

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа повышения квалификации (далее – ПК) с применением дистанционных образовательных технологий «Современные технологии дошкольного образования» адресована педагогам дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает теоретическую и практическую готовность педагогических работников системы дошкольного образования к реализации современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

В настоящее время активно идет процесс изменения педагогической практики, появление новых педагогических идей, обновление требований к профессионально компетентности педагогов, расширение диапазона видов компетенций. В соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") актуальность программы очевидна, т.к. в выше указанном документе обозначена необходимость внедрения новых современных технологий воспитания и образования дошкольников, обновления содержания и организации образования, управления дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

В целом актуальность Программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы дошкольного образования для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, составляющих аксиологический потенциал ФГОС, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования. Таким образом, реализация программы повышения квалификации будет способствовать достижению новых качественных образовательных результатов, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из 5 разделов: современные технологии познавательного и социально-коммуникативного развития, технология сопровождение детей с ОВЗ, ИКТ-технологии и требования к организации образовательной деятельности. Каждый раздел представляет собой самостоятельный компонент Программы. Вместе с тем, разделы тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам Программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия.

Дистанционные образовательные технологии реализации программы повышения квалификации предполагает занятия в офлайн и онлайн режиме на сайте <http://moodle.imc.tomsk.ru>.

По окончании обучения слушатель курсов повышения квалификации сможет продемонстрировать (**планируемые результаты**):

1. *Знание и понимание* ключевых требований ФГОС ДО, современных образовательных технологий в достижении воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.
2. *Компетенции, включающие в себя способность и готовность*:
 - осуществлять системный анализ образовательного процесса ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО;
 - самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС дошкольного образования;
 - самостоятельно проектировать свою деятельность, используя современные технологии дошкольного образования.

Ключевые понятия курса.

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые

от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Дошкольная образовательная организация (ДОО) – это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Игровое средство – материальный объект промышленного или самодельного изготовления, который как прямо, так и косвенно может быть использован для проведения детских игр.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для педагога) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования воспитанников. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач образования воспитанников.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Предметная развивающая среда – совокупность материальных объектов, способов и условий их применения, предназначенная для всестороннего развития ребенка.

Предметная развивающая игровая среда – совокупность предметов для детской игры, а также способов их применения, часть предметной развивающей среды.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Современные технологии дошкольного образования»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах применения современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.

Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели, педагоги дополнительного образования

Срок обучения (трудоемкость): 72 часа

Форма обучения: дистанционная (офлайн)

Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Дистанционно		
		Заочная часть	Очно	Форма контроля
		Самостоятельное изучение/ Выполнение практических заданий	Офлайн лекция, семинар	
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития	26		26	
Тема 1. Организация группового сбора с дошкольниками. Детский совет			6	
Тема 2. Тайм-менеджмент: управление временем			2	
Тема 3. Читаем сказки по-новому: метод аналогий. Этапы работы со сказкой. Развитие экологического образования			6	
Тема 4. Технологии социализации			6	
Тема 5. Игровые технологии			6	
Раздел 2. ИКТ-технологии	12		12	
Тема 1. Документ-камера в образовательном процессе			4	
Тема 2. Интерактивный пол. Робомышь. STEM-технологии			6	
Тема 3. Робототехника в детском саду			2	
Раздел 3. Технологии познавательного развития дошкольников	20	6	14	
Тема 1. Сенсорная комната			2	
Тема 2. Организация математического образования дошкольников			8	
Тема 3. Физика в детском саду		2		
Тема 4. Финансовая грамотность дошкольников		2		
Тема 5. Кинезиологические практики в ДОО		2		
Тема 6. Профессии будущего			2	
Тема 7. Музейная педагогика			2	
Раздел 4. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	14	2	12	Выполнение практической работы «Матрица НОД» (промежуточная аттестация)
Тема 1. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, использование современных технологий	14	2	12	Выполнение практической работы. Составление информационно-методической карты по современ-

				ным технологиям» (итоговая аттестация)
ИТОГО	72 ч.			

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Современные технологии дошкольного образования»

Наименование раздела и тем курса	Краткое содержание освоения курса
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития	
Тема 1. Организация группового сбора с дошкольниками	Правила. Этапы. Обмен новостями. Задачи группового сбора. Планирование дня. Методы деления по центрам. Определение темы дня. Детский совет как средство активизации субъектной позиции дошкольников
Тема 2. Тайм-менеджмент: управление временем	Колесо баланса. Метод пяти пальцев. Метод «АВС»: Метод помидора. Закон затрат времени В.Парето. Правила «Три УУУ». Диаграмма Ганта
Тема 3. Читаем сказки по-новому	Метод аналогий. Этапы работы со сказкой. Развитие экологического образования. Отличие понятий «развитие» и «эволюция», содержательные линии при ознакомлении дошкольников с природой, «Повестка дня на XXI век», сохранение природного и культурного разнообразия, проблемы экологического образования в настоящее время, дидактический инструментарий «Зеленые аксиомы».
Тема 4. Технологии социализации	Клубный час, волонтерство, педагогические проблемные ситуации, социальные акции
Тема 5. Игровые технологии	Игровая технология «Парашют», социогровые технологии, творческие игры с друдлами. Игровое пособие «Игры на полу или Веселые «развивайки» своими руками»
Раздел 2. ИКТ-технологии	
Тема 1. Документ-камера в образовательном процессе	Использование документ – камеры во время образовательной деятельности. Видео просмотр ОД.
Тема 2. Интерактивный пол. Робомышь. STEM-технологии	Основы программирования для дошкольников.
Тема 3. Робототехника в детском саду	Значение для развития детей, приемы использования робототехники в разный возрастной период. Программное обеспечение для запуска роботов. Виды конструкторов.
Раздел 3. Технологии познавательного развития дошкольников	
Тема 1. Сенсорная комната	Использование сенсорного оборудования в работе с детьми с повышенной тревожностью, использование сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста, организация игр с детьми раннего возраста в сенсорной комнате.
Тема 2. Организация математического образования дошкольников	Мате+, игра В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе организации математических представлений у дошкольников.

Тема 3. Физика в детском саду	Энергия. Виды энергии. Экспериментирование. Движение. «Ветряная мельница». «Водяное колесо».
Тема 4. Финансовая грамотность дошкольников	Ознакомление детей с понятиями: расход, финансы, деньги, бюджет, потребности, банк, банкноты.
Тема 5. Кинезиологические практики в ДОО	Кинезиологический комплекс в дошкольном возрасте. Зеркальное рисование с детьми старшего возраста. Использование кинезиологических игр и упражнений в работе с детьми, имеющими трудности в поведении.
Тема 6. Профессии будущего	Профессии будущего. Интеллект – карты в работе с дошкольниками по ознакомлению с профессиями. (инженер – космодорожник, менеджер космотуризма, космогеолог, космобиолог. Программист. Космические игры
Тема 7. Музейная педагогика	Система работы по патриотическому воспитанию с использованием технологии музейной педагогики.
Раздел 4. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	
Тема 1. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные содержательные линии ФГОС ДО. Принципы. Цели и задачи стандарта. Образовательные области. Механизмы развития ребёнка. Аспекты образовательной среды. Целевые ориентиры как планируемые результаты. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО. Написание конспекта ОД. Целеполагание. Шаги по внедрению образовательной программы «Вдохновение», совместное планирование с детьми, распределение по центрам активности, образовательная деятельность (работа в центрах активности) в разных возрастных группах.

2.3. Календарный учебный график

№ пп	Число/ Месяц	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.	08.04	офлайн	2 ч.	Сенсорная комната в ДОО	Казадаева Т.В.
	08.04	заочно	2 ч.	Кинезиологические практики в ДОО	Осипова О.А.
2.	09.04	офлайн	6 ч.	Технологии социализации: клубный час, волонтерство, педагогические проблемные ситуации, социальные акции	Осипова О.А.
3.	10.04	офлайн	4 ч.	Организация математического образования дошкольников: Мате+, игра В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.	Осипова О.А.
	10.04	офлайн	4 ч.	Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе организации математических представлений у дошкольников	Казадаева Т.В.
4.	12.04	офлайн	4 ч.	Документ-камера в образовательном процессе	Осипова О.А.
	12.04	офлайн	2 ч.	Профессии будущего	Осипова О.А.
5.	13.04	офлайн	2 ч.	Организация образовательной деятельности в рамках программы «Вдохновение»	Казадаева Т.В.

	13.04	офлайн	2 ч.	Организация группового сбора с дошкольниками	Осипова О.А.
6.	14.04	офлайн	2 ч.	Тайм-менеджмент: управление временем	Осипова О.А.
	14.04	офлайн	2 ч.	Физика в детском саду	Осипова О.А.
	14.04	офлайн	2 ч.	Музейная педагогика в работе с дошкольниками	Казадаева Т.В.
7.	15.04	офлайн	6 ч.	Игровые технологии в работе с дошкольниками	Казадаева Т.В.
8.	16.04	офлайн	4 ч.	Читаем сказки по-новому: метод аналогий. Этапы работы со сказкой	Казадаева Т.В.
	16.04	офлайн	2 ч.	Развитие экологического образования. Ответы на вопросы	Казадаева Т.В.
9.	17.04	заочно	2 ч.	Финансовая грамотность дошкольников	Осипова О.А.
	17.04	офлайн	2 ч.	Робототехника в детском саду	Осипова О.А.
	17.04	офлайн	4 ч.	«Детский совет» как средство активизации субъектной позиции дошкольников»	Осипова О.А.
10.	18.04	офлайн	6 ч.	Интерактивный пол. Робомышь. STEM-технологии	Казадаева Т.В.
11.	19.04	заочно	4 ч.	Самостоятельная работа: изучение материалов по теме, заполнение матрицы образовательной деятельности (промежуточная аттестация)	Казадаева Т.В.
12.	20.04	заочно	4 ч.	Зачет (итоговая аттестация): составление информационно-методической карты по современным технологиям (1 подгруппа)	Казадаева Т.В.
	20.04	заочно	4 ч.	Зачет (итоговая аттестация): составление информационно-методической карты по современным технологиям. (2 подгруппа)	Осипова О.А.
	20.04	-	-	Анкетирование слушателей курсов на гугл-форме	Осипова О.А.
					ИТОГО: 72 ч.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Объем часов (трудоемкость): 72 часа

Форма обучения: дистанционная: офлайн/заочная часть

Режим занятий: не более 8 часов в день

Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы и интернет-источников:

1. Азизова Л.Х. Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 3 (20). С. 35-40.
2. Белая К.Ю. Стажировочные площадки – проводник передовых идей и технологий [Текст] / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. - № 1. – С.6-19.
3. Божедонова А.П., Леверьева А.Н. Развитие логического мышления старших дошкольников

ков посредством робототехники. The Scientific Heritage, 2021.

4. Куприянова Ю. А. Специфика работы педагога дополнительного образования в современных условиях / Наука, техника и образование. – 2016. - № 1 (19). С. 144-145.
5. Логинова Л.Г. Управление программами дополнительного образования детей. / Ярославский педагогический вестник, 2017.
6. Моисеева С.В. Развивающая среда в детском саду. Вопросы науки и образования, 2018.
7. <https://e-koncept.ru/2016/56849.htm> Технология «детский совет» - технология «субъект-субъектного» взаимодействия
8. <https://mathe.plus/> Математический комплекс нового поколения
9. <https://shpb.edu.yar.ru/> Школа профессий будущего
10. <https://blog.calltouch.ru/tajm-menedzhment-kak-upravlyat-vremenem/> Тайм-менеджмент: как управлять временем

3.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Программное обеспечение MS Office, браузер.
4. Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Вид аттестации	Форма аттестации	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Зачет	Выполнение практической работы «Матрица НОД» (Приложение № 1)
Итоговая	Зачет	Выполнение практической работы. Составление информационно-методической карты по современным технологиям» (Приложение № 2)

Инструкция. Слушателю курсов ПК необходимо выполнить промежуточную практическую работу: заполнить матрицу ОД.
 ФИО слушателя курсов ПК _____

Содержание ОД	Образовательная область (вид детской деятельности)	Формы Работы	Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка	Образовательные цели и задачи	Итоговый образовательный результат
Воспитатель: - Ребята, а каким общим словом можно назвать всех героев, которые делают общее дело, помогают друг другу? - А у вас есть друзья? - Почему вы считаете их друзьями? - А что вы с друзьями делаете вместе? - А были ситуации, когда одни вы это сделать не могли, а вместе с другом справились? - Что это за истории, расскажите? - Замечательно.					
Воспитатель: - А пословицы о дружбе вы знаете. (Если дети не называют педагог напоминает им следующие поговорки и пословицы: Один в поле не воин. Будете друг за дружку держаться - можете ничего не бояться. Народная дружба и братство дороже всякого богатства. Одна пчела много мёду не принесёт.) - Ребята, вы большие молодцы.					
Воспитатель: - Предлагаю нарисовать на листах бумаги, как вы понимаете эти пословицы. - Но сначала мы подготовим пальчики, поиграем с ними. Пальчиковая гимнастика: В гости к пальчику большому					

Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя.					
Воспитатель: - Предлагаю разделить на пары, вы- брать пословицу, пройти за столы и начать рисовать. <i>(Дети проходят за столы, выбирают ка- кую пословицу будут изображать. На столах листы бумаги, краски, карандаши, восковые мелки...)</i>					

Приложение № 2
«Информационно-методическая карта по современным технологиям»

Инструкция. Слушателю курсов ПК необходимо выполнить итоговую практическую работу: составить информационно-методическую карту по современным технологиям

ФИО слушателя курсов ПК _____

1. Название технологии
2. Краткое описание технологии
3. Фрагмент образовательной деятельности или режимного момента, где можно применить данную технологию
4. Фото (1-2) применения технологии в работе с дошкольниками