемы»**, конкретная психоэмоциональная поддержка («не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

- взаимодействие **«опытный предметник – неопытные предметники»**, в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

6. Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов относится поддержка системы наставничества на общественном и муниципальном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

- В целях популяризации роли наставника рекомендованы следующие меры:
- организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников;
 - проведение конкурсов профессионального мастерства «Педагог-наставник года», «Первые шаги в профессию» и т.д.;
 - поддержка системы наставничества через СМИ, создание специальной рубрики в социальных сетях или интернет-издании: истории о внедрении программы наставничества, о ее результатах, успешные истории взаимодействия наставника и наставляемого; интервью с известными людьми о том, кто был их наставником, почему это важно для них и т.д.);
 - использование разнообразных корпоративных знаков отличия, придающих наставникам особый статус в организации (значки, наклейки, грамоты и т.д.);
 - размещение фотографий лучших наставников на виртуальную Доску почета МАУ ИМЦ;
 - благодарственные письма наставникам.

Общественное признание позволяет наставникам ощутить собственную востребованность, значимость и полезность не только для отдельно взятых людей, но для общества, города, в котором они живут.

Возможные нематериальные (моральные) виды поощрений наставников:

Выдвижение самых результативных наставников на награждение:

- почетной грамотой;
- виртуальная Доска почета для наставников.

7. Управление реализацией муниципальной программой «Развитие наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021-2024гг. (молодые педагоги)

Департамент образования администрации Города Томска осуществляет управление реализацией программы наставничества, принимает управленческие решения на основе анализа мониторинга, осуществляет организационную, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку.

МАУ ИМЦ осуществляет организационную, методическую, нормативно-правовую поддержку на муниципальном уровне, координирует деятельность педагогов-наставников, проводит мониторинг форм поддержки молодых педагогических работников

7257

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («дорожная карта»)
по развитию наставничества в муниципальной системе образования «Город Томск» на 2021-2024 гг. (молодые педагоги)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
1.	Подготовка условий для запуска программы наставничества на уровне ОО: – обеспечить нормативно-правовое оформление наставнической программы; – информировать коллектив подготовки программы, собрать предварительные запросы педагогов; – определить куратора, отвечающего за реализацию программы; – определить задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты; – создать дорожную карту реализации наставничества, определить необходимые ресурсы, внутренние и внешние	До 10.09.2021	ОО
2.	Формирование наставнических пар на уровне ОО: – разработать инструменты и организовать встречи для формирования пар; – обеспечить психологическое сопровождение наставляемым, не сформировавшим пару, продолжить поиск наставника;	До 10.09.2021	ОО
3.	Формирование списка муниципальных педагогов-наставников на следующий учебный год	Ежегодно, в мае-июне	МАУ ИМЦ
4.	Формирование графика проведения мероприятий муниципальными педагогами-наставниками в следующем учебном году	Ежегодно, в мае-июне	МАУ ИМЦ
ОСНОВНОЙ ЭТАП			
5.	Информирование муниципальных педагогов-наставников о нормативно-правовой базе подготовки и проведения мероприятий,	Ежегодно, в августе	МАУ ИМЦ

	о графике проведения мероприятий через сайт http://imc.tomsk.ru .	сентябрь-май	МАУ ИМЦ
	Организация работы муниципальных педагогов-наставников (Приложение № 3) в целях обеспечения методического сопровождения молодых педагогов	по плану-графику	МАУ ИМЦ
	Организация и проведение мероприятий для молодых педагогов муниципальными педагогами-наставниками по отдельному плану-графику (Приложение № 4)	Ежегодно, в январе-марте	МАУ ИМЦ
6.	Организация и проведение конкурса «Педагог-наставник»	Ежегодно, в январе-марте	
7.	Организация и проведение конкурса «Первые шаги в профессию»		
ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП			
8.	Круглый стол «Наставничество – тренд образовательной современности: теория и инновационная практика»	Ежегодно, в апреле	МАУ ИМЦ
9.	Мониторинг форм поддержки и сопровождения молодых педагогов	Ежегодно, в октябре, в марте	МАУ ИМЦ
10.	Организация работы по сбору отчетов муниципальных педагогов-наставников о проведении мероприятий для молодых педагогов	Ежегодно, в мае-июне	МАУ ИМЦ
11.	Мониторинг уровня удовлетворенности молодых педагогических работников собственной работой и психоэмоциональным состоянием	Ежегодно, в сентябре, в апреле	МАУ ИМЦ

Список муниципальных педагогов - наставников
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	ФИО	Место работы	Должность
1	Жабкина Татьяна Васильевна	МАОУ СОШ № 2	учитель истории и обществознания
2	Астафьева Екатерина Анатольевна	МАОУ СОШ № 2	учитель русского языка и литературы
3	Трофимова Наталья Олеговна	МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных	учитель технологии
4	Мазурец Алёна Николаевна	МАОУ лицей № 7	учитель начальных классов
5	Волкова Елена Валентиновна	МАОУ лицей № 7	учитель английского языка
6	Майорова Елена Евгеньевна	МАОУ лицей № 7	учитель географии
7	Грязнова Галина Геннадьевна	МАОУ Заозерная СОШ № 16	учитель английского языка
8	Буркова Татьяна Дмитриевна	МАОУ Заозерная СОШ № 16	учитель физики
9	Шредер Любовь Вениаминовна	МАОУ СОШ № 23	учитель математики
10	Трефилова Светлана Юрьевна	МАОУ СОШ № 23	учитель математики
11	Попова Елена Михайловна	МАОУ СОШ № 25	учитель начальных классов
12	Гумилевская Наталья Николаевна	МАОУ СОШ № 25	учитель начальных классов
13	Нижевич Наталья Викторовна	МАОУ СОШ № 25	учитель начальных классов
14	Родикова Инга Анатольевна	МАОУ СОШ № 25	заместитель директора по УР
15	Аплина Наталья Александровна	МАОУ СОШ № 25	учитель начальных классов
16	Осадчая Анна Александровна	МАОУ СОШ № 28	учитель начальных классов
17	Астахова Елена Владимировна	МАОУ СОШ № 28	учитель начальных классов
18	Киселева Лариса Насибуловна	МАОУ СОШ № 28	учитель начальных классов
19	Иценко Ирина Александровна	МАОУ СОШ № 30	учитель английского языка
20	Демьянова Ольга Владимировна	МАОУ СОШ № 30	учитель технологии
21	Москвичева Татьяна Анатольевна	МАОУ СОШ № 31	заместитель директора по НМР
22	Бланк Раиса Николаевна	МАОУ СОШ № 31	учитель химии
23	Соловьева Людмила Семеновна	МАОУ СОШ № 31	учитель начальных классов
24	Некрасов Антон Сергеевич	МАОУ СОШ № 34 им. 79й Гвардейской	учитель математики

		стрелковой дивизии	
25	Яковенко Валентина Николаевна	МАОУ СОШ № 37	учитель географии
26	Коновалова Татьяна Юрьевна	МАОУ СОШ № 40	учитель английского языка
27	Федорова Ирина Михайловна	МАОУ СОШ № 40	учитель английского языка
28	Реутова Евгения Николаевна	МАОУ СОШ № 40	заведующий структурного подразделения «Дошкольное отделение»
29	Ширенкова Лидия Витальевна	МАОУ СОШ № 40	учитель английского языка
30	Шипуля Лидия Августовна	МАОУ СОШ № 40	учитель физики
31	Зубчихина Светлана Александровна	МАОУ СОШ № 40	учитель английского языка
32	Огирчук Алла Фирудиновна	МАОУ СОШ № 40	учитель физической культуры
33	Осипова Елена Юрьевна	МАОУ СОШ № 40	педагог-психолог
34	Мангирова Татьяна Юрьевна	МАОУ СОШ № 40	учитель начальных классов
35	Полева Наталья Викторовна	МАОУ СОШ № 44	учитель математики
36	Маханова Надежда Николаевна	МАОУ СОШ № 44	учитель физической культуры
37	Путинцева Елена Борисовна	МБОУ СОШ № 49	учитель начальных классов
38	Бердичева Оксана Александровна	МБОУ СОШ № 49	учитель английского и немецкого языков
39	Петрова Елена Юрьевна	МАОУ СОШ № 50	учитель географии
40	Мисник Татьяна Владимировна	МАОУ СОШ № 53	учитель английского языка
41	Батальгина Елена Ивановна	МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г.Вёрсткойной	учитель начальных классов
42	Мальшева Юлия Алексеевна	МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г.Вёрсткойной	учитель начальных классов
43	Карнович Ирина Федоровна	МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г.Вёрсткойной	учитель начальных классов
44	Семенова Алина Алексеевна	МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г.Вёрсткойной	учитель начальных классов
45	Ковалева Алёна Анатольевна	МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г.Вёрсткойной	учитель географии
46	Воробьева Елена Валерьевна	МАОУ Школа «Перспектива»	учитель начальных классов
47	Клюжева Валентина Павловна	МАОУ Школа «Перспектива»	учитель начальных классов
48	Букреева Татьяна Михайловна	МАОУ Школа «Перспектива»	учитель химии
49	Заякина Елена Александровна	МАОУ Школа «Перспектива»	учитель русского языка и литературы
50	Разенкова Татьяна Петровна	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	учитель английского языка
51	Тараданова Светлана Павловна	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	заместитель директора по УР, учитель начальных классов
52	Литвиненко Юлия Владимировна	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	учитель начальных классов
53	Герасимова Светлана Александровна	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	учитель английского языка
54	Алтухова Александра Амировна	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	учитель английского языка
55	Назарова Анна Алексеевна	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	учитель английского языка

График
проведения мероприятий муниципальными педагогами-наставниками в 2021–2022 учебном году
для молодых педагогов г. Томска

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки	Муниципальный педагог-наставник
В рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов				
1	Квест-игра «Педагогический калейдоскоп» для молодых педагогов ОУ	МАОУ СОШ № 40	сентябрь	Коновалова Т. Ю., Федорова И. М., учителя английского языка
2	Методическая выставка по теме «Современное учебное занятие»	МАОУ СОШ № 40	октябрь	Коновалова Т. Ю., Шипуля Л.А., учителя английского языка
3	Квест-игра «Педагогический калейдоскоп» для педагогов ДОУ	МАОУ СОШ № 40	октябрь	Коновалова Т. Ю., Федорова И. М., учителя английского языка Реутова Е.Н., заведующий структурного подразделения «Дошкольное отделение»
4	Мастер-классы «Решения на вызовы современного обучения»	МАОУ СОШ № 40	ноябрь	Коновалова Т. Ю., Федорова И.М., Ширенкова Л. В., Зубчихина С. А., учителя английского языка
5	Семинар – практикум «Участие в конкурсах профмастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту»	МАОУ СОШ № 28	ноябрь	Киселёва Л. Н., учитель начальных классов
6	Очный конкурс для молодых педагогов и их наставников «Дует. Творчество. Партнерство»	МБОУ СОШ № 49	декабрь январь	Бердичева О.А., учитель английского языка, Путинцева Е.Б, учитель начальных классов; Иценко И.А., учитель английского языка (МАОУ СОШ № 30)
7	Семинар «Современные педагогические технологии»	МАОУ СОШ № 40	январь	Коновалова Т. Ю., Федорова И. М., учителя английского языка Отгирчук А. Ф., учитель физической культуры, Осипова Е. Ю., педагог-психолог, Мангирова Т. Ю., учитель начальных классов

8	Веб-квест «Мы – Учителя!»	МАОУ СОШ № 40	февраль	Коновалова Т.Ю., Федорова И.М., учителя английского языка
В рамках городских школ молодых учителей (ШМУ)				
<i>- для молодых учителей начальных классов</i>				
1	Фестиваль «Проект «Дети-детям» в рамках Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+»	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	сентябрь	Тараданова С.П., заместитель директора по УР, учитель начальных классов
2	Выступление «Мотивация на учебный труд: проблемы, поиски, решения» - из опыта работы I класс	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	сентябрь	Литвиненко Ю.В., учитель начальных классов
3	Методический практикум «Мнемоника – искусство запоминания»	МАОУ СОШ № 25	октябрь	Попова Е.М., Гумилевская Н.Н., Нижегород Н.В., учителя начальных классов
4	Семинар-практикум «Несплошные тексты, или немного смыслового чтения»	МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной	октябрь	Баталыгина Е.И., Малышева Ю.А., учителя начальных классов
5	Консультация «Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования»	МАОУ Школа «Перспектива»	ноябрь	Воробьева Е.В., Кложева В.П., учителя начальных классов
6	Мастер-класс «Командные квесты как способ формирования математических понятий или математика через игровую деятельность»	МАОУ лицей № 7	декабрь	Мазурец А.Н., учитель начальных классов
7	Семинар –практикум «Учёт потребностей обучающихся как способ формирования мышления высокого порядка»	МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной	декабрь	Карнович И.Ф., учитель начальных классов
8	Консультация «Приемы рефлексии учащихся на уроках в начальной школе»	МАОУ Школа «Перспектива»	январь	Воробьева Е.В., Кложева В.П., учителя начальных классов
9	Мастер-класс «Школьные праздники как одно из главных средств воспитания учащихся начальных классов»	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	январь	Литвиненко Ю.В., учитель начальных классов
10	Семинар - практикум «Критериальная система оценивания, как способ формирования объективной оценки учебных достижений обучающихся»	МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной	февраль	Карнович И.Ф., учитель начальных классов
11	Методический практикум «Скорочтение –	МАОУ СОШ № 25	февраль	Родикова И.А., заместитель директора по

	путь к успеху»				УР, Аплина Н.А., учитель начальных классов
12	Консультация «Способы и средства контроля и оценки на уроке в начальной школе»	МАОУ Школа «Перспектива»	март		Воробьева Е.В., Кложева В.П., учителя начальных классов
13	Методическая мозаика «Групповые формы работы, формирование информационной компетентности»	МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной	март		Семенова А.А., учитель начальных классов
для молодых учителей математики					
1	Семинар «Эффективные формы работы по повышению качества обучения и подготовки выпускников к ГИА по математике»	МАОУ СОШ № 44	февраль		Полева Н. В., учитель математики
2	Семинар-практикум «Подготовка к ГИА по математике»	МАОУ СОШ № 23	февраль		Трефилова С.Ю., Шредер Л.В., учителя математики
для молодых учителей химии и биологии					
1	Консультация «Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации ФГОС в профильных классах»	МАОУ Школа «Перспектива»	ноябрь		Букреева Т. М., учитель химии
2	Консультация «Ранняя профориентация и организация сотрудничества с ВУЗ»	МАОУ Школа «Перспектива»	Март		Букреева Т. М., учитель химии
для молодых учителей русского языка и литературы					
1	Консультация «Критериальное оценивание по предмету русский язык»	МАОУ Школа «Перспектива»	ноябрь		Заякина Е. А., учитель русского языка и литературы
2	Консультация «Групповые формы работы (пары сменного состава)»	МАОУ Школа «Перспектива»	январь		Заякина Е. А., учитель русского языка и литературы
3	Консультация «Разработка КИМов по русскому языку и литературе»	МАОУ Школа «Перспектива»	март		Заякина Е. А., учитель русского языка и литературы
4	Тренинг «Молодые – молодым»	МАОУ СОШ № 2	март		Астафьева Е. А., учитель русского языка и литературы

для молодых учителей английского языка

1	Мастер-класс «Приемы и методы работы с обучающимися с ОВЗ в начальной школе на уроках английского языка»	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	сентябрь	Герасимова С. А., учитель английского языка, Алтухова А.А., педагог-библиотекарь
2	Мастер-класс «Задания по аудированию: новые подходы и решения»	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	октябрь	Герасимова С. А., Назарова А. А., учителя английского языка
3	Мастер-класс «Практические приёмы организации парной работы на уроках английского языка»	МАОУ лицей № 7	ноябрь	Волкова Е.В., учитель английского языка
4	Семинар «Педагогический проект»	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	декабрь	Разенкова Т.П., учитель английского языка
5	Семинар «Эффективные технологии по сопровождению обучающихся, способствующих развитию одаренности»	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	январь	Разенкова Т.П., учитель английского языка
6	Выступление «Интерактивная дистанционная игра «Эко-квест» в рамках образования для устойчивого развития школьников»	МАОУ лицей № 7	февраль	Волкова Е.В., учитель английского языка
7	Панорама мастер-классов	МАОУ СОШ № 53	октябрь декабрь февраль	Мисник Т.В., учитель английского языка

для молодых учителей географии

1	Практикум «Приемы активизации знаний и рефлексии на уроках географии»	МАОУ СОШ № 50	сентябрь	Петрова Е.Ю., учитель географии
2	Педагогическая мастерская «Современные образовательные технологии в образовательной деятельности: интегрированная командная игра «Геофотокросс» по географии и физической культуре»	МАОУ СОШ № 37	октябрь	Яковенко В.Н., учитель географии
3	Семинар «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ»	МАОУ СОШ № 31	январь	Москвичева Т. А., учитель географии
4	Практикум «Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении	МАОУ СОШ № 50	февраль	Петрова Е.Ю., учитель географии

	географии через Кейс- технологию»				
5	Педагогическая мастерская «Технология интегрированного обучения: образовательное событие «Льжное ориентирование» по географии и физической культуре»	МАОУ СОШ № 37	февраль	Яковенко В.Н., учитель географии	
6	Мастер- класс «Развитие метапредметных компетенций на уроках географии»	МАОУ лицей № 7	март	Майорова Е.Е., учитель географии	
7	Практикум «Технология модульного обучения на уроках географии»	МАОУ СОШ № 50	апрель	Петрова Е.Ю., учитель географии	
для молодых учителей технологий					
1	Мастер-класс «Технология изготовления изделий из лоскута»	МАОУ СОШ № 30	ноябрь	Демьянова О.В., учитель технологии	
2	Семинар «Организация внеклассной деятельности по технологии»	МАОУ СОШ № 30	декабрь	Демьянова О.В., учитель технологии	
для молодых учителей физической культуры					
1	Семинар «Работа с учебными карточками на уроках физической культуры»	МАОУ СОШ № 44	октябрь	Маханова Н. Н., учитель физической культуры	
2	Семинар «Совместный педагогический проект молодого педагога и наставника как средство повышения профессиональной компетентности»	МАОУ СОШ № 44	ноябрь	Маханова Н. Н., учитель физической культуры	
для молодых учителей истории и обществознания					
1	Педагогическая лаборатория «Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания»	МАОУ СОШ № 2	март	Жабкина Т.В., учитель истории и обществознания	
В рамках городской школы педагога-наставника (ШПН)					
1	Семинар «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по химии (Задание №34)»	МАОУ СОШ № 31	октябрь	Бланк Р.Н., учитель химии	
2	Методическое пособие «Диагностические и дидактические материалы в работе педагога	МАОУ СОШ № 28	март апрель	Астахова Е. В., Осадчая А. А., учителя начальных классов	

наставника с молодым специалистом» (Сборник материалов)			
В рамках виртуальной методической площадки педагогов – наставников			
1 Семинар «Система работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности»	На виртуальной методической площадке педагогов – наставников на Moodle в плагформе MAU ИМПЦ	октябрь	Грязнова Г.Г., учитель английского языка MAOU Заозерной СОШ № 16
2 Вебинар «Формирующее оценивание на уроке английского языка»		октябрь	Конвалова Т. Ю., учитель английского языка MAOU СОШ № 40
Консультация «Групповые формы работы как один из способов повышения эффективности учебного процесса»		октябрь	Ковалева А.А., учитель географии MAOU гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной
3 Вебинар «Как создать веб-квест»		ноябрь	Коновалова Т. Ю., учитель английского языка MAOU СОШ № 40
4 Семинар «Адаптация учеников начальной школы: проблемы и пути решения»		декабрь	Соловьева Л.С., учитель начальных классов MAOU СОШ № 31
5 Семинар «Формирование функциональной грамотности с использованием РЭШ»		декабрь	Буркова Т. Д., учитель физики MAOU Заозёрной СОШ № 16
6 Вебинар. «Создаем электронные книги в программе Storyjumper»		декабрь	Коновалова Т. Ю., учитель английского языка MAOU СОШ № 40
7 Вебинар «Создаем обучающие видеопрезентации в конструкторе Renderforest»		февраль	Коновалова Т. Ю., учитель английского языка MAOU СОШ № 40
Консультация «Виды и приемы групповой работы обучающихся в процессе учебной деятельности»	февраль	Ковалева А.А., учитель географии MAOU гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной	
8 Вебинар «Компьютерное сопровождение образовательного процесса. Практика создания»	март	Коновалова Т. Ю., учитель английского языка MAOU СОШ № 40	