



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
РАСПОРЯЖЕНИЕ

10.08.2021

№ 701/р

Об утверждении проекта «Качество образования  
как гарант успеха школы»

В соответствии с распоряжениями департамента образования администрации Города Томска № 740-р от 07.10.2020 г. «Об утверждении Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Города Томска», № 421-р от 14.05.2021 г. «Об утверждении плана — графика («дорожной карты») проекта Адресной методической помощи «500+» в общеобразовательных организациях Города Томска в 2021 году» и в целях обеспечения адресной поддержки педагогическим работникам общеобразовательных организаций города Томска

1. Утвердить муниципальный проект «Качество образования как гарант успеха школы» (далее Проект)
2. Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр города Томска (директор В.В. Пустовалова):
  - 2.1. Предоставлять по итогам учебного года мониторинг посещаемости мероприятий по оказанию адресной поддержки руководителям, зам. директорам, педагогическим работникам ООУ в комитет по общему образованию (О.И. Назарова).
  - 2.2. Информировать руководителей ОО с низкими образовательными результатами, а также образовательных организаций, функционирующих в сложных социально-экономических условиях в г. Томске (№ 5, 11, 28, 38, 41, 44, 66), руководителям ОО с необъективными результатами ВПР (№ 3, 4, 14, 18, 22, 23, 25, 26, 28, 35, 40, 42, 44, 46, 47, 49, 53, 56, 58) по учебному года об участии педагогических работников, зам. директоров в методических мероприятиях Проекта.
3. Руководителям ОО с низкими образовательными результатами, а также образовательных организаций, функционирующих в сложных социально-экономических условиях в г. Томске (№ 5, 11, 28, 33, 38, 41, 44, 66), руководителям ОО с необъективными результатами ВПР (№ 3, 4, 14, 18, 22, 23, 25, 26, 28, 35, 40, 42, 44, 46, 47, 49, 53, 56, 58) контролировать участие обучающихся, педагогических работников, зам. директоров в мероприятиях Проекта.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника департамента образования администрации Города Томска И.В.Швайко

И.о. начальника департамента



М.Г. Савенков



**Муниципальный проект «Качество образования  
как гарант успеха школы»**

**Разработка муниципального проекта обусловлена следующей нормативно-правовой базой:**

- Майский Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года» (от 07.05.2018 № 204)
- Распоряжением ДОО ТО от 13 апреля 2020г. № 293-р «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами на территории Томской области»
- Распоряжение ДОО ТО от 10.03.2020г. № 187-р «Об утверждении программы повышения качества образования в школах с низкими результатами»
- Распоряжение ДО администрации Города Томска №740-р от 07.10.2020 г. «Об утверждении Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Города Томска»
- Распоряжение ДО администрации Города Томска №421-р от 14.05.2021 г. «Об утверждении плана — графика («дорожной карты») проекта Адресной методической помощи «500+» в общеобразовательных организациях Города Томска в 2021 году»

**Описание ситуации**

Внешний мониторинг общеобразовательных учреждений (результатов ГИА, ВПР за последние 3 года) выявил следующие проблемы:

- 8 школ муниципальной системы образования города Томска № 5,11,28, 33, 38, 41, 44, 66 попали в рейтинг школ с низкими образовательными результатами, из них 4 ОО вошли в федеральный проект «500+» ФИ ОКО (1 ОО- 2020г., 7 ОО - 2021 г.).
- 2 школы из числа школ с низкими образовательными результатами показали низкие результаты и по итогам региональной оценки по модели PISA-2019 (всего в исследовании приняло участие 33 ООУ).
- 19 ОО с признаками необъективных результатов ВПР-2020: № 3, 4, 14, 18, 22, 23, 25, 26, 28, 35, 40, 42, 44, 46, 47, 49, 53, 56, 58.

**2018 год:** По итогам анализа ВПР-2018 в список ОО с признаками необъективных результатов вошли 10 ОО: Школа-интернат № 1, ООШ № 27, СОШ № 19, 23, 36, 42, 49, 67, "Эврика-развитие", прогимназия "Кристина". Из них Школа-интернат № 1, СОШ № 36, 67 в последующие 2019, 2020 гг. не попадали в список ОО с признаками необъективных результатов по итогам ВПР.

**2019 год:** По итогам анализа ВПР-2019 в список ОО с признаками необъективных результатов вошли 6 ОО: ООШ № 27, 19, 23, 42, «Эврика-развитие», прогимназия «Кристина».

**2020 год:** Повторно по итогам ВПР-2020 в список ОО с признаками необъективных результатов вошли 3 ОО:

- № 23 (завышенные результаты ВПР-2018 по русскому языку, ВПР-2019 по математике и русскому языку),
- 42 (завышенные результаты ВПР-2018, 2019 по русскому языку),
- 49 (завышенные результаты ВПР-2018 по русскому языку и математике).

По русскому языку показали завышенные результаты по итогам ВПР-2020 в 5 классах 12 ОО (№ 3, 4, 14, 22, 23, 26, 28, 35, 40, 44, 46, 49) из 19 ОО МСО Города Томска, в 6 классах- 8 ОО (№ 18, 23, 25, 26, 42, 44, 49, 53).



По математике показали завышенные результаты в 5 классах 6 ОО (3, 18, 26, 40, 56, 58), в 6 классах – 8 (18, 22, 23, 26, 42, 47, 49, 56).

По двум предметам (русский язык, математика) показали завышенные результаты в 5 классах 3 ОО № 3, 26, 40; в 6 классах 4 ОО № 18, 26, 42, 49.

По одному предмету-русскому языку в 5, 6 классах показали завышенные результаты – 4 ОО № 23, 26, 44, 49, по математике в 5, 6 классах показали завышенные результаты -3 ОО № 18, 26, 56.

Завышенные результаты по русскому языку и математике в 5-6 классах по итогам ВПР-2020 показала МАОУ гимназия № 26 (завышенные результаты по 4 ВПР: русский язык 5 класс, русский язык 6 класс; математика 5 класс, математика 6 класс).

Завышенные результаты по трем из четырех ВПР-2020 показали ОО № 18, 23, 49.

Школьным отметкам по русскому языку и математике в 5-6 классах соответствуют отметке за ВПР-2020 во всех 19 ОО.

Для определения причин сложившейся ситуации использованы

1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений Города Томска, проведенный весной 2021 г,
2. Аналитические материалы сборников ЦМиОКО за 2020 год:
  - Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий диагностической работы, обучающихся 10 класс (октябрь 2020). Сб. ТОИПКРО ЦМиОКО.
  - Статистика результатов мониторинга по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся 6 классов образовательных организаций системы общего образования Томской области в 2020 году.
  - Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников Томской области в 2020 году.
  - Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года общеобразовательных организаций Томской области в форме единого государственного экзамена.

Анализ показал, что испытывают заместители директоров и педагоги профессиональные потребности по показателям:

- Учебная мотивация-45,7% заместителей директора, 46,3% учителей истории, 40,3 % учителей иностранного языка, 39,5 % учителей географии, 36,7 % учителей начальных классов, 34,5 % учителей русского языка и литературы, 34,9% учителя математики, 33,33% учителей обществознания, 21,4% учителей физики, 34,8% учителей биологии, 25,6% учителей химии.
- Подготовка обучающихся к ЕГЭ- 54,4 % учителей обществознания, учителей истории, 34,9% учителей математики, 25% учителей физики, 39,6% учителей английского языка, 48,5 % учителей биологии, 60,5 % учителей химии, 25,9% учителей географии
- Формирующее и критериальное оценивание-34,4 % заместителей директоров, 25,1 % учителей математики, 25% учителей физики, 28 % учителей обществознания, 41,5 % учителей истории, 31,3% учителей английского языка, 40,7 % учителей географии.
- Подготовка, проведение, оценивание ВПР-42,4 %-заместителей директоров, 28,6 % учителей физики, 28,1 % учителей обществознания, 30,5% учителей истории, 32,1 % учителей английского языка, 39,4 % учителей биологии, 60,5 % учителей химии, 31,7 % учителей начальных классов
- Формирование функциональной грамотности (математической, естественнонаучной, читательской) -36, 9% учителей начальных классов, 25,1 % учителей математики, 26,8 % учителей физики, 22% учителей истории и обществознания, 27,3 % учителей биологии и химии, 27,9 % учителей географии, 25,4 % учителей русского языка,



- Методическая компетентность учителей в обучении детей с ОВЗ - 38,4 % заместителей директора, 23,6 % учителя математики, 26,3 % учителей физики, 26,4 % учителей обществознания, 35,4 % учителей истории, 26,7 % учителей иностранного языка, 30 % учителей биологии, 25,6 % учителей химии, 41,9 % учителей географии, 33,7 % учителей русского языка и литературы, 36,7 % учителей начальных классов, 32 % педагогов-психологов, 22,3% учителей –логопедов.

### **Описание проблемы**

Основные проблемы повышения качества образования муниципальной системы образования г. Томска связаны с целым комплексом недостатков в управлении, препятствующих достижению планируемых результатов ООП. Ключевая проблема в управлении - низкое качество управленческих действий по итогам анализа результатов внешних и внутренних мониторинговых исследований, ВПР, ГИА и других (отсутствие управления по результатам).

Как последствия – такие недостатки в управленческих действиях, как:

- Отсутствие системной профилактической работы по предотвращению пропусков занятий школьниками и повышению качественной успеваемости, повышению учебной мотивации. Отсутствие эффективной системы наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».
- Неэффективная внутренняя система оценки качества образования как основа управленческих действий по повышению качества образования.
- Отсутствие ориентира в содержании методической работы на поиск путей повышения образовательных результатов. Отсутствие системы выявления профессиональных дефицитов учителей и использование их для планирования организации адресной помощи.
- Невключение заданий из демоверсий ГИА, ВПР (других мониторинговых исследований) в изучаемые темы, КИМы.
- Отсутствие активных форм работы с обучающимися и родителями, законными представителями обучающихся для повышения заинтересованности в повышении результатов обучения.
- Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс как участников образовательных отношений.
- Неблагоприятный психологический климат в школе; недостаточное формирование благоприятного «школьного уклада» (ШНОР № 11, 28, 41).
- Фрагментарное вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельности как возможности формирования самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Отсутствие учета контингента ОО и оказания им адресной помощи в соответствии с характеристиками групп с рисками учебной неуспешности, разными образовательными потребностями и низкой мотивацией к обучению.

На образовательные результаты ОО оказывает влияние недостаточно эффективно выстроена методическая работа с кадрами: формирование и развитие предметной, методической или психолого-педагогической компетентности педагогических работников, которая позволила бы решить по следующим направлениям:

- проблема низкого уровня предметной и методической компетентности учителей начальных классов, учителей-предметников в части достижения обучающимися образовательных результатов (результаты мониторинговых исследований);
- низкого уровня школьного благополучия, низкой учебной мотивации школьников, низкого уровня дисциплины в классе за счет совместной работы администрации, учителей-предметников, классных руководителей, профильных специалистов.

Таким образом, на достижение планируемых результатов качества образования оказывают влияние как перечисленные внешние причины и факторы риска - социально-



экономические характеристики ООУ и ее окружение, особенности контингента и семей обучающихся, так и внутренние причины в области управления, преподавания и школьной культуры.

### **Цели и задачи проекта**

**Цель** проекта-обеспечение методического сопровождения для повышения качества образовательных результатов (предметных, метапредметных) обучающихся муниципальной системы образования Города Томска через развитие предметных и методических компетентности педагогических и руководящих работников.

### **Задачи:**

1. Проанализировать результаты диагностики методических предметных дефицитов заместителей директоров и учителей, мониторинговых исследований (ВПР, ЕГЭ), профили рисков ШНОР и определить ключевые содержательные линии муниципального методического сопровождения педагогических и руководящих работников.
2. Организовать и провести комплекс мероприятий по ключевым содержательным линиям для заместителей директоров, учителей-предметников, профильных специалистов.
3. Организовать и продолжить имеющееся
  - 3.1. наставничество управленческих команд, педагогов (руководители ОО, зам директора, руководители МО/кафедр)
    - ШНОРы - образовательные организации с сопоставимыми социальными условиями: СОШ № 11 им. В.И. Смирнова - № 16, СОШ № 28 – гимназия № 55 им. Е.Г.Версткиной, ООШ № 38 – лицей № 7, СОШ № 41 – лицей № 7.
    - Продолжить горизонтальное наставничество для обучающихся и учителей, управленческих команд школ с низкими образовательными результатами в СОШ № 5 им. А.К. Ерохина– гимназия № 29, СОШ № 44 - № 41, ООШ № 66 -СОШ № 32.
  - 3.2. оказание методической помощи и поддержки по открытым вопросам подготовки учителей-предметников к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, учителей начальных классов к ВПР;
  - 3.3. актуализация совместной работы совместной работы администрации, учителей-предметников, классных руководителей, профильных специалистов школьного благополучия, низкой учебной мотивации школьников, низкого уровня дисциплины в классе;
  - 3.4. наставничество среди обучающихся
    - Внедрить наставничество в муниципальной образовательной сети, направленной на сопровождение одаренных детей, модель наставничества «учитель-ученик» в рамках учебно-исследовательской, проектной деятельности в МАОУ лицее № 7, гимназии № 6; 24 им. М.В. Октябрьской, 26, СОШ № 2, 12, 14 им. А.Ф. Лебедева, 23, 34 им. 79 гвардейской стрелковой дивизии, 42;43;47, ООШ № 38.
    - Апробировать наставничество в тьюториале «Про\_100ГИА»

### **Результаты:**

Повысить объективность результатов ВПР в ОО № 3, 4, 14, 18, 22, 23, 25, 26, 28, 35, 40, 42, 44, 46, 47, 49, 53, 56, 58.

### **Гипотеза проекта**

Если управленческие команды ОО (ШНОРы и ОО с необъективными результатами ВПР) используют ресурсы адресной поддержки, составляющие муниципальную систему методического сопровождения зам.директоров, педагогических работников, обучающихся, то это будет способствовать, с одной стороны, уменьшению профпотребностей учителей, с другой, - повышению качества образовательных результатов на муниципальном уровне.



## **Механизм реализации проекта**

В Проекте содержательные блоки оказания методической помощи и поддержки

**для учителей – предметников, молодые/начинающих учителей, учителей, показавших низкие результаты ГИА, ВПР, PISA, других исследований, учителей без опыта подготовки обучающихся к ГИА, организации, проведения, проверки ВПР - по открытым вопросам подготовки к ГИА, ВПР, PISA, других исследований;**

**для учителей начальных классов - оказание методической помощи и поддержки по открытым вопросам подготовки к ВПР;**  
актуализация совместной работы совместной работы администрации, учителей-предметников, классных руководителей, профильных специалистов школьного благополучия, низкой учебной мотивации школьников, низкого уровня дисциплины в классе;

### **Для локальных групп**

**для ОО с необъективными результатами ВПР (№ 3, 4, 14, 18, 22, 23, 25, 26, 28, 35, 40, 42, 44, 46, 47, 49, 53, 56, 58):**

- Меры, повышающие объективность оценивания результатов ВПР при организации, проведении, проверке;
- Мотивирующее, формирующее, критериальное оценивание

В каждом блоке определены целевые группы участников образовательных отношений для оказания адресной методической помощи.

**для обучающихся и учителей, управленческих команд ШНОР («500+») и образовательных организаций с сопоставимыми социальными условиями: СОШ № 11 им. В.И. Смирнова - № 16, СОШ № 28 – гимназия № 55 им. Е.Г.Версткиной, ООШ № 38 – лицей № 7, СОШ № 41 – лицей № 7.**

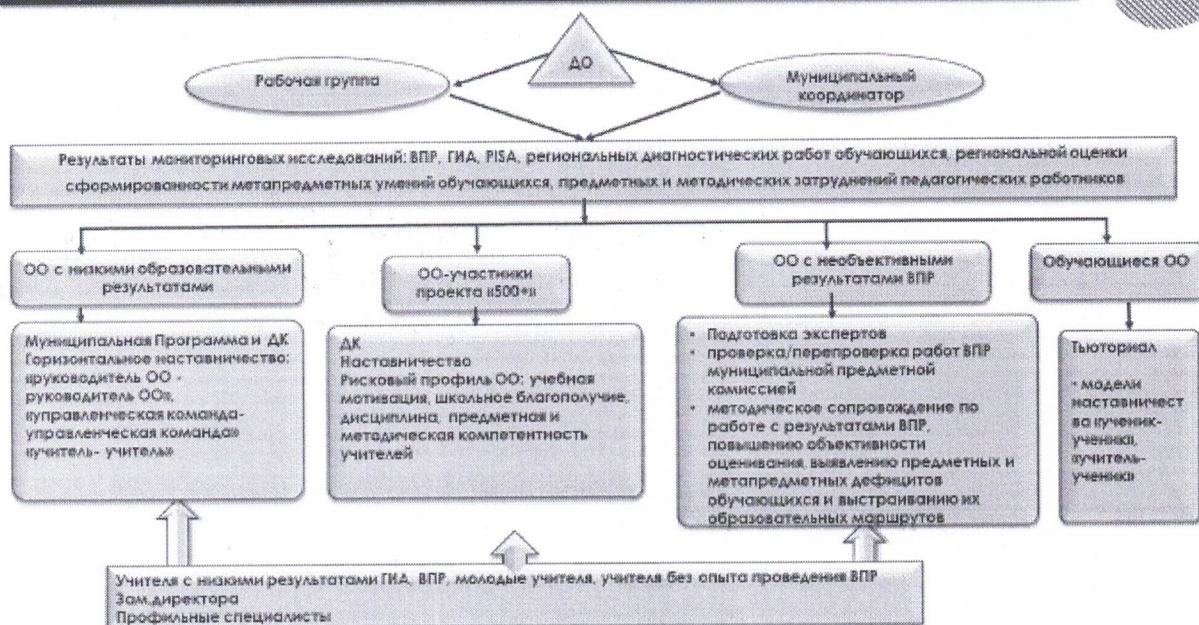
Для обучающихся и учителей, управленческих команд школ с низкими образовательными результатами (муниципальные ШНОР) СОШ № 5 – гимназия № 29, СОШ № 44 - № 41, СОШ № 66 - № 32.

### **Участники проекта:**

1. Молодые/начинающие учителя.
2. Учителя, показавшие низкие / необъективные результаты ГИА, ВПР, PISA, других исследований и учителя без опыта подготовки обучающихся к ГИА, организации, проведения, проверки ВПР.
3. Руководители ОО, зам директора, руководители МО/кафедр.
4. Обучающиеся 9,11 классов и школьники с низкими образовательными возможностями, в том числе дети с ОВЗ.

Модель муниципального проекта

## Муниципальная модель повышения качества образовательных результатов в ОО



Предполагается реализация модулей:

- I. «Молодые/начинающие учителя»-организация и обеспечение методического сопровождения на муниципальном уровне в рамках Школы молодого учителя, муниципальной системы наставничества, муниципальной сети по сопровождению молодых учителей, муниципальной стажировочной площадки, индивидуальных консультаций, виртуальной методической площадки педагогов-наставников на платформе Moodle МАУ ИМЦ

**Содержательные направления работы:**

- Нормативно-правовая, программно-методическая база молодого учителя
- Приемы мотивации обучающихся
- Организация познавательной деятельности
- Система оценки
- Взаимодействие с родителями
- Психологический микроклимат в классе
- Проектирование учебных занятий с включением демоверсий различных КИМов, организация сопутствующего повторения, сложные темы курса/программы по предмету.

- II. «Учителя, показавшие низкие результаты ГИА, ВПР, PISA, других исследований и учителя без опыта подготовки обучающихся к ГИА, организации, проведения, проверки ВПР»-организация и обеспечение методического сопровождения на муниципальном уровне в рамках цикла мероприятий в соответствии с годовым планом работы МАУ ИМЦ, муниципальных стажировочных площадок по подготовке обучающихся к ГИА, постояннодействующих еженедельных консультаций по русскому языку, математике (другим предметам) экспертов ГИА, в том числе с использованием дистанционных технологий на платформе MOODL ИМЦ (других платформах).

**Содержательные направления работы:**

**ГИА**

1. Анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ) и организация образовательного процесса с учетом выявленных дефицитов обучающихся.
2. Решение демоверсий ГИА, ОГЭ.
3. Изучение критериев оценивания заданий ГИА, в том числе новые критерии оценивания части С и методика подготовки к выполнению заданий уровня С.
4. Решение заданий с низким базовым уровнем решаемости по муниципалитету.



5. Формирование предметных умений с низким процентом решаемости.
6. Развитие УУД с низким процентом решаемости.

#### **ВПР**

1. Работа с результатами ВПР и организация образовательного процесса с учетом выявленных дефицитов обучающихся.
2. Формирование/развитие УУД.
3. Система оценки, организация проверки и оценивания ВПР обучающихся

#### **Рисковые профили**

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Педагогический инструментарий.
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ. Преодоление неуверенности при работе с обучающимися с ОВЗ. Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
- Низкая учебная мотивация обучающихся. Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе. Модель взаимодействия «Учитель-ученик». Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. Альтернативные форм оценивания, развивающая обратная связь.
- Пониженный уровень школьного благополучия. Ситуации конфликтов и буллинга в школе.
- Низкий уровень дисциплины в классе. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Школьная служба примирения.
- Низкий уровень вовлеченности родителей. Организация и проведение просветительской работы с родителями

- III. **«Руководители ОО, зам директора, руководители МО/кафедр»**-организация и обеспечение методического сопровождения на муниципальном уровне в рамках в рамках цикла мероприятий в соответствии с годовым планом работы МАУ ИМЦ.

#### **Содержательные направления работы по рисковым профилям:**

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников: выявление профессиональных дефицитов и организация методической работы на уровне ОО, управленческие меры.
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
- Низкая учебная мотивация обучающихся. Внедрение новой модели взаимодействия «Учитель –ученик».
- Пониженный уровень школьного благополучия. Управленческие меры по снижению высокого уровня тревожности (низкого уровня мотивации) обучающихся по итогам исследований педагога-психолога.
- Низкий уровень дисциплины в классе. Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, деятельности. Организация профориентационной работы как мера повышения
- мотивации обучающихся. Навигатор профилактики девиантного поведения в школе.
- Низкий уровень вовлеченности родителей. Общие вопросы организации сотрудничества семьи и школы. Психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами.

- IV. **«Обучающиеся 9,11 классов и школьники с низкими образовательными возможностями, в том числе дети с ОВЗ»**-организация и обеспечение методического сопровождения на муниципальном уровне в рамках муниципальной программы по наставничеству для обучающихся, тьюториала «ПРО100 ГИА», муниципальных стажировочных площадок по подготовке обучающихся к ГИА, в том числе с



использованием дистанционных технологий на платформе MOODL ИМЦ (других платформах), муниципальной образовательной сети по сопровождению одаренных детей (далее МОС) и Центра физико-математической подготовки ТГПУ.

**Содержательные направления работы:**

- Организация и проведение серии открытых онлайн/офлайн-занятий для обучающихся и учителей-предметников по подготовке к ГИА.
- Организация форм наставничества среди обучающихся: «ученик – ученик»; «педагог – ученик» с целью достижения лучших образовательных результатов. Наставник-обучающийся проводит занятия, тренинги, консультации, квесты, квизы (другое) по учебным предметам с отстающими обучающимися. Темы определяются на основе выявленных по итогам ВПР, ГИА, ОГЭ проверяемых элементов содержания / умений, сформированные на недостаточном уровне или по запросу наставляемого.

**Этапы реализации проекта**

**I- подготовительный этап (август 2021г.)**

Цель: создание организационно-методических условий реализации проекта.

Задачи:

1. Сформировать план методической работы для оказания адресной поддержки участников первого блока «ШНОР» и второго блока «ОО с необъективными результатами ВПР».
2. Организовать
  - работу Школы начинающего учителя (для учителей математики, физики, русского языка и литературы, географии, истории и обществознания, иностранному языку);
  - работу муниципальной сети по сопровождению и адаптации молодых учителей;
  - работу муниципальной сети по сопровождению одаренных детей (далее МОС);
  - реализацию программы наставничества для обучающихся (по отдельному плану/дорожной карте);
  - реализацию тьюториала «ПРО100\_ГИА».
3. Разработать механизм регистрации участников проводимых мероприятий.
4. Разработать механизм информирования целевых групп по оказанию адресной помощи.

**Ожидаемые результаты**

Разработаны годовые планы для оказания адресной поддержки участников первого блока «ШНОР» и второго блока «ОО с необъективными результатами ВПР».

Сформирован раздел плана МОС по повышению качества образовательных результатов по предметам: русский язык, химия, биология, физика, математика, история, обществознание, иностранные языки, география.

Организована реализация плана тьюториала «ПРО100\_ГИА».

Разработан механизм информирования целевых групп по оказанию адресной помощи

Определены модели наставничества для учеников.

Организовано горизонтальное наставничества для учителей и руководителей ОО.

Разработан механизм регистрации участников проводимых мероприятий.

**II –практический этап (сентябрь 2021-апрель 2022г.)**

Цель: повышение качества образовательных результатов, обучающихся через развитие кадрового потенциала.

**Задачи:**

Совершенствовать педагогические компетенций учителей ШНОР, ОО с необъективными результатами ВПР с учетом выявленных профессиональных дефицитов по итогам региональной диагностики, результатов ГИА, ВПР.



Совершенствовать образовательную систему школы через развитие внутренней системы оценки качества образования, горизонтальное наставничество учеников.

### **Ожидаемые результаты**

Сформирована муниципальная система методического сопровождения зам. директоров, учителей, обучающихся по повышению качества образовательных результатов (метапредметных, предметных).

Реализован план МОС по повышению качества образовательных результатов по предметам: русский язык, химия, биология, физика, математика, история, обществознание, иностранные языки, география.

Реализован плана тьюториала «ПРО100\_ГИА».

Реализованы модели наставничества для учеников.

Внедрено горизонтальное наставничества для учителей и руководителей ОО.

Отработан механизм регистрации участников проводимых мероприятий.

### **III -аналитический этап (май-июнь 2022 г)**

**Цель** – определение эффективности реализации проекта.

#### **Задача:**

Провести оценку эффективности проекта на основе критериев:

1. Критерий качественных показателей: характеристика, позволяющая судить о соответствии проведенных мероприятий, мероприятиям дорожной карты (далее ДК) поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Критерии факта: участие в методических мероприятиях учителей из школ с низкими образовательными результатами.

#### **Ожидаемые результаты**

Проведена оценка эффективности проекта

Проанализировано достижение запланированных целей и задач

Выявлены проблемы и определены пути их решения

## План - график реализации проекта на 2021-2022 учебный год

Предмет /специалист	Дата	Место	Мероприятие
<b>Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>			
Биология, химия	Октябрь	МАОУ СОШ № 28	Круглый стол «Повышение образовательных результатов. Проблемы, риски, пути решения» с учителями биологии и химии СОШ № 5, 11, 28, 41
	Ноябрь	МАОУ СОШ № 44	Круглый стол «Повышение образовательных результатов. Проблемы, риски, пути решения» с учителями биологии и химии СОШ № 33, 44, ООШ № 38, 66
	Январь	МАУ ИМЦ	Семинар-практикум «Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи»
	Февраль	МАУ ИМЦ	Семинар-практикум «Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности как способ повышения мотивации обучающихся»
	Май	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Итоги работы по повышению образовательных результатов»
География	Октябрь	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Модели эффективного преподавания и оценка работы учителя»
	Ноябрь	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания»
	Декабрь	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»
	Январь	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности»
Иностранный язык	Сентябрь	МАУ ИМЦ	Воркшоп «Повышение образовательных результатов. Проблемы, риски, пути решения» с учителями иностранного языка МАОУ СОШ № 5
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Воркшоп «Повышение образовательных результатов. Проблемы, риски, пути решения» с учителями иностранного языка МАОУ СОШ № 11
	Ноябрь	МАУ ИМЦ	Воркшоп «Повышение образовательных результатов. Проблемы, риски, пути решения» с учителями иностранного языка МАОУ СОШ № 28
	Декабрь	МАУ ИМЦ	Воркшоп «Повышение образовательных результатов. Проблемы, риски, пути решения» с учителями иностранного языка МАОУ СОШ № 33
	Январь	МАУ ИМЦ	Воркшоп «Повышение образовательных результатов. Проблемы, риски, пути решения» с учителями иностранного языка МАОУ СОШ № 38
	Февраль	МАУ ИМЦ	Воркшоп «Повышение образовательных результатов. Проблемы, риски, пути решения» с учителями иностранного языка МАОУ СОШ № 41
	Март	МАУ ИМЦ	Воркшоп «Повышение образовательных результатов. Проблемы, риски, пути решения» с учителями иностранного языка МАОУ СОШ № 44



	Апрель	МАУ ИМЦ	Воркшоп «Повышение образовательных результатов. Проблемы, риски, пути решения» с учителями иностранного языка МАОУ СОШ № 66
	Май	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Итоги работы за год по повышению образовательных результатов» с учителями иностранного языка
История	Октябрь	МАУ ИМЦ	Практикум «Разработка комплекта тематических КИМ по истории: варианты, спецификация, критерии к ответам» (для СОШ №№ 5, 11, 28, 41)
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Практикум «Разработка комплекта тематических КИМ по истории: варианты, спецификация, критерии к ответам» (для СОШ №№ 33, 44, ООШ №№ 38,66)
	Ноябрь	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися» (для СОШ №№ 33, 44, ООШ №№ 38,66)
	Декабрь	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» (для СОШ №№ 33, 44, ООШ №№ 38,66)
Обществознание	Октябрь	МАУ ИМЦ	Практикум «Разработка комплекта тематических КИМ по обществознанию: варианты, спецификация, критерии к ответам» (для СОШ №№ 5, 11, 28, 41)
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Практикум «Разработка комплекта тематических КИМ по обществознанию: варианты, спецификация, критерии к ответам» (для СОШ №№ 33, 44, ООШ №№ 38,66)
	Ноябрь	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися» (для СОШ №№ 5, 11, 28, 41)
	Декабрь	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» (для СОШ №№ 5, 11, 28, 41)
Математика	Октябрь-май	МАОУ Сибирский лицей	Еженедельные консультации для учителей математики г. Томска (по запросам педагогов)
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Повышение образовательных результатов. Проблемы, риски, пути решения» с учителями математики СОШ №№ 5, 11, 28, 41
	Ноябрь	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Повышение образовательных результатов. Проблемы, риски, пути решения» с учителями математики СОШ №№ 33, 44, ООШ №№ 38, 66
	Январь	МАУ ИМЦ	Семинар-практикум «Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи»
	Февраль	МАУ ИМЦ	Семинар-практикум «Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности как способ повышения мотивации обучающихся»
	Май	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Повышение образовательных результатов. Итоги работы»
ОБЖ	Ноябрь	МАОУ СОШ № 28	Семинар «Система работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности»
Русский язык	Ноябрь	МАОУ СОШ № 58	Семинар «Повышение мотивации через интеграцию урочной и внеурочной деятельности»
	Декабрь	МАУ ИМЦ	Семинар «Учет индивидуальных возможностей при обучении русскому языку»
	Январь	МАУ ИМЦ	Семинар «Организация работы с детьми с ОВЗ на уроках русского языка и литературы»



	Февраль	МАУ ИМЦ	Семинар «Формируем профессиональные компетенции. Интерактивное учебное занятие»
	Февраль	МАОУ СОШ № 58	Семинар «Внедрение в образовательное пространство современных методов, способствующих продуктивной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы»
	Март	МАУ ИМЦ	Семинар «Формируем профессиональные компетенции. Квест как инновационная модель обучения: мастер-класс для педагогов»
	Апрель	МАУ ИМЦ	Семинар «Формируем профессиональные компетенции. Какие методы и приемы помогут учителю сформировать навык смыслового чтения у школьников?»
Технология	Октябрь	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Модели эффективного преподавания и оценка работы учителя»
	Ноябрь	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания»
	Декабрь	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»
Физика	Сентябрь	МАОУ СОШ № 28	Круглый стол «Повышение образовательных результатов. Проблемы, риски, пути решения» с учителями физики СОШ №№ 5, 11, 28, 41
	Октябрь	МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина	Круглый стол «Повышение образовательных результатов. Проблемы, риски, пути решения» с учителями физики СОШ № 44, 33, ООШ №№ 38, 66
	Январь	МАУ ИМЦ	Семинар-практикум «Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи»
	Февраль	МАУ ИМЦ	Семинар-практикум «Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности как способ повышения мотивации обучающихся»
	Май	МАУ ИМЦ	Круглый стол «Итоги работы по повышению образовательных результатов»
Физкультура	Ноябрь	МАОУ Заозерная СОШ № 16	Интегрированный подход к занятиям физической культурой
	Сентябрь	МАОУ СОШ № 37	Использование интеграции урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения качественных результатов обучения в области физической культуры.
Зам.директора	Сентябрь	МАОУ СОШ № 5, 11, 28, 41, 44, ООШ 38, 66	Круглый стол «Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, связанных с этими факторами»
Зам.директора	Сентябрь	МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова	Семинар «Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи: повышение предметной и методической компетентности педагогов в рамках выявленных дефицитов»
Зам.директора	Октябрь	МАОУ ООШ № 38	Семинар «Снижение уровня учебной неуспешности. Технологии наставничества как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении»
Зам.директора	Октябрь	МАОУ СОШ № 41	Семинар «Повышение школьного благополучия, дисциплины в классе и учебной мотивации школьников. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении»
Зам.директора	Октябрь	МАОУ СОШ № 5, 11, 28, 41, 44,	Митап «Низкая эффективность управления в школе и что можно сделать»



		ООШ 38, 66	
Зам.директора	Ноябрь	МАОУ СОШ № 28	Семинар «Индивидуализация, дифференциация обучения: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»
Зам.директора	Ноябрь	МАОУ СОШ № 42	Семинар «Система работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности»
Зам.директора	Ноябрь	МАОУ Заозерная СОШ № 16	Семинар-практикум «Проектный метод как средство создания мотивирующей среды для развития педагогов и обучающихся»
Зам.директора	Ноябрь	МБОУ прогимназия «Кристина»	Семинар «Повышение мотивации и профессиональной мобильности педагогов – необходимое условие самореализации в профессии»
Зам.директора	Декабрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ»
Зам.директора	Декабрь	МАУ ИМЦ	Практикум «Управленческие меры по снижению высокого уровня тревожности (низкого уровня мотивации) обучающихся по итогам исследований педагога-психолога»
Зам.директора	Январь	МАУ ИМЦ	Реша Куча «Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи»
Зам.директора	Февраль	МАУ ИМЦ	Митап «Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся»
Зам.директора	Апрель	МАОУ СОШ № 16	Семинар «Система сопровождения детей мигрантов»
Педагог-психолог	Сентябрь-апрель	МАОУ СОШ № 54	МО педагогов-психологов ООУ Ленинского района по теме «Методы и приемы формирования учебной мотивации у современного школьника» (по отдельному плану)
	Октябрь - апрель	МАУ ИМЦ	ПТГ «Профилактика буллинга в школе» (по отдельному плану)
	Январь	МАОУ гимназия № 29	Семинар-практикум «Киноклуб как форма работы с подростками «группы риска»
Учителя-логопеды	Сентябрь	МАОУ СОШ № 67	Семинар «Организация работы школьного логопедического пункта»
	Ноябрь	МАОУ СОШ № 54	Семинар-практикум «Особенности коррекционно- логопедической работы с детьми ОВЗ»
	Ноябрь	МАУ ИМЦ	Межрегиональный дистанционный фестиваль педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью «Вместе в будущее»
	Декабрь	МАОУ Школа «Эврика - Развитие»	Семинар «Повышение качества освоения АООП через адаптацию и совершенствование рабочих программ коррекционных занятий»
	Декабрь	МАУ ИМЦ	Межрегиональный дистанционный фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Мы вместе»
	Январь	МАОУ Лицей № 7	Семинар «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ»
	Февраль	МАОУ Школа «Перспектива»	ШПО Семинар «Опыт работы с обучающимися с ОВЗ на базе речевого центра»
	Март	МАУ ИМЦ	ШПО. Практикум «Коррекционная работа с детьми с ТМНР»



	Апрель	МАУ ИМЦ	Конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС»
	Апрель	МАОУ СОШ № 35	ШМУ Семинар «Логопедическое занятие» (из опыта работы МАОУ СОШ № 35»)
<b>Методическое сопровождение системы оценки объективности процедур оценки качества образования: использование результатов оценочных процедур (ВПР, PISA, ГИА и др.)</b>			
Биология, химия	Октябрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Анализ результатов ВПР-2021 (весна): объективность оценивания, выявление дефицитов обучающихся»
	Октябрь	МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных	Семинар «Достижение положительной динамики образовательных результатов ЕГЭ обучающихся по проверяемым элементам содержания образовательной программы по предмету. Анализ ЕГЭ по химии»
	Октябрь	МАОУ ООШ № 38	Семинар «Анализ результатов выполнения контрольных работ обучающимися 9-х классов по биологии в 2021 году»
	Ноябрь	МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных	Семинар «Достижение положительной динамики образовательных результатов ОГЭ обучающихся по проверяемым элементам содержания образовательной программы по предмету. Анализ ОГЭ по химии»
	Февраль	МАОУ СОШ № 23	Семинар «Критериальное оценивание»
География	Октябрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Анализ результатов ВПР-2021 (весна): объективность оценивания, выявление дефицитов обучающихся»
	Ноябрь	МБОУ СОШ № 70	Семинар «Современное образование: проблемы и перспективы» (стажировочная площадка «Разработка динамических КИМов по предметам естественно-математического цикла»)
	Декабрь	МБОУ СОШ № 49	Практикум «Формирующее оценивание как инструмент эффективного образования»
	Декабрь	МБОУ СОШ № 49	Практикум «Разработка комплекта тематических КИМ по географии: варианты, спецификация, критерии к ответам»
	Январь	МБОУ СОШ № 49	Семинар-практикум «Формирование и диагностика образовательных результатов в курсе «География России»
	Март	МБОУ СОШ №70	Семинар «Содержание, технологии и методики активного обучения в контексте ФГОС» (стажировочная площадка «Разработка динамических КИМов по предметам естественно-математического цикла»)
	Апрель	МАУ ИМЦ	Практикум «Методика проверки и оценки заданий ОГЭ по географии с развернутым ответом на примере задания № 12»
	Апрель	МАУ ИМЦ	Практикум «Методика проверки и оценки заданий ОГЭ по географии с развернутым ответом на примере заданий № 28 и № 29»
	Апрель	ТОИПКРО	Практикум «Оценивание решения задач части С и новых типов заданий КИМов ОГЭ»
	Май	МАУ ИМЦ	Практикум «Оценивание решения задач части С и новых типов заданий КИМов ЕГЭ и ОГЭ»
Иностранный язык	Сентябрь	МАУ ИМЦ	Консультация «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания»
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Анализ результатов ВПР-2021 (весна): объективность оценивания, выявление дефицитов обучающихся»
	Октябрь	МАОУ гимназия № 18	Вебинар «Особенности содержания ЕГЭ, спецификация, кодификаторы»



	Ноябрь	МАОУ ТГЛ	Вебинар «Критерии оценивания ВПР по французскому языку»
	Январь	МАОУ гимназия № 18	Практикум по решению заданий ЕГЭ, ВПР
	Апрель	МАОУ гимназия № 18	Практикум «Типичные ошибки-ловушки на ЕГЭ»
История	Октябрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Анализ результатов ВПР-2021 по истории (весна): объективность оценивания, выявление дефицитов обучающихся»
	Ноябрь	МАУ ИМЦ	Вебинар «Перспективные модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования на основе ФГОС. Разбор модели по истории»
	Февраль	МАУ ИМЦ	Педагогическая мастерская «Нам не страшен ВПР»
	Март	МАУ ИМЦ	Практикум «Методика проверки и оценки заданий ВПР по истории»
Обществознание	Октябрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Анализ результатов ВПР-2021 по обществознанию (весна): объективность оценивания, выявление дефицитов обучающихся»
	Ноябрь	МАУ ИМЦ	Вебинар «Перспективные модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования на основе ФГОС. Разбор модели по обществознанию»
	Декабрь	МАУ ИМЦ	Практикум «Методика проверки и оценки заданий ВПР по обществознанию»
Математика	Сентябрь	МАУ ИМЦ	Семинар-практикум «Подготовка к проведению мониторинга и ВПР по математике»
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Анализ результатов ВПР-2021 (весна): объективность оценивания, выявление дефицитов обучающихся»
	Декабрь	МАОУ СОШ № 44	Семинар «Учет результатов процедур оценки качества образования (ВПР, ГИА) на уроках математики»
Русский язык	Октябрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Анализ результатов ВПР-2021 (весна): объективность оценивания, выявление дефицитов обучающихся»
	Ноябрь	МАУ ИМЦ	Тематическая консультация «Как повысить качество образовательных результатов по русскому языку с помощью заданий Всероссийской проверочной работы?»
	Декабрь	МАОУ гимназия № 6	Семинар-практикум «Методические и содержательные аспекты подготовки к ВПР. Формирование предметных умений при изучении раздела «Синтаксис»
Технология	Декабрь	МАУ ИМЦ	Практикум «Формирующее оценивание как инструмент эффективного образования»
Физика	Сентябрь	Образовательная платформа ТГУ	Семинар «Анализ заданий ЕГЭ по физике – 2021»
	Сентябрь	МАОУ Сибирский лицей	Семинар «Анализ результатов выполнения контрольных работ обучающимися 9х классов по физике в 2021 году»
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Анализ результатов ВПР-2021 (весна): объективность оценивания, выявление дефицитов обучающихся»
	Октябрь	МАОУ СОШ № 50	Семинар «Приемы решения задач повышенной трудности при выполнении ВПР» (разбор задания № 10)

	Октябрь	МАОУ СОШ № 37	Семинар «ЕГЭ по Физике 2022. Как не потерять баллы, решая задания по механике? Разбор 29 задания тема «Статика»
	Ноябрь	МАОУ гимназия 55 им. Е. Г. Версткиной	Семинар «Проблемные задания из ВПР для 7 класса (Закон Паскаля, закон Архимеда)
	Декабрь	МАУ ИМЦ	Семинар «Анализ результатов ВПР (сентябрь-октябрь 2021г.) по физике. Методические рекомендации по работе с низкими результатами ВПР»
	Март	МАОУ гимназия 55 им. Е. Г. Версткиной	Основные подходы к решению нестандартных задач ВПР (задания на закон сохранения энергии, закон Гука) система оценивания.
Зам.директора	Сентябрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Объективность оценки результатов ВПР-2021»
	Сентябрь	МАУ ИМЦ	Практикум «Справка по итогам анализа объективности результатов ВПР-2021 (управленческие меры)»
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Митап «ВПР-2021 PRO...организацию проведения, проверки»
	Декабрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Анализ эффективности принятых мер по повышению объективности результатов ВПР»
	Январь	МАУ ИМЦ	Совещание «Действия всех участников по организации и проведению ВПР-2022»
<b>Методическое сопровождение ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), ВПР, PISA, PIRLS</b>			
Биология, химия	Октябрь	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	Тренинг «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по биологии»
	Октябрь - Апрель	МБОУ лицей при ТПУ	Ежемесячные консультации «Готовимся к ЕГЭ по химии»
	Октябрь	МАОУ СОШ № 31	Семинар «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по химии (Задание № 34)»
	Ноябрь	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	Практикум «Практико-ориентированные задачи в КИМах ОГЭ по биологии»
	Февраль	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	Офлайн семинар для учителей биологии «Методика подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ по биологии и химии»
	Март	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	Мастер класс «Решение генетических задач на сцепленное наследование, частоту кроссинговера и картирование генов»
География	Сентябрь	МАУ ИМЦ	Информационное совещание «Анализ итогов ЕГЭ 2021 года по географии»
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Анализ итогов годовой контрольной работы 2021 года по географии в 9 классах»
	Ноябрь	МБОУ СОШ № 49	Практикум «Анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ 2022 года по географии, в том числе для детей с ОВЗ»
	Январь	МБОУ СОШ № 49	Практикум «Анализ демоверсий ВПР 6 класса 2022 года по географии»



	Январь	МБОУ СОШ № 49	Практикум «Решение трудных заданий ВПР 6 класса по географии» (по итогам ВПР 2021 года)
	Февраль	МБОУ СОШ № 49	Офлайн. ППК. Практикум «Решение заданий ЕГЭ и годовой контрольной работы по географии в 9 классе по географии, вызвавших наибольшие затруднения» (по материалам ЦОКО ТОИПКРО)
	Февраль	МБОУ СОШ № 49	Практикум «Анализ демоверсий ВПР 7 класса 2022 года по географии»
	Февраль	МБОУ СОШ № 49	Практикум «Решение трудных заданий ВПР 7 класса по географии» (по итогам ВПР 2021 года)
	Март	МБОУ СОШ № 49	Практикум «Анализ демоверсий ВПР 8 класса 2022 года по географии»
	Март	МБОУ СОШ № 49	Практикум «Решение трудных заданий ВПР 8 класса по географии» (по итогам ВПР 2021 года)
	Март	МБОУ СОШ № 49	Практикум «Анализ демоверсий ВПР 10-11 класса 2022 года по географии»
	Март	МБОУ СОШ № 49	Практикум «Решение трудных заданий ВПР 10-11 класса по географии» ( по итогам ВПР 2021 года)
	Апрель	МАУ ИМЦ	Консультация для педагогов, школьников и родителей «Решение сложных заданий ЕГЭ по географии или работа над ошибками» (по итогам репетиционного ЕГЭ)
	Апрель	МАУ ИМЦ	Практикум «Решение заданий ЕГЭ и ОГЭ по географии, вызвавших наибольшие затруднения» (по итогам репетиционных экзаменов)
	Май	МАУ ИМЦ	Практикум «Решение сложных задач ЕГЭ и ОГЭ по географии» (по материалам аналитических сборников ЦОКО)
	Май	МАУ ИМЦ	Практикум «Решение сложных задач ЕГЭ и ОГЭ по географии (по материалам аналитических сборников ЦОКО)
Иностранный язык	Сентябрь	МАОУ лицей № 8 им. Н.Н. Рукавишникова	Мастер-классы «Система работы с результатами контрольной работы по английскому языку 2021г. в формате ОГЭ»
	Октябрь	МАОУ СОШ № 40	Семинар-практикум «Система подготовки к ОГЭ по английскому языку»
	Октябрь	МАОУ СОШ № 40	Семинары-практикумы «Составление КИМов с использованием заданий ГИА, ВПР»
	Ноябрь	МАОУ гимназия № 6	Опыт МО учителей иностранного языка по проектирование КИМ для контроля уровня достижения планируемых результатов по иностранному языку
	Ноябрь	МАОУ лицей № 8 им. Н.Н. Рукавишникова	Мастер-классы с элементами практикума «Отработка предметных умений при подготовке к ОГЭ по английскому языку»
	Декабрь	МАОУ СОШ № 40	Семинар-практикум «Система подготовки к ЕГЭ по английскому языку».
	Февраль	МАОУ лицей № 8 им. Н.Н. Рукавишникова	Формирование предметных компетенций экспертов - учителей английского языка по формату ОГЭ (практикум)
	Март	МАОУ СОШ № 40	Семинары-практикумы «Составление КИМов с использованием заданий ГИА, ВПР»

История	Сентябрь	МАУ ИМЦ	Информационное совещание «Анализ итогов ЕГЭ 2021 года по истории»
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Вебинар по подготовке к ГИА по истории в 9-х и 11-х классах «Разбор демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по истории»
	Ноябрь	Гуманитарный лицей	Семинар для учителей обществознания «Технология решения заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по обществознанию»
	Декабрь	Гуманитарный лицей	Семинар для учителей истории «Система подготовки к ЕГЭ по истории»
	Январь	МАОУ лицей № 7	Педагогическая мастерская «Применение современных практик и приемов для формирования функциональной грамотности и подготовки к проведению оценочных процедур (ВПР, PISA)»
	Март	МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской	Мастер – класс «Повышение качества исторического образования через изучение темы «Роль личности в истории» (на примерах задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)»
Обществознание	Сентябрь	МАУ ИМЦ	Информационное совещание «Анализ итогов ЕГЭ 2021 года по обществознанию»
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Вебинар по подготовке к ГИА в 9-х и 11-х классах «Разбор демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию»
Математика	Сентябрь	МАУ ИМЦ МАОУ Сибирский лицей	Еженедельные консультации для учителей математики г. Томска (по запросам педагогов)
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Онлайн-марафон для педагогов и обучающихся по подготовке к ГИА по математике
	Ноябрь	МАОУ СОШ № 44	Семинар «Подготовка к ОГЭ: математика»
	Декабрь - апрель	МАУ ИМЦ	Онлайн-марафон для педагогов и обучающихся по подготовке к ГИА по математике
	Апрель	МАУ ИМЦ	Тематическая консультация «Особенности экзаменационной работы в форме ГВЭ
	Май	МАУ ИМЦ	Семинар-практикум «Организация обобщающего и обогащающего повторения школьного курса математики с использованием анализа диагностических работ»
	Сентябрь	МАУ ИМЦ МАОУ Сибирский лицей	Еженедельные консультации для учителей математики г. Томска (по запросам педагогов)
Русский язык	Сентябрь	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	Семинар «Результативные методики по формированию пунктуационной грамотности в предложении (тексте) при подготовке к ГИА (ВПР)»
	Октябрь	МАОУ СОШ № 33	Семинар «Разработка индивидуального маршрута по подготовке к ГИА по предмету»
	Ноябрь	МАОУ СОШ № 19	Семинар «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку»
	Январь	МАОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье, МБОУ РКГ № 2	Семинар « Методика подготовки к ЕГЭ по литературе»
Физика	Сентябрь	Образовательная платформа ТГУ	Анализ ЕГЭ по физике – 2021



	Сентябрь	МАОУ Сибирский лицей	Разбор и анализ итоговой контрольной работы в 9 классе 2021 года
	Октябрь	МАОУ СОШ № 50	Консультация «Приемы решения задач повышенной трудности при выполнении ВПР» (разбор задания № 10)
	Октябрь	МАОУ СОШ № 37	Семинар «ЕГЭ по Физике 2022. Как не потерять баллы, решая задания по механике? Разбор 29 задания тема «Статика»
	Ноябрь	МАОУ СОШ № 19	Практикум «Разбор расчетных задач входящих в итоговую контрольную работу в 9 классе 2021 года»
	Декабрь	МБОУ СОШ № 33	Семинар «Критерии и система оценивания заданий № 23,24 из ОГЭ, кодификатор заданий в ВПР»
	Январь	МАОУ СОШ № 37	Семинар «ЕГЭ по Физике 2021. Как не потерять баллы, решая задания по термодинамике?»
	Февраль	МАОУ СОШ № 50	Семинар «Особенности решения текстовых задач при выполнении ОГЭ и ВПР (кодификатор заданий ОГЭ и ВПР)»
	Март	МАОУ Сибирский лицей	Практикум «Анализ заданий репетиционного этапа ОГЭ – 2022, вызвавших наибольшие затруднения у школьников»
	Апрель	МАОУ СОШ № 23	Семинар «Особенности подготовки к ОГЭ по физике в 2022 г.»
	Апрель	Образовательная платформа ТГУ	Анализ заданий репетиционного этапа ЕГЭ – 2022, вызвавших наибольшие затруднения у школьников» (задания № 29,31)
	Май	МАОУ СОШ № 23	Тематическая консультация «Техническое обеспечение ГИА по физике»
Зам.директора	Октябрь	МАУ ИМЦ	Семинар-практикум «Результаты ВПР-2021 как основа выявления предметных и методических дефицитов педагогических работников»
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Практикум «Планирование ВШК с учетом результатов ВПР-2021»
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Практикум «Управленческая справка–обоснование к планированию работы с учетом результатов мониторинга по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся 6, 8 классов»
	Ноябрь	МАОУ гимназия № 6	Практикум «Проектирование учебных заданий для оценивания образовательных результатов обучающихся» (стажировочная площадка)
	Январь	МАОУ Гуманитарный лицей	Семинар «Модель управления непрерывным внутрикорпоративным развитием педагогов, направленная на повышение качества образования» (стажировочная площадка)
	Февраль	МАОУ Гуманитарный лицей	Семинар «Механизмы повышения компетентности, мотивации и развития педагогов в рамках внутрикорпоративного развития» (стажировочная площадка)
<b>Выявление и распространение лучших практик педагогического и управленческого опыта в муниципальной системе образования по направлениям 2.1.-2.3., в том числе ШПО и стажировочных площадок</b>			
Зам.директора	Октябрь	МАОУ лицей № 7	Педагогическая мастерская «Функциональная грамотность: диагностика, обучение, коррекция»
	Октябрь	МАОУ лицей № 7	Мастер-класс «Развитие инклюзивной компетенции у педагогов»

	Октябрь	МАОУ гимназия № 6	Семинар «Политика оценочной деятельности гимназии»
	Декабрь	МАОУ лицей № 7	Консультация по теме «Рабочая программа как инструмент планирования и оценивания детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)
	Ноябрь	МАОУ лицей № 7	Интерактивный семинар «Образовательное событие как способ формирования метапредметных умений (на примере организации дней междисциплинарного обучения)»
	Ноябрь	МАОУ лицей № 8 им. Н.Н. Рукавишникова	Семинар-практикум «Система текущего контроля и материалов промежуточная аттестация в рамках ВСОКО» (стажировочная площадка)
	Март	МАОУ лицей № 51	Семинар «Стратегический подход в обучению смысловому чтению»
	Апрель	МАОУ лицей № 51	Мастер-классы по применению технологий смыслового чтения
	Ноябрь	МАОУ СОШ № 58	Семинар «Оценочные материалы для обучающихся с ОВЗ при реализации предметных областей на уровне начального общего образования»
	Март	МАОУ СОШ № 58	Семинар «Адаптация контрольно-измерительных материалов для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования»
Математика	Сентябрь	МАОУ Сибирский лицей	Методика преподавания курса «Тригонометрия».
	Октябрь	МАОУ Сибирский лицей	Метод укрупненных единиц в преподавании раздела «Логарифмы»
	Февраль	МАОУ Сибирский лицей	Решение стереометрических задач на нахождение углов
Русский язык	Ноябрь	МАОУ СОШ № 58	Семинар «Повышение мотивации через интеграцию урочной и внеурочной деятельности».
	Февраль	МАОУ СОШ № 58	Семинар «Внедрение в образовательное пространство современных методов, способствующих продуктивной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы»
Начальные классы	Октябрь	МАОУ СОШ № 58	Семинар «Формы, методы и приемы мотивации обучающихся, направленные на развитие математического образования».
	Январь	МАОУ СОШ № 58	Семинар «Формы, методы и приемы мотивации обучающихся, направленные на развитие естественнонаучного образования».
Молодые учителя	Октябрь	МАОУ лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова	Практикум «Разработка спецификации КИМов тематических работ по разделам учебной программы и материалов промежуточной аттестации»
	Ноябрь	МАОУ лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова	Практикум «Формы организации обратной связи при проведении дистанционных уроков»
Педагоги-психологи	Февраль	МАОУ СОШ № 37	Семинар-погружение «Причины деструктивного поведения учеников»
	Март	МАОУ СОШ № 37	Семинар-практикум «Технологии профилактической работы с учениками, имеющими признаки деструктивного поведения»



	Февраль	МАОУ СОШ № 54	Семинар-практикум «Как справиться с трудным поведением: психолого-педагогические техники»»
	Март	МАОУ СОШ № 54	Семинар-практикум «Состояние учителя — главный ресурс в Образовании»
	Октябрь	МАОУ СОШ № 44 МАОУ СОШ № 35	Семинар-погружение «Психолого-педагогическая технология коррекции нарушений дисциплины в классе»
	Ноябрь	МАОУ Школа «Перспектива»	Семинар-практикум «Конструктивное взаимодействие учителя с учеником как ключевое понятие педагогического управления дисциплиной в классе»
	Декабрь	МАОУ Школа «Эврика-развитие»	Семинар-практикум «Составление Школьного плана действий – практического инструмента реализации оптимальной стратегии общения с ребенком в ситуации нарушения дисциплины»
Учителя-логопеды	Октябрь	МАОУ СОШ № 64	Семинар «Требования к структуре и содержанию рабочей программы для детей с ОВЗ»
	Октябрь	МАОУ СОШ № 64	Круглый стол «Планируемые результаты»
	Февраль	МАОУ СОШ № 64	Мозговой штурм «Формы оценивания»
	Март	МАОУ СОШ № 64	Совместная проектная деятельность «Создание рабочей программы по учебному предмету для детей с ОВЗ»
	Январь	МАОУ СОШ № 14	Семинар «Особенности логопедической работы с родителями обучающихся с ОВЗ»
	Февраль	МАОУ СОШ № 14	Практикум «Практические рекомендации учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ»
<b>Система наставничества в модели «Ученик-ученик»</b>			
Биология, химия	Сентябрь	МАОУ ООШ № 38	Тьюториал «ПРО100_ГИА: БИОЛОГИЯ» Тренинг № 1 «Пробный шар» по подготовке к ОГЭ по биологии
		МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина	
	Октябрь	МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина	Тьюториал «ПРО100_ГИА: БИОЛОГИЯ» Тренинг «Жизненные циклы споровых и семенных растений»
		МАОУ ООШ № 38	
	Ноябрь	МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина	Тьюториал «ПРО100_ГИА: БИОЛОГИЯ» Тренинг № 2 «Пробный шар» по подготовке к ОГЭ по биологии
		МАОУ ООШ № 38	
	Январь	МАОУ ООШ № 38	Тьюториал «ПРО100_ГИА: БИОЛОГИЯ» Тренинг № 3 «Пробный шар» по подготовке к ОГЭ по биологии
МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина			
Февраль	МАОУ СОШ № 30	Компетентностная игра «Мир вокруг нас» в рамках подготовки к ГИА по биологии и химии	
Апрель	МАОУ ООШ № 38	Тьюториал «ПРО100_ГИА: БИОЛОГИЯ» Тренинг № 4 «Пробный шар» по подготовке к ОГЭ по биологии	
	МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина		
Октябрь-Апрель	МБОУ лицей при ТПУ	Тренинг «Разбор задач линии 34 ЕГЭ по химии» (ежемесячно)	
География	Сентябрь - апрель	МАУ ИМЦ	Тьюториал «ПРО100_ГИА: ГЕОГРАФИЯ» разбор заданий для обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (темы будут уточнены после результатов ЕГЭ)



Иностранный язык	Сентябрь - апрель	МАОУ гимназия № 26	Тьюториал «ПРО100_ГИА: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» разбор заданий для обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (темы будут уточнены после результатов ЕГЭ)
История	Сентябрь - апрель	МАУ ИМЦ	Тьюториал «ПРО100_ГИА: ИСТОРИЯ» разбор заданий для обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (темы будут уточнены после результатов ЕГЭ)
Обществознание	Сентябрь - апрель	МАУ ИМЦ	Тьюториал «ПРО100_ГИА: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» разбор заданий для обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (темы будут уточнены после результатов ЕГЭ)
Математика	Октябрь	МАОУ СОШ № 44	Тьюториал «ПРО100_ГИА: МАТЕМАТИКА» Тренинг-погружение «Подготовка к ОГЭ»
	Октябрь	МАОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	Тьюториал «ПРО100_ГИА: МАТЕМАТИКА» Тренинг-погружение «Практико-ориентированные задачи на ОГЭ по математике»
	Октябрь	МБОУ РКГ № 2	Тьюториал «ПРО100_ГИА: МАТЕМАТИКА» Тренинги погружения по решению сложных задач ОГЭ для обучающихся 8-9 классов и учителей математики по темам: «Решение текстовых задач», «Решение сложных уравнений, неравенств и систем уравнений», «Решение сложных геометрических задач №24-25»; «Построение графиков функций заданных дробно-рациональными выражения, выражения с модулем, кусочно-заданных функций (№23)»
	Ноябрь	МАОУ СОШ № 28	Тьюториал «ПРО100_ГИА: МАТЕМАТИКА» Тренинг «Способы отбора корней на заданном отрезке при решении тригонометрических уравнений»
	Ноябрь	МАОУ гимназия № 13	Тьюториал «ПРО100_ГИА: МАТЕМАТИКА» Муниципальная командная игра «Математический азарт» для 5-11 классов (МОС)
	Декабрь	МБОУ РКГ № 2	Тьюториал «ПРО100_ГИА: МАТЕМАТИКА» Муниципальная метапредметная интеллектуальная игра «Задача одного дня»
	Февраль	МАОУ СОШ № 28	Тьюториал «ПРО100_ГИА: МАТЕМАТИКА» Тренинг «Решение текстовых задач с помощью дробно рациональных уравнений»
	Март	МБОУ РКГ № 2	Тьюториал «ПРО100_ГИА: МАТЕМАТИКА» Тренинги погружения по решению сложных задач ОГЭ для обучающихся 8-9 классов и учителей математики по темам: «Решение текстовых задач», «Решение сложных уравнений, неравенств и систем уравнений», «Решение сложных геометрических задач №24-25»; «Построение графиков функций заданных дробно-рациональными выражения, выражения с модулем, кусочно-заданных функций (№ 23)»
Русский язык	Сентябрь	МАОУ гимназия № 26	Тьюториал «ПРО100_ГИА: РУССКИЙ ЯЗЫК» Консультация от эксперта ЕГЭ «Работа с текстом». Разбор заданий 1, 2, 23, 25 с онлайн - тренингом
	Октябрь	МАУ ИМЦ	Тьюториал «ПРО100_ГИА: РУССКИЙ ЯЗЫК» Разбор задания 27 демоверсии ЕГЭ-21: теория и практика
	Октябрь	МАОУ гимназия № 26	Тьюториал «ПРО100_ГИА: РУССКИЙ ЯЗЫК» Консультация от эксперта ЕГЭ «Языковые нормы». Разбор заданий 4-7 с онлайн - тренингом
	Октябрь	МАОУ гимназия № 26	Тьюториал «ПРО100_ГИА: РУССКИЙ ЯЗЫК» Консультация от эксперта ЕГЭ



			«Синтаксические нормы». Разбор задания 8 с онлайн - тренингом
	Ноябрь	МАУ ИМЦ	Тьюториал «ПРО100_ГИА: РУССКИЙ ЯЗЫК» Разбор задания 8 демоверсии ЕГЭ-21: теория и практика
	Ноябрь	МАОУ гимназия № 26	Тьюториал «ПРО100_ГИА: РУССКИЙ ЯЗЫК» Консультация от эксперта ЕГЭ «Орфографические нормы». Разбор заданий 9-15 с онлайн - тренингом
	Ноябрь	МАОУ гимназия № 26	Тьюториал «ПРО100_ГИА: РУССКИЙ ЯЗЫК» Консультация от эксперта ЕГЭ «Нормы пунктуации». Разбор заданий 16-21 с онлайн - тренингом
	Декабрь	МАУ ИМЦ	Тьюториал «ПРО100_ГИА: РУССКИЙ ЯЗЫК» Разбор задания 23 демоверсии ЕГЭ-21: теория и практика
	Декабрь	МАОУ гимназия № 26	Тьюториал «ПРО100_ГИА: РУССКИЙ ЯЗЫК» Консультация от эксперта ЕГЭ «Лексика. Фразеология. Выразительность речи.». Разбор заданий 3,24,26 с онлайн - тренингом.
	Декабрь	МАОУ гимназия № 26	Тьюториал «ПРО100_ГИА: РУССКИЙ ЯЗЫК» Консультация от эксперта ЕГЭ « Подготовка к сочинению» Разбор задания 27 с онлайн - тренингом
	Январь	МАОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	Тьюториал «ПРО100_ГИА: РУССКИЙ ЯЗЫК» Разбор задания 16-21 демоверсии ЕГЭ-21: теория и практика
	Январь	МАОУ СОШ № 54	Семинар «Организация работы модели наставничества «Ученик-ученик»
	Февраль	МАУ ИМЦ	Тьюториал «ПРО100_ГИА: РУССКИЙ ЯЗЫК» Разбор задания демоверсии ЕГЭ-25: теория и практика.
Физика	Сентябрь-ноябрь	МАУ ИМЦ	Тьюториал «ПРО100_ГИА ФИЗИКА». Отборочный этап интеллектуальной игры для 10-11 классов хакатон идей «ПРОект будущего»
	Октябрь	МАОУ СОШ № 50	Образовательные квесты для обучающихся «Артефакты Дамболдора»
	Октябрь	МАОУ СОШ № 4 им. И. С. Черных	Тьюториал «ПРО100_ГИА: ФИЗИКА» Тренинг-погружение «Особенности решения задач второй части ОГЭ»
	Декабрь	ТПУ ШПР	Тьюториал «ПРО100_ГИА ФИЗИКА». Финальный этап интеллектуальной игры для 10-11 классов хакатон идей «ПРОект будущего»
	Декабрь	МАОУ СОШ № 4 им. И. С. Черных	Тьюториал «ПРО100_ГИА: ФИЗИКА» Тренинг- погружение «Особенности решение задачи № 23 из ОГЭ»
	Январь	МАОУ СОШ № 37	Тьюториал «ПРО100_ГИА ФИЗИКА» Вебинар: «ЕГЭ по Физике 2021. Как не потерять баллы, решая задания по термодинамике?»
	Февраль	МАОУ СОШ № 4 им. И. С. Черных	Тьюториал «ПРО100_ГИА: ФИЗИКА» Тренинг- погружение «Особенности решение задачи № 24 из ОГЭ»
	Март	МАОУ СОШ № 4 им. И. С. Черных	Тьюториал «ПРО100_ГИА: ФИЗИКА» Тренинг- погружение «Особенности решение задачи № 25 из ОГЭ»
	Март	ТПУ	Подготовка школьников к практической части ГИА
	Апрель	Образовательная платформа ТГУ	Тьюториал «ПРО100_ГИА ФИЗИКА» Практикум «Анализ заданий репетиционного этапа ЕГЭ – 2022 (задания № 29,31)