



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 09.12.2020

№ 982р

Об организации работы директора-наставника в 2020/2021 учебном году

На основании распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 07.10.2020 № 740-р «Об утверждении Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Города Томска, приказов от 15.10.2020 № 458 «О назначении МАОУ гимназии № 29 в качестве наставника МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина», № 459 «О назначении МАОУ СОШ № 16 в качестве наставника МАОУ СОШ № 11 им. И.В. Смирнова», № 460 «О назначении МАОУ СОШ № 42 в качестве наставника МАОУ СОШ № 44», № 461 «О назначении МАОУ лица № 7 в качестве наставника МАОУ ООШ № 38», № 462 «О назначении МАОУ СОШ № 32 в качестве наставника МБОУ ООШ № 66», № 463 «О назначении МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Версткиной в качестве наставника МАОУ СОШ № 28», № 464 О назначении МАОУ лица № 1 им. А.С. Пушкина в качестве наставника МАОУ СОШ № 41»

1. Утвердить Алгоритм работы директора-наставника со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Города Томска на период с сентября 2020 по май 2021 года (приложение № 1).
2. Руководителям - наставникам, руководителям ООУ, с низкими образовательными результатами предоставить планируемые результаты (продукты) ответственным за экспертирование в соответствии со сроками, указанными в Приложении № 1.
3. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя начальника департамента образования администрации Города Томска И.В.Швайко.

Начальник департамента

Согласовано  
Зам. начальника



 О.В. Васильева

 И.В. Швайко

Исп. Пустовалова В.В.  
Злобина А.К., 43-05-20







плана реализации Программы	определение точек совместной деятельности по направлениям: 1. Горизонтальное наставничество (темы мероприятий/направления деятельности, сроки) 2. Мероприятий для управленческой команды (тематика, сроки) 3. Точки и средства контроля в реализации программы, управленческие решения 4. Другое		повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Города Томска, утвержденной распоряжением департамента образования №740р от 07.10.2020	общему образованию, В.В. Пустовалова, директор МАУ ИМЦ
Разработка/корректировка программы развития/Концепции	1. Совместное проведение проблемного анализа состояния ООУ. 2. Совместная разработка Концепции программы развития. 3. Совместное определение стратегии и тактики программы развития. 4. Совместное описание системы управления в режиме развития. 5. Совместное описание результатов развития и критериев их оценки	До 02.02.2021	Программа развития/Концепция ООУ: или отдельные структурные элементы программы развития	Е.И.Ляшенко, начальник отдела развития образования
Закрепление наставников, организация работы	Совместное определение содержательных линий работы, форматов взаимодействия, периодичности встреч/мероприятий с указанием профессиональных дефицитов по выявленным рискам /параметрам оценки образовательной среды для организации адресной/индивидуальной помощи	До 10.11. 2020  Апрель 2021	Списочный состав пар, тематика/направления индивидуальной работы, периодичность, формат взаимодействия (приказ/план/другой документ ООУ) Отчет/аналитическая справка ООУ	О.И.Назарова, председатель комитета по общему образованию
Проведение мероприятий для управленческих команд	Организация и проведение мероприятий по запросу ООУ/или выявленным дефицитам, ВСОКО, в том числе объективное оценивание и другие темы. (примерная тематика): 1.Проектирование/редактирование ВСОКО: 1) Определение показателей качества и критериев оценки, на основе которых будет оцениваться	Декабрь2020 -апрель 2021	Обучающие мероприятия/семинары по совместно определенной тематике/программа мероприятия/оценочная анкета	О.И.Назарова, председатель комитета по общему образованию, В.В.Пустовалов, директор МАУ

	<p>данный показатель.</p> <p>2) Формирование шкалы уровней достижения критериев качества.</p> <p>3) Разработка инструментария и локальных нормативных актов.</p> <p>2. Развитие школьных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы мотивации руководства ООУ на улучшение образовательных результатов</li> <li>- системы методической поддержки учителей;</li> <li>- системы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- адаптацией образовательной среды обучающихся с ОВЗ, детей мигрантов;</li> <li>- системы профориентационной работы;</li> <li>- обеспечения благоприятного «школьного уклада»</li> <li>- другое</li> </ul>			ИМЦ
Анализ эффективности принятых мер	<p>1. Совместный анализ изменения рисков факторов образовательной среды;</p> <p>2. Совместный анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы в конце каждой четверти 2020-2021 учебного года.</p> <p>3. Консультация по принятию мер и управленческих решений</p>	Ежемесячно, итоговый - в мае 2021	<p>Аналитическая справка/распорядительный акт/методические рекомендации/предложения/другое</p> <p>Возможные формы оценки качества и результативности принимаемых мер, как основание для анализа эффективности этих мер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка уровня подготовки обучающихся</li> <li>2. Опросы различных групп участников образовательного процесса</li> <li>3. Экспертная оценка наставником результативности</li> </ol>	И.В.Швайко, заместитель начальника, О.И.Назарова, председатель комитета по общему образованию, В.В.Пустовалова, директор МАУ ИМЦ, Е.И.Ляшенко, начальник отдела развития образования

происходящих в образовательном процессе школы изменений, сделанная им в процессе посещений школы.

4. Другие формы оценки.

\*В том числе по каждой проблеме могут быть сформулированы:

- цели и задачи по решению данной проблемы;
  - измеримые показатели, отражающие продвижение к сформулированной цели (не должны использоваться показатели, стимулирующие участников образовательного процесса к негативным действиям ради достижения показателей);
  - система сбора данных для расчета показателей;
  - план мероприятий, мер, действий и т.п., направленных на решение проблемы;
- подходы к анализу текущих значений показателей, критерии того, что принимаемые меры дали результат.