



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

27.09.2021

№ 885/п

Об анализе результатов ВПР, проведенных в марте-мае 2021 года, организации образовательного процесса с учетом анализа результатов ВПР-21

В целях исполнения приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах 2021 году», распоряжения Департамента общего образования Томской области от 09.03.2021 № 361-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2021 году»

1. МАУ ИМЦ (директор Пустовалова В.В.), руководителям общеобразовательных организаций:
 - 1.1. Провести анализ результатов ВПР-21 в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций г. Томска в срок до **30.09.2021** по следующим предметам:
 - 4 классы- русский язык, математика, окружающий мир;
 - 5 классы – русский язык, математика, история, биология;
 - 6 классы – русский язык, математика, география;
 - 7 классы – русский язык, математика, история, биология (по образцу 7/ 8 классов), география, обществознание, физика, английский, немецкий, французский языки;
 - 8 классы –русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия;
 - 10 классы – география (в режиме апробации);
 - 11 классы- история, биология, география, физика, химия, английский, немецкий, французский языки (в режиме апробации).
 - 1.2. Определить для анализа ВПР-21 в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций города Томска на муниципальном уровне следующие показатели:
 - 1) «Статистика по отметкам»,
 - 2) «Сравнение отметок с отметками по журналу/объективность результатов ВПР»,

- 3) «Достижение планируемых результатов»,
- 4) «Сравнение статистики по отметкам с ВПР -2020»,
- 5) «Сравнение отметок с отметками по журналу/объективность результатов ВПР - 2020».

2. МАУ ИМЦ (директор Пустовалова В.В.):

- 2.1. Представить результаты анализа ВПР-21 в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций г. Томска на муниципальном уровне до **30.09.2021** в комитет по общему образованию департамента образования администрации г. Томска
- 2.2. Результаты анализа оформить в виде аналитической справки (приложение 1), в которой отразить рекомендации
 - 2.2.1. для учителя по повышению:
 - методической компетенции,
 - предметной компетенции,
 - 2.2.2. для руководителей МО/кафедр по
 - внесению изменений в календарно-тематическое планирование,
 - изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей,
 - оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета,
 - разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР.
 - 2.2.3. для управленческой команды по:
 - организации и проведению текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся,
 - организации преемственности в обучении,
 - оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам.
3. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 3.1. Результаты анализа результатов ВПР-21 в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций г. Томска оформить в виде аналитической справки (приложение 1).
 - 3.2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам на уровнях начального общего и/или основного общего, среднего общего образования **в срок до 07.10. 2021 года.**
 - 3.3. Проанализировать и выявить дефициты в организации преемственности обучения и использования межпредметных связей **в срок до 07.10. 2021 года.**
 - 3.4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий **в срок до 07.10. 2020 года**, реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся через совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
 - 3.5. Организовать (при необходимости) внесение изменений в календарно-тематическое планирование рабочих программ, курсов внеурочной деятельности.
 - 3.6. Скорректировать содержательные линии тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей.
 - 3.7. Составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР-21, проведенных в марте-апреле 2021 года, с учетом примерного плана мероприятий, представленного в приложении

к Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса ОО на уровне начального, основного, среднего общего образования и разместить на официальном сайте **ОО в срок до 10.10.2021 года** (приложение 2).

4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя начальника департамента образования И.В. Швайко

И.о. начальника департамента



М.Г.Савенков

Справка по анализу результатов ВПР общеобразовательных организаций муниципальной системы образования «Город Томск», проведенных в марте - мае 2021 года

Схема написания справки

1. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ проведен на основании

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»,
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах 2021 году
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».

2. Сроки проведения мониторинга: март - май 2021 года (в соответствии с графиком).

3. Предмет (указать).

4. Классы/параллели (указать).

5. Количество ОО и участников, принявших участие в мониторинге.

6. Анализируются следующие показатели ВПР:

«Статистика по отметкам»,

«Сравнение отметок с отметками по журналу»,

«Достижение планируемых результатов»,

«Сравнение статистики по отметкам с ВПР -2020»,

«Сравнение отметок с отметками по журналу/объективность результатов ВПР -2020».

6.1. Указать количество «2», «3», «4», «5» по Томской области, г. Томску, проанализировать и сделать вывод по результатам г. Томска, относительно данных по России, ТО.

6.2. Выписать данные по объективности оценивания и сделать выводы: подтвердили /понижили/повысили отметку по журналу, сравнить с результатами ВПР -2020.

6.3. Проанализировать таблицу «Достижение планируемых результатов».

Проранжировать результаты от низкого процента выполнения к высокому. Выделить не менее 5 предметных умений с низким процентом выполнения. Определить перечень универсальных учебных действий из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

7. Оформить рекомендации:

7.1. для учителя по повышению:

- методической компетенции,
- предметной компетенции,

7.2. для руководителей МО/кафедр по

- внесению изменений в календарно-тематическое планирование,
 - изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированный направленности с учетом выявленных дефицитов обучающихся, учителей,
 - оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета,
 - разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР.
- 7.3. для управленческой команды по:
- организации и проведению текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся, соблюдению оценочных процедур,
 - организации преемственности в обучении,
 - корректировке планов методической работы с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей (оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам, в том числе детей с ОВЗ),
 - анализу эффективности принятых мер по организации образовательного процесса,
 - внесению изменений в календарно-тематическое планирование (при необходимости),
 - организации индивидуальной и /или групповой поддержки обучающихся с учетом выявленных планируемых предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Примерный план мероприятий («дорожная карта»)

по реализации образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в марте-апе 2021 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
1. Аналитический этап						
1.1.	Проведение анализа результатов ВПР в 4-8, 10-11 классов классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)		Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ООО (по учебно-воспитательной работе)	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, полученными разными отметки за работу	Аналитическая справка
1.2.	Проведение анализа результатов ВПР в 4-8, 10-11 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)		Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ООО (по учебно-воспитательной работе)	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, полученными разными отметки за работу	Аналитическая справка
1.3.	Проведение анализа результатов ВПР в 4-8, 10-11 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии) Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной		Заместители руководителя ООО (по учебно-воспитательной работе), руководители школьных методических объединений (при наличии)	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, полученными разными отметки за работу процедуры ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участников, полученными разными отметки за работу процедуры ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участников, полученными разными отметки за работу	Аналитическая справка

	рабочее)		Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководители школьных методических объединений (при наличии) (при наличии)	Аналитическая справка
1.4	Проведение анализа результатов ВПР в 4-8, 10-11 классах по учебным предметам в разрезе ОО	Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии), Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководители школьных методических объединений (при наличии)	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей ОО по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданных участниками, полученными разными отметки за работу
2. Организационно-методический этап				
2.1	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету	Учителя-предметники школьные методические объединения (при наличии),	Учителя-предметники руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ОО, СОО, которые содержатся в результатах освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ОО, СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету
2.2	Внесение изменений в рабочие программы по учебному курсу (часть	Учителя-предметники, школьные	Учителя-предметники, руководители школьных	Внесение в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием

	<p>учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p>методические объединения (при наличии)</p>	<p>методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО</p>	<p>количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>
<p>2.3</p>	<p>Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности</p>	<p>Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)</p>	<p>Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО</p>	<p>Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>
<p>2.3</p>	<p>Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности</p>	<p>Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии)</p>	<p>Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО</p>	<p>Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>
<p>2.4</p>	<p>Внесение изменений в программу развития универсальных</p>	<p>Учителя-предметники, руководители</p>	<p>Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений</p>	<p>Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных</p>

ООП (в части программы развития универсальных

	школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	(при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	учебных действий)
2.5 Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
2.6 Организация ответственности обучения межпредметных связей	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием ответственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий

2.7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, полученными баллы за работу	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии)	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, полученными разными отметки за работу	Индивидуальные образовательные маршруты
3. Обучающий этап				
3.1. Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя-предметники	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий
3.2. Проведение учебных занятий по учебному курсу	Учителя-предметники	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий

3.3. Проведение учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	<p>Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов</p>	Технологические карты учебных занятий
4. Оценочный этап					
4.1. Внесение изменений в Положение о качестве образования	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	<p>Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы НОО, ООО, СОО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>	Положение о внутренней системе качества образования
4.2. Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	<p>Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>	Технологические карты учебных занятий

4.3. Проведение тематической оценки обучающихся	Учителя-предметники	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ООО (по учебно-воспитательной работе)	Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
---	---------------------	---	---	---------------------------------------

4.4. Проведение промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся	Учителя-предметники	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
4.5. Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП НОО, ООО, СОО	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы НОО, ООО, СОО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Аналитический отчет

5. Рефлексивный этап				
5.1.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ОО на уровне НОО, ООО, СОО на основе результатов ВПР	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Повышение качества реализации ООП НОО, ООО, Аналитический отчет СОО на основе результатов ВПР