**Психологическая характеристика обучающегося «группы риска»**

Логин:

**Пол:**Женский**Возраст:**15**Класс: 10**

**Дата тестирования:**17.10.2020

**Проверка на достоверность**: пройдена успешно

**Результат**: явная вероятность вовлечения. Повышенная вероятность по двум методикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Факторы риска** | **Факторы защиты** |
| норма | < 50.57 | > 67.36 |
| результат | 71.05 % | 23.19 % |

Анализируя результаты по отдельным субшкалам, можно отметить, что только по субшкале «*Потребность в одобрении*» результат соответствует норме. По остальным **факторам риска** результаты значительно превышают норму, а это означает, что респондент:

* имеет повышенный уровень склонности к риску: субъективное ощущение риска ниже, чем реальный уровень опасности, осознает потенциальные риски, но отказывается их учитывать;
* зависим от мнения и требований группы, ведомый. Нуждается в поддержке со стороны группы;
* проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям;
* эмоционально неустойчив, легко расстраивается, раздражителен. Идет на поводу у своих желаний;
* высокий уровень тревожности: часто проявляет беспокойство, озабоченность, ранимость, напряжен в трудных жизненных ситуациях;
* интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора;
* опасное количество носителей зависимости в социальном окружении.

**Факторы защиты:**

* практически отвержен родителями;
* низкий уровень принятия в классе, напряженные отношения с одноклассниками;
* занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов;
* низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная лабильность и неуверенность;
* не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка.

**Рекомендации ученику:**

**Ваша психологическая устойчивость будет выше, если проявлять терпение и сдержанность.**

Трудные жизненные ситуации и стрессы приводят вас к значительным эмоциональным затратам. Это может вызвать пессимистичное восприятие окружающего мира. Старайтесь акцентироваться на позитивных эмоциях. Некоторые жизненные ситуации кажутся вам неразрешимыми. Не все обстоятельства мы можем изменить. Вам нужно научиться приспосабливаться к ним.

Иногда кажется, что близкие люди вас не понимают. Переживания часто приводят к необдуманным поступкам, о которых люди потом жалеют. Любые способы временно облегчить свои переживания не решают саму проблему. Взгляните на ваши взаимоотношения с близкими людьми с другой стороны и вы найдете решение.

Вы заботитесь о том, что думают о вас сверстники. Желание им понравиться может привести к потере индивидуальности. Будьте самим собой, ведь каждый человек неповторим. Не бойтесь отстаивать свою точку зрения. Избегайте сомнительных предложений, которые могут нанести вред вашему здоровью.

Если вас интересует более подробная информация о результатах теста, обратитесь к психологу.

**Рекомендации:**

*Классному руководителю:*

* в профилактическую работу с классом включить беседы, классные часы и другие мероприятия, способствующие пониманию обучающимися значимости социальных норм и правил, осознанию ими последствий рискованного поведения;
* работать над сплочением классного коллектива;
* обратить внимание родителей на необходимость безусловного принятия своего ребенка, создание искренних доверительных, эмоционально близких отношений с ним.

*Педагогу-психологу:*

* провести работу по повышению психологической устойчивости, формированию навыков саморегуляции индивидуально;
* при необходимости рекомендовать консультацию врача-психоневролога.

Педагог-психолог: Баянова Т.А.