

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ТОМСКА**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ИМЦ г. Томска
автор В.В. Пустовалова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Гештальт-подход в коррекционно-развивающей работе с
детьми и психологическом консультировании семьи»
(36 часов)**

Автор программы:
Назмутдинова Д.Н.,
методист МАУ ИМЦ

Томск – 2021

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая работа с детьми и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса являются приоритетными направлениями в работе педагогов-психологов образовательных учреждений, которые прописаны в Профессиональном стандарте педагога-психолога ДОО [1, п. 3.1.4, п.3.1.3]. Необходимые умения, такие как, применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования, особенностями клиентов и владение приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального взаимодействия диктуют условия для освоения новых практик, знакомства с приемами и техниками работы с детьми из разных психологических направлений. Каждый психолог, работающий с детьми, знает, что сегодня они страдают от проблем, связанных с тревогой, последствиями которой могут быть страхи, гиперактивность, трудности с концентрацией внимания, сложности в отношениях и построении здоровой коммуникации в семье и в сфере сверстников. Поэтому сегодня работа с детьми должна быть сосредоточена на преодолении этих сложностей путём выстраивания осознанного отношения к себе, к сверстникам, к близким людям в окружении и для этого его следует признавать и поддерживать.

Работа с семьёй на сегодняшний день становится наиболее актуальной по причине сложностей создать у ребёнка чувство опоры и страховки. Таким образом, психологическое консультирование семьи может носить не только рекомендательный характер относительно возрастных, личностных особенностей детей, но и новый взгляд на семью как на систему семейных взаимоотношений, в которой ребёнок является важной частью, именно частью семейной системы. Дети, безусловно, находятся под влиянием своей семьи и отражают те проблемы и особенности, которые образуются в семье. Очень часто дети имеют способность брать на себя ответственность за происходящее в семье, тем самым искажая свое развитие (например, у ребёнка может развиваться неуверенность в себе, потому что считает, что родители ссорятся из-за его плохого поведения). Тогда предметом работы психолога с ребёнком будет формирование способности разделить свою ответственность за выбор своего поведения и ответственность родителей за их выбор их поведения. А работа с семьёй будет направлена на построение здоровой коммуникации всех членов семьи.

Гештальт-подход позволяет сформулировать взгляд на детство следующим образом: в картине всей жизни детство - это период ориентации в жизни, в мире и в себе, когда преобладает общее возбуждение как ответ на ситуацию новизны, когда любопытство обладает огромной движущей силой, равнозначной силе выживания. Детство содержит в себе в свернутом, нераскрытом виде все потенциальные возможности, которые будут разворачиваться на протяжении всей жизни. Детство — это время первичного опыта, когда все происходит впервые, все требует исследования и осмысления, когда вещи, события и переживания приобретают свой первичный смысл в контексте отношений с окружающими людьми [2].

Применение гештальт-подхода в работе с детьми и психологическом консультировании семьи может способствовать созданию условий для развития профессиональных навыков дошкольных педагогов-психологов, таких как – восприятие ребёнка как целостного организма, взгляд на «неудобное» поведение ребёнка как проявление неудовлетворенной потребности во внимании, снятии напряжения, признании своих желаний.

В связи с этим разработана программа повышения квалификации, которая направлена на формирование представлений у слушателей о работе с детьми и семьёй в рамках гештальт-подхода, приемах и техниках, адаптированных для дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов применения основ гештальт-подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми в психологическом консультировании.

В задачи программы входит изучение основных понятий гештальт-подхода; техник и приёмов гештальт-подхода в работе с детьми, родителями, семьями; применения элементов арт-терапии в гештальт-подходе; формирование системы представлений о возможностях применения гештальт-подхода с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций (начальное общее образование).

Требования к уровню освоения содержания данной программы

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы слушатели овладеют определёнными компетенциями, умениями, знаниями.

Планируемые результаты:

Слушатель, освоивший программу, будет:

1.1. Обладать следующими профессиональными компетенциями:

- *умение использовать ресурсы гештальт-подхода для коррекционно-развивающей работы с детьми и психологического консультирования семей с целью разрешения психологических проблем у детей дошкольного и младшего школьного возраста.*

1.2. Знать:

- история развития гештальт-подхода;
- основные понятия гештальт-подхода: гештальт, контакт, прерывание контакта, фигура и фон, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция и др.
- особенности психологического консультирования семей в гештальт-подходе;
- основные техники работы с детьми и семьёй в гештальт-подходе;
- специфику работы психолога в гештальт-подходе с детьми с неуверенным поведением, гиперактивностью, агрессивным поведением.

1.3. Уметь:

- подбирать эффективную технику в разрешении психологических проблем у детей;
- анализировать игры, рисунки и образы детей с позиций гештальт-подхода;
- использовать игрушки в коррекционно-развивающей работе с детьми;
- применять элементы арт-терапии для установления контакта с ребёнком.

2. Объем программы и виды учебной работы

Продолжительность обучения - составляет 36 часов. Формы обучения – очно-заочная.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей.

3. Рабочая программа модулей

Модуль 1. «Гештальт-подход в работе с детьми»

Детство - это период ориентации в жизни, в мире и в себе, когда преобладает общее возбуждение как ответ на ситуацию новизны, когда любопытство обладает огромной движущей силой, равнозначной силе выживания. Детство содержит в себе в свернутом, нераскрытом виде все потенциальные возможности, которые будут разворачиваться на протяжении всей жизни. Детство — это время первичного опыта, когда все происходит впервые, все требует исследования и осмысления, когда вещи, события и переживания приобретают свой первичный смысл в контексте отношений с окружающими людьми. В гештальт-подходе ребёнок воспринимается как целостный организм и позволяет вносить осознанность в восприятие себя, собственного поведения. А также помогает поддерживать разные ощущения у ребёнка, осознавать собственные чувства и желания, поддержать право на выделение собственного интереса, собственных потребностей и их признание взрослым.

Цель модуля: изучение основ гештальт-подхода и возможности его применения в коррекционно-развивающей работе с детьми.

В рамках модуля изучаются следующие вопросы:

Основные понятия гештальт-подхода. Фон и фигура, осознанность, поле и среда, контакт, цикл контакта, граница контакта, прерывание контакта. Основные принципы гештальт-подхода. Предмет гештальт терапии с детьми. Основные методы и техники работы с детьми в гештальт-подходе. Стратегии работы с детьми в гештальт-подходе.

Модуль 2. Методы управления конфликтами. Поведение участников конфликта

Модуль направлен на изучение различных приёмов и техник работы с детьми в гештальт-подходе, а именно в арт-терапии и в работе с игрушками. Данный модуль рассчитан на формирование представления о возможностях коррекционно-развивающей работы с детьми в гештальт-подходе с целью осознания ребёнком себя и своих жизненных обстоятельств, что может помочь перестроить неэффективное поведение и удовлетворить актуальную потребность в росте и развитии.

Цель модуля: погружение в практику использования элементов арт-терапии и игрушек для поддержания осознания детьми собственных психических процессов и поддержки процесса ассимиляции собственного опыта.

Модуль 3. «Работа с семьёй в гештальт-подходе»

Детство ребёнка проходит в семье и безусловно, находятся под влиянием своей семьи и отражают те проблемы и особенности, которые образуются в семье. Очень часто дети имеют способность брать на себя ответственность за происходящее в семье, тем самым искажая свое развитие (например, у ребёнка может развиваться неуверенность в себе, потому что считает, что родители ссорятся из-за его плохого поведения). Тогда предметом работы психолога с ребёнком будет формирование способности разделить свою ответственность за выбор своего поведения и ответственность родителей за их выбор их поведения. А работа с семьёй будет направлена на построение здоровой коммуникации всех членов семьи.

Данный модуль направлен на изучение семьи как системы и её влияние на поведение ребёнка; как привязанность удовлетворяет базовые потребности в опоре, безопасности и межличностном комфортном общении с ребёнком. А также принципы работы с семьёй в рамках консультации педагога-психолога и психологические упражнения, используемые с родителями на консультациях.

Ключевые слова: консультирование, гештальт-подход, осознанность, контакт, прерывание контакта, незакрытый гештальт, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебных модулей, регламентируется графиком и расписанием занятий.

Объем реализации программы – 36 часов.

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий, семинаров. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе МАУ ИМЦ. Оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием: персональный компьютер.

5. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Виды работы | | | Формы контроля |
|-----------|--|-------------|-------------|-----------|-----------|------------------------|
| | | | ЛЗ | ПЗ | заочно | |
| 1. | Модуль 1. «Гештальт-подход в работе с детьми» | 13 | 4 | 3 | 6 | |
| 1.1. | Тема 1. Гештальт-подход: основные понятия, методы и техники работы с детьми. | 6 | 2 | 0 | 4 | |
| 1.2. | Тема 2. Контакт, прерывание контакта, незакрытый гештальт. | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 1.3 | Тема 3. Специфика работы с детьми в гештальт-подходе: детские страхи, неуверенность в себе, агрессивное поведение. | 3 | 1 | 2 | 0 | |
| 2. | Модуль 2. Инструменты работы с детьми в гештальт-подходе. | 13 | 3 | 6 | 4 | |
| 2.1 | Тема 1. Мастер-класс «Элементы арт-терапии в гештальт-подходе». | 9 | 2 | 3 | 4 | |
| 2.2. | Тема 2. Мастер-класс «Использование игрушек в гештальт-подходе». | 4 | 1 | 3 | 0 | |
| 3. | Модуль 3. «Работа с семьёй в гештальт-подходе» | 8 | 2 | 4 | 2 | |
| 3.1. | Тема 1. Ребёнок, как часть семейной системы. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 3.2. | Тема 2. Привязанность с матерью и её нарушения. | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 3.2. | Тема 3. Семинар-практикум «Гештальт-подход как метод сопровождения семьи: творческие методы и эксперименты в работе с семьёй». | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 4. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | Итоговая работа, зачет |
| | ИТОГО: | 36 | 9 | 15 | 12 | |

Условные обозначения:

ЛЗ – лекционные занятия; ПЗ – практические занятия; ИА – итоговая аттестация.

5.1. Объём курса и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|------------------------|
| Общая трудоёмкость курса | 36 |
| Аудиторские занятия (АЗ)/ Лекции (ЛЗ) | 9 |
| Практические занятия (ПЗ) | 15 |
| Самостоятельная работа слушателей (СРС) | 12 |
| Итоговая аттестация (ИА) | 2 |
| Вид итогового контроля | Итоговая работа, зачёт |

6. Формы аттестации

Итоговая аттестация слушателей.

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме зачета, каждому слушателю необходимо ответить на один контрольный вопрос. При правильном выполнении итоговой работы ставится в ведомость «зачтено», при неправильном выполнении или отсутствии итоговой работы – «не зачтено». Зачетная работа проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

При успешной итоговой аттестации по итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Контрольные вопросы для зачета

7: Учебно-методическое обеспечение курса

7.1. Основная литература

1. Профессиональный стандарт. Педагог-психолог.
2. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов/ Е.В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е.В. Филипповой.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 430 с.
3. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии. / В.Оклендер // М: «Класс», 1997. 389с.
4. Винникот Д. Разговор с родителями. /Д.Винникот// М.: Независимая фирма «Класс», 1994. 240с.
5. Хоментausкас Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.
6. Ефимкина Р. «Детская психология».
7. Основные направления консультативной работы с семьей: учеб. пособие / И.А. Ершова, М.Е. Пермякова, А.М. Вильгельм; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 150 с.
8. Шерман, Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: руководство / Р. Шерман, Н. Фредман. – М.: Класс, 1997. – 336 с.
9. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2010. – 948 с.
10. Ван Дамм П. Оценка эффективности психотерапевтического сопровождения ребенка с проблемами // Гештальт-терапия с детьми, вып.1/ Под ред. Н.Кедровой. – М.: Московский гештальт институт, 2002, с.33-36.
11. Гаврилова О. Вспомнить, что значит быть ребенком// Вестник гештальт-терапии: Сб.ст. вып.4/ Под ред. И.Погодина и др. – Мн., 2007.

7.2. Дополнительная литература

1. Ван Дамм П. Вклад гештальта в детскую психотерапию [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=71>.

2. Гештальт-терапия с детьми: творчество, контакт, диалог. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socioforum.su/viewtopic.php?f=73&t=20190#p5628667>
3. Петрова Е. Страшные сновидения у детей (что сделать, если ребенку приснился страшный сон) [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.gestalt.sp.ru/noframes/articles/articles_4.htm.