

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ТОМСКА**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ИМЦ г. Томска

В.В. Пустовалова

2021 г.

**Программа дополнительного профессионального образования  
(программа повышения квалификации)  
«Программа работы по автоматизации звуков. Авторский подход к работе  
над звукопроизношением»  
(24 часа)**

**Автор программы:**  
Бовкун Т.Н., методист МАУ ИМЦ

# Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа (далее - Программа) повышения квалификации (далее – ПК) адресована слушателям системы повышения квалификации: учителям-логопедам образовательных организаций.

Логопедическая работа по автоматизации правильного произношения является одной из важных составляющих этапа формирования первичных произносительных умений и навыков и следует за постановкой (или коррекцией) звука. Закрепление правильного звукопроизношения характеризуется продолжительностью и значительной трудоемкостью, что обуславливает необходимость поиска новых технологий на этапе автоматизации звуков и постоянного совершенствования профессиональных компетенций учителей-логопедов.

Проект Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» говорит о том, что учителя-логопеды в профессиональной деятельности должны владеть современными образовательными, логопедическими технологиями и использовать их в коррекционно-образовательном процессе, учитывая особые образовательные потребности, и индивидуальные особенности различных категорий детей с нарушениями речи.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н), специалистов и служащих предъявляет определенные требования к квалификации учителя-логопеда: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями речи, проводит индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии речи и восстановлению нарушенных функций

**Цель программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов в вопросах автоматизации звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями, в том числе и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из 3 разделов, которые включают следующие темы: введение звука в речь, автоматизация изолированного звука, автоматизация звука в слоге, автоматизация звука в словах, автоматизация во фразе, автоматизация звука в связной речи.

Каждый раздел представляет собой самостоятельный компонент Программы. Вместе с тем, разделы тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам Программы, а также общие концептуально-методологические основы.

Дистанционные образовательные технологии реализации программы повышения квалификации предполагает занятий в офлайн и онлайн режиме на сайте <http://moodle.imc.tomsk.ru>.

**Объем часов (трудоемкость):** 24 часа

**Форма обучения:** дистанционная (офлайн\_онлайн)

**Категория слушателей:** учителя-логопеды.

**Технологии и приемы обучения:** лекции, семинары-практикумы. Обсуждения. Тест.

**Требования к выполнению заданий:** Проводится один итоговый контроль. Задания выполняются в письменном виде. Сдаются в установленные сроки. Проверка работы осуществляется в течение 7 дней после ее сдачи. Оценивание проводится по системе «зачтено» - «не зачтено».

### **Ключевые понятия курса.**

**Автоматизация (звука)** – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного



произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

**Артикуляция** – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

**Артикуляционный аппарат** – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

**Гаммацизм** – недостаток произношения звуков [Г], [Гь].

**Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**Дислалия** – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

**Звукоподражания** – условное воспроизведение звуков природы и звучаний, сопровождающих некоторые процессы (смех, свист, шум и т.д.), а также криков животных.

**Каппацизм** – недостаток произношения звуков [К], [Кь].

**Кинестетические ощущения** – ощущения положения и движения органов. **Компенсация** – сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

**Ламбдацизм** – неправильное произношение звуков [Л], [Ль]. **Логопедия** – наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

**Логопедический массаж** – одна из логопедических техник, способствующая нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями.

**Отраженная речь** – повторенная за кем-либо речь.

**Ротацизм** – расстройство произношения звуков [Р], [Рь].

**Сигматизм** – расстройство произношения свистящих ([С], [Сь], [З], [Зь], [Ц]) и шипящих ([Ш], [Ж], [Ч], [Щ]) звуков.

**Сопряженная речь** – совместное одновременное повторение двумя или более лицами произнесенных кем-либо слов или фраз.

**Фонематический слух** – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

По окончании обучения слушатель курсов повышения квалификации сможет продемонстрировать:

1. *Знание и понимание* ключевых особенностей автоматизации звука в разных позициях, способы и приемы работы при различных речевых нарушениях.

*Профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:*

1. Автоматизировать звуки в более короткие сроки и формировать у ребенка самоконтроля в спонтанной речи.
2. Применять современные образовательные и логопедические технологии.
3. Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи



**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Программа работы по автоматизации звуков.**  
**Авторский подход к работе над звукопроизношением»**

**2.1. Краткое содержание курса**

Наименование раздела и тем курса	Краткое содержание освоения курса
<b>Раздел 1. Организационный</b>	
Тема 1. Введение в тему. Обсуждение организационных вопросов.	Знакомство. Организационные вопросы. Лекция. Автоматизация звука, ее значение, основные этапы. Обмен новостями.
<b>Раздел 2. Практический</b>	
Тема 1. Введение звука в речь	Последовательность логопедической работы с детьми, имеющими нарушения различных групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных). Построение логопедической работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи
Тема 2. Автоматизация изолированного звука	Способы и приемы работы автоматизации изолированного звука.
Тема 3. Автоматизация звука в слоге	Способы и приемы автоматизации звука в: – открытых слогах; – закрытых слогах; – слогах со стечением согласных.
Тема 4. Автоматизация звука в словах,	Способы и приемы автоматизации звука в разных позициях слова: звук в начале, в середине и в конце слова. Слова со стечением согласных.
Тема 5. Автоматизация во фразе, автоматизация звука в связной речи.	Введение звука в свободную речь. Регулярность логопедических занятий. Выполнение домашних заданий. Видеоролики логопедических игр по автоматизации звуков. Формирование у ребенка самоконтроля. Способы мотивации. Регулярность занятий. Выполнение домашних заданий.
<b>Раздел 3. Итоговый</b>	
Тема 1. Итоговая работа	Выполнение теста <a href="http://surl.li/pfln">http://surl.li/pfln</a>

**2.2. Учебный план**

**«Программа работы по автоматизации звуков.**  
**Авторский подход к работе над звукопроизношением»**

Объем часов (трудоемкость): 24 часа

Форма обучения: дистанционная (офлайн\_онлайн)

Категория слушателей: учителя-логопеды.

Режим занятий: не более 8 часов в день

Технологии и приемы обучения: лекции, семинары-практикумы. Обсуждения. Тест.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дистанционно			Формы аттестации
			ЛЗ	ПЗ	заочно	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Организационный</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1.1.	Знакомство. Организационные вопросы. Лекция. Автоматизация звука, ее значение, основные этапы. Обмен новостями.	0	8	0	0	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	
2.1	Тема 1. Введение звука в речь.	2	0	2	0	
2.2.	Тема 2. Автоматизация изолированного звука.	3	0	3	0	
2.3.	Тема 3. Автоматизация звука в слоге.	3	0	3	0	
2.4.	Тема 4. Автоматизация звука в словах.	3	0	3	0	
2.5.	Тема 5. Автоматизация во фразе, автоматизация звука в связной речи.	3	0	3	0	
<b>Раздел 3. Итоговый</b>						
3.1	Итоговая работа. Тест.	2	0	2	0	<a href="http://surl.li/pfln">http://surl.li/pfln</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>				

Условные обозначения:

ЛЗ – лекционные занятия; ПЗ – практические занятия.

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	ФИО преподавателя
1	30.03	онлайн	8 ч.	Знакомство. Организационные вопросы. Лекция. Автоматизация звука, ее значение, основные этапы. Обмен новостями.	Бунина В.С.
2	31.03	онлайн	8 ч	Тема 1. Введение звука в речь. Последовательность логопедической работы с детьми, имеющими нарушения различных групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных). Построение	Бунина В.С.



				<p>логопедической работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи</p> <p>2. Тема 2. Автоматизация изолированного звука. Способы и приемы работы автоматизации изолированного звука. Индивидуальный подход.</p> <p>3. Тема 3. Автоматизация звука в слоге. Открытые слоги. Закрытые слоги. Слоги со стечением согласных. Способы и приемы работы.</p>	
3	01.04	онлайн	8 ч.	<p>Тема 4. Автоматизация звука в словах. Способы и приемы автоматизации звука в разных позициях слова: звук в начале, в середине и в конце слова. Слова со стечением согласных.</p> <p>Тема 5. Автоматизация во фразе, автоматизация звука в связной речи. Введение звука в свободную речь. Регулярность логопедических занятий. Выполнение домашних заданий. Видеоролики логопедических игр по автоматизации звуков. Формирование у ребенка самоконтроля. Способы мотивации. Регулярность занятий. Выполнение домашних заданий.</p> <p>Тема 6. Итоговая работа. Тест</p>	Бунина В.С.

**Раздел 3. Материально – технические условия реализации программы**  
Персональный компьютер.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Объем часов (трудоемкость): 24 часа

Форма обучения: дистанционная (офлайн\_онлайн)

Категория слушателей: учителя-логопеды.

Режим занятий: не более 8 часов в день

Технологии и приемы обучения: лекции, семинары-практикумы. Обсуждения. Тест

## Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

### Список литературы

1. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. - Москва: Гном, 2017. -32с.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - Москва: Гном, 2017-32с.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – Москва: Гном, 2017. -32 с.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. - Москва: Гном, 2016. - 32 с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей. - Москва: Гном-Пресс, 2017-32с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. - Москва: Гном-Пресс, 2015. -33с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. - Москва: Гном-Пресс, 2018. -36 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. - Москва: Гном-Пресс, 2014. -33 с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - Москва: Гном-Пресс, 2017. - 48с.
10. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Щ. - Москва: АРКТИ, 2001. -16с.
11. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ч. - Москва: АРКТИ, 2001. -16с.
12. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука С. - Москва: АРКТИ, 2001. -16с.
13. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. Пособие для логопедов и родителей. -Москва: ВЛАДОС, 2003. - 120с.
14. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Ль. Пособие для логопедов и родителей. -Москва: ВЛАДОС, 2003. - 120с
15. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Ль. Пособие для логопедов и родителей. -Москва: ВЛАДОС, 2003. - 120с
16. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. Пособие для логопедов и родителей. -Москва: ВЛАДОС, 2003. - 122с
17. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Рь. Пособие для логопедов и родителей. -Москва: ВЛАДОС, 2003. - 122с

### Раздел 6. Формы аттестации и оценочные материалы.

Вид аттестации	Форма аттестации	Виды оценочных материалов
Итоговая	Зачет	Выполнение итоговой работы <a href="http://surl.li/pfln">http://surl.li/pfln</a>

