



срок - 17.09.2020 - 100% - 100% - 100% - 100%

## АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 17.09.2020


№ 667

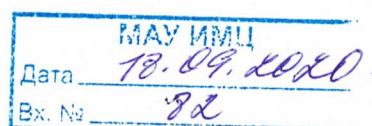
В соответствии с распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 16.06.2020 г. № 422 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами на территории муниципального образования «Город Томска» и в целях обеспечения адресной поддержки педагогических работников образовательных организаций с низкими образовательными результатами, а также образовательных организаций, функционирующих в сложных социально-экономических условиях в г. Томске

1. Утвердить муниципальный проект «Про100ГИА или «Как повысить качество образования в школе?» (прилагается)
2. Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр города Томска (директор В.В. Пустовалова):
  - 2.1. Предоставлять один раз в четверть мониторинг посещаемости мероприятий по оказанию адресной поддержки руководителям, зам.директорам, педагогическим работникам ООУ в комитет по общему образованию (О.И. Назарова).
  - 2.2. Информировать ООУ о ходе реализации муниципального проекта «Про100ГИА или «Как повысить качество образования в школе?».
  - 2.3. Информировать руководителей ООУ по итогам каждой четверти об участии обучающихся, педагогических работников, зам.директоров в методических мероприятиях муниципального проекта «Про100ГИА или «Как повысить качество образования в школе?».
3. Руководителям ООУ контролировать участие обучающихся, педагогических работников, зам.директоров в мероприятиях муниципального проекта «Про100ГИА или «Как повысить качество образования в школе?».
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на зам.начальника департамента образования администрации Города Томска И.В.Швайко

Начальник департамента



 О.В. Васильева



**Муниципальный проект  
«Про100ГИА или «Как повысить качество образования в школе?»**

**Разработка муниципального проекта обусловлена следующей нормативно-правовой базой:**

- Майский Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»
- Распоряжением ДОО ТО от 13 апреля 2020г. № 293-р «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами на территории Томской области»
- Распоряжение ДОО ТО от 10.03.20г. № 187-р «Об утверждении программы повышения качества образования в школах с низкими результатами»
- Распоряжение ДО администрации Города Томска от 16.06.2020 г. № 422-р «Дорожная карта комплекса мероприятий по работе со школами с низкими образовательными результатами г. Томска на 2020 - 2021 учебный год»

**Описание ситуации**

По итогам внешнего мониторинга общеобразовательных учреждений (результатов ГИА, ВПР за последние 3 года) в группу школ с низкими образовательными результатами определены 8 школ муниципальной системы образования Города Томска. Две школы из числа школ с низкими образовательными результатами показали низкие результаты и по итогам региональной оценки по модели PISA-2019 (всего в исследовании приняло участие 33 ООУ).

Мониторинг профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений Города Томска, проведенный весной 2020 г, показал, что испытывают профпотребности по показателям:

-повышение качества образования: работа с результатами ГИА, ВПР, НИКО, PISA, PIRLS- 40,5% заместителей директоров; 29,6% учителей физики, 30,4% учителей математики; 47,9% учителей иностранного языка; 53,3% -учителей истории и обществознания; 43,9%-учителей географии; 31,5%-учителей русского языка и литературы; 36,7% учителей биологии и химии; 35,3% учителей начальных классов;  
-подготовка обучающихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), ВПР, НИКО, PISA, PIRLS- 30,9% заместителей директоров, 51 % учителей иностранного языка; 62,9 %учителей истории и обществознания; 42,1% учителей географии; 34% учителей русского языка и литературы; 44,9% учителей биологии и химии; 25,4 % учителей начальных классов.

**Описание проблемы**

Основная проблема повышения качества образования муниципальной системы образования г. Томска связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (школами, гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением.

Для таких общеобразовательных учреждений характерен целый комплекс недостатков в управлении, препятствующих достижению планируемых результатов ООП:

- Неэффективная внутренняя система оценки качества образования.
- Низкое качество управленческих действий по итогам анализа результатов самообследования, ВПР, ГИА и других, в том числе внешних и внутренних мониторинговых исследований.



- Недостаточно эффективная система методической работы с кадрами, в том числе профессиональных объединений.
- Недостаточно эффективное использование имеющихся ресурсов.
- Отсутствие активных форм работы с обучающимися и родителями, законными представителями обучающихся для повышения заинтересованности в повышении результатов обучения.
- Отсутствие системной профилактической работы по предотвращению пропусков занятий школьниками и повышению качественной успеваемости.
- Невключение заданий из демоверсий ГИА, ВПР (других мониторинговых исследований) в изучаемые темы, КИМы.
- Отсутствие системы выявления профессиональных дефицитов учителей и использование их для планирования организации адресной помощи.
- Отсутствие эффективной системы наставничества.

Таким образом, на образовательные результаты ООУ оказывает влияние не только контингент, который характеризуется разными образовательными потребностями и низкой мотивацией к обучению, но и, как правило, недостаточно эффективно выстроена методическая работа с кадрами: предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников; низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров; взаимосвязь с родителями обучающихся, как участниками образовательных отношений, проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе: неблагоприятный психологический климат в школе; низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс; низкая учебная мотивация школьников; низкий уровень дисциплины в классе; проблемы с вовлеченностью родителей, а также неэффективная внутришкольная система оценки качества образования. Таким образом, на достижение планируемых результатов качества образования оказывают влияние как перечисленные внешние причины и факторы риска - социально-экономические характеристики ООУ и ее окружение, особенности контингента и семей обучающихся, так и внутренние причины в области управления, преподавания и школьной культуры.

### **Цели и задачи проекта**

**Цель** проекта-обеспечение повышения качества образовательных результатов (предметных, метапредметных) обучающихся муниципальной системы образования Города Томска.

#### **Задачи:**

1. Выявить профессиональные/ предметные дефициты учителей школ с низкими образовательными результатами.
2. Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, школьных команд для повышения качества образовательных результатов (метпредметных, предметных) на основе
  - Организовать эффективное сетевое взаимодействие школ с сопоставимыми социальными условиями
  - Сформировать группы адресной поддержки для учителей и обучающихся.
  - Организовать горизонтальное наставничество для обучающихся и учителей школ с низкими образовательными результатами.
  - Обеспечить качественную подготовку обучающихся 9, 11-х классов к ГИА на основе тьюторского сопровождения.



## Гипотеза проекта

Если управленческими командами ОО используются ресурсы адресной поддержки, составляющие муниципальную систему методического сопровождения учителей, обучающихся образовательных учреждений с низкими образовательными результатами ГИА, ВПР, PISA, а также образовательным организациям, функционирующим в сложных социально-экономических условиях, то это будет способствовать, с одной стороны, уменьшению профпотребностей учителей, с другой, - повышению качества образовательных результатов на муниципальном уровне.

## Механизм реализации проекта

В рамках Проекта формируются целевые группы участников образовательных отношений для оказания адресной методической помощи:

1. Молодые/начинающие учителя
2. Учителя, показавшие низкие результаты ГИА, ВПР, PISA
3. Учителя без опыта подготовки обучающихся к ГИА, ВПР и PISA
4. Школьные команды (Методический десант)
5. Руководители ООУ, зам директора.
6. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу на уровне «ученик получит возможность научиться» и дети с низкими образовательными возможностями, в том числе дети с ОВЗ.

Целевые группы формируются на основе анализа результатов ГИА, ВПР, PISA, с учетом выявленных профпотребностей педагогических и руководящих работников ООУ, запросов ООУ.

Для каждой целевой группы педагогических работников предполагается два модуля.

**Первый модуль**-адресные мероприятия для четырех групп педагогических работников (выше перечислены).

В первом модуле для **молодых учителей** предусмотрены такие форматы как Школа молодого учителя (далее ШМУ), Школа педагога-наставника (далее ШПН) онлайн и офлайн индивидуальные консультации, виртуальная методическая площадка педагогов-наставников на платформе Moodle МАУ ИМЦ, горизонтальное наставничество по схеме «молодой учитель-наставник другого ООУ» по направлениям:

- Нормативно-правовая, программно-методическая база молодого учителя
- Приемы мотивации обучающихся
- Организация познавательной деятельности
- Система оценки
- Взаимодействие с родителями
- Психологический микроклимат в классе
- Проектирование учебных занятий с включением демоверсий различных КИМов, организация сопутствующего повторения, сложные темы курса/программы по предмету

Для целевой группы -учителя ООУ, показавшие низкие результаты ГИА, ВПР, PISA и учителей без опыта подготовки обучающихся к ГИА в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, с учетом результатов ГИА, ВПР, PISA в модуле адресной поддержки планируется в рамках Дня департамента проведение «Методического десанта», включающего:

- посещение уроков с последующим анализом и методическими рекомендациями, консультации по темам:
- индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками;
- организация сопутствующего обобщающего повторения по предмету;



- разработка КИМов с включением заданий демоверсий ВПР, ГИА в тематические работы/тесты

Запланировано посещение уроков с последующим анализом и методическими рекомендациями, консультации по темам.

В состав десанта войдут методисты и высококвалифицированные учителя, эксперты ГИА, специалисты ДО.

Выезд методистов «Методические десанты» в школы для посещения уроков, проведения консультаций, работы с родительским сообществом.

Методическое сопровождение будет осуществляться в рамках горизонтального наставничества «Учитель-учитель другого ООУ» (для учителей русского языка и литературы будут привлекаться коллеги из ООУ № 13, 14, 51, 55, 56, Академического лицея; для учителей математики -из ООУ № 23, 34, 37, 49, 67, Сибирского лицея; для учителей начальных классов -из ООУ № 25, 26, 34, 54, 55), муниципальных стажировочных площадок по подготовке обучающихся к ГИА, постояннодействующих еженедельных консультаций по русскому языку, математике (другим предметам) экспертов ГИА, в том числе с использованием дистанционных технологий на платформе MOODL ИМЦ (других платформах), виртуальные наставники на сайте ИМЦ, ежемесячные тренинги для учителей химии с использованием ресурсов автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Учебный центр «ТРИО» ежемесячные мероприятия на сайте «МатематиКиТомска» (информационно-консультационного центра константа школы № 25).

Для целевой группы **«Школьные команды»** в составе- классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи будет представлен значимый опыт коллег по направлениям:

-профилактическая работа с обучающимися с трудом осваивающими образовательную программу,

-индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками,

-эффективное использование курсов внеурочной деятельности для качественного освоения образовательной программы.

Пройдут тренинги для педагогического коллектива на командообразование, профилактику профессионального выгорания.

Адресное методическое сопровождение руководителей и зам.директоров 8 ООУ с низкими образовательными результатами предполагает проведение консультаций в рамках Методического десанта на базе ООУ зам.директорами-наставниками из ООУ № 8, 25, 36, школы «Эврика-развитие»), еженедельные консультации методиста и зам.директоров из ООУ, попавших в ТОП лучших школ, горизонтальное наставничество «Замдиректора-замдиректора другого ООУ», горизонтальное наставничество «Руководитель ООУ-руководитель другого ООУ» (рассматривается проблематика необходимых управленческих мер поддержки нерезильентных школ, комплекс мероприятий по повышению эффективности работы внутри школы), а также методические мероприятия стажировочных муниципальных площадок по организации ВСОКО и повышению образовательных результатов, закреплены за школами с низкими образовательными результатами- школы-наставники.

**Второй модуль**-предназначен для всех категории учителей и включает следующие направления работы:

- муниципальные стажировочные площадки по подготовке обучающихся к ГИА,
- постояннодействующие еженедельные консультации, в том числе с использованием дистанционных технологий на платформе MOODL ИМЦ и других платформах,
- отдельный раздел плана ИМЦ по методическому сопровождению подготовки педагогических и руководящих работников ГИА, ВПР, PISA по всем предметным областям:



1. Анализ результатов ГИА, ВПР, PISA
2. Выявление типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий ГИА, ОГЭ, ВПР, PISA
3. Решение демоверсий ГИА, ОГЭ, ВПР
4. Новые критерии оценивания ВПР, ГИА в части С и методика подготовки к их выполнению
5. Решение базовых заданий мониторинговых исследований с низким процентом решаемости по муниципалитету
6. Изучение критериев оценивания заданий ГИА, ВПР
7. Развитие УУД (ГИА, ВПР), формирование функциональной грамотности

Для обеспечения качественной подготовки обучающихся 9, 11-х классов к ГИА по русскому языку, истории и обществознанию, физике, математике, географии, иностранным языкам на основе тьюторского сопровождения организуется тьюториал «ПРО100\_ГИА».

В рамках тьюториала планируется проведение серии открытых онлайн-занятий, образовательных тренингов по предметам (для команд 9, 11 классов общеобразовательных организаций), направленных на подготовку тьюторов из числа обучающихся, конкурса видеороликов о тренингах, организованных тьюторами в общеобразовательных организациях для обучающихся по подготовке к ГИА. Будут использованы ресурсы МОС, раздела «Мероприятия по повышению качества образования», ресурсы Центра физико-математической подготовки ТГПУ, автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Учебный центр «ТРИО».

Подготовка девятиклассников к ОГЭ по биологии будет организована в форме постояннодействующих тренингов «Пробный шар». Так как провести тренинги для всех учеников, выбравших ОГЭ по биологии нет возможности, то от школ с низкими образовательными результатами сформируются команды, состоящие из 3 обучающихся и учителя биологии, которые позволят подготовить тьюторов из числа обучающихся. Участники пройдут тренировочные задания, научиться правильно оформлять ответы, работать с текстами, рисунками, таблицами, решать задачи из 2-й части КИМов. Тьюторы в своих школах и проведут такие же тренинги для своих одноклассников. Форма тренинга - это развивающие игры и практические задания.

Кроме этого, на подготовку обучающихся к ОГЭ по биологии направлены мероприятий муниципальной образовательной сети по сопровождению одаренных детей (далее МОС) и Центра физико-математической подготовки ТГПУ, автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Учебный центр «ТРИО» будет осуществляться подготовка к ОГЭ.

### **Этапы реализации проекта**

#### **I- подготовительный этап (август- сентябрь 2020г.)**

##### Цели:

1. Формирование групп адресной поддержки
2. Разработка планов методической работы для оказания адресной поддержки

**Для реализации поставленных целей** необходимо решить ряд задач:

1. Разработать опросник и выявить проф. дефициты педагогических работников через анкетирование с учетом анализа результатов внешних мониторинговых исследований.
2. Сформировать группы адресной поддержки:
  - Молодые/начинающие учителя
  - Учителя, показавшие низкие результаты ГИА, ВПР, PISA
  - Учителя без опыта подготовки обучающихся к ГИА, ВПР и PISA
  - Школьные команды

- Обучающиеся, осваивающие образовательную программу на уровне «ученик получит возможность научиться» и дети с низкими образовательными возможностями, в том числе дети с ОВЗ.
- 3. Включить в годовой план методической работы мероприятия: первый модель-адресные, второй модуль-общего характера по направлениям подготовки обучающихся к ОГЭ, ГИА, оказания методической помощи учителям, педагогическим командам ООУ.
- 4. Организовать горизонтальное наставничество для обучающихся, учителей, зам.директоров и руководителей ООУ школ с низкими образовательными результатами.
- 5. Разработать систему регистрации и субъективной оценки качества проводимых мероприятий.
- 6. Разработать показатели эффективности проекта (критерии факта: количество охваченных адресным сопровождением школьных команд, обучающихся; критерий отношения: субъективная оценка педагогами/обучающимися качества методической работы/мероприятия; критерии техники подачи материала и критерий перспективы работы с информацией).

### **Ожидаемые результаты**

Разработан механизм выявления проф.дефицитов  
Сформированы группы оказания адресной поддержки:

- Молодые/начинающие учителя
- Учителя, показавшие низкие результаты ГИА, ВПР, PISA
- Учителя без опыта подготовки обучающихся к ГИА, ВПР и PISA
- Школьные команды
- Руководители, зам.директора ООУ
- Обучающиеся, осваивающие образовательную программу на уровне «ученик получит возможность научиться» и дети с низкими образовательными возможностями, в том числе дети с ОВЗ.

Разработаны годовые планы

- методистов для оказания адресной помощи педагогическим работникам и школьным командам;
- муниципальной сети по сопровождению и адаптации молодых учителей, Клуба «Молодой учитель»
- муниципальной сети педагогов-наставников
- школ молодого учителя
- Школ педагога-наставника
- тренингов «Пробный шар»

Сформирован раздел плана МОС по повышению качества образовательных результатов по предметам: русский язык, химия, биология, физика, математика, история, обществознание, иностранные языки, география.

Разработаны механизмы проведения тренингов в рамках «Пробного шара», тьюториала «ПРО100\_ГИА».

Сформированы группы участников тренингов «Пробный шар», определены тьюторы.

Разработан механизм информирования целевых групп по оказанию адресной помощи

Определены наставники для организации горизонтального наставничества: учитель-учитель из другого ООУ, зам.директора-замдиректора из другого ООУ. Наставников для руководителей ООУ назначает департамент образования администрации Города Томска.



Разработаны показатели эффективности проекта (критерии факта: количество охваченных адресным сопровождением школьных команд, обучающихся; критерий отношения: субъективная оценка педагогами/обучающимися качества методической работы/мероприятия; критерии техники подачи материала и критерий перспективы работы с информацией).

## **II –практический этап (сентябрь 2020-апрель 2021г.)**

**Цель:** обеспечение повышения качества образовательных результатов (предметных, метапредметных) обучающихся муниципальной системы образования Города Томска

### **Задачи:**

1. Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, школьных команд, зам.директоров, руководителей ООУ для повышения качества образовательных результатов (метпредметных, предметных).
2. Организовать эффективное сетевое взаимодействие школ с сопоставимыми социальными условиями
4. Обеспечить качественную подготовку обучающихся 9, 11-х классов к ГИА на основе тьюторского сопровождения.

### **Ожидаемые результаты**

Сформирована муниципальная система методического сопровождения учителей, школьных команд по повышению качества образовательных результатов (метпредметных, предметных).

Сформированы группы адресной поддержки для учителей и обучающихся:

- Молодые/начинающие учителя
- Учителя, показавшие низкие результаты ГИА, ВПР, PISA
- Учителя без опыта подготовки обучающихся к ГИА, ВПР и PISA
- Школьные команды
- Руководители, зам.директора ООУ
- Обучающиеся, осваивающие образовательную программу на уровне «ученик получит возможность научиться» и дети с низкими образовательными возможностями, в том числе дети с ОВЗ.

Организовано эффективное сетевое взаимодействие школ с сопоставимыми социальными условиями

Организовано горизонтальное наставничество для обучающихся, учителей, зам.директоров, руководителей ООУ с низкими образовательными результатами.

Обеспечена качественная подготовка обучающихся 9, 11-х классов к ГИА на основе тьюторского сопровождения.

## **III -аналитический этап (май-июнь 2021 г)**

**Цель** – определение эффективности реализации проекта.

### **Задачи:**

1. Провести оценку эффективности проекта (критерии факта: количество охваченных адресным сопровождением школьных команд, обучающихся; критерий отношения: субъективная оценка педагогами/обучающимися качества методической работы/мероприятия; критерии техники подачи материала и критерий перспективы работы с информацией).
2. Выявить рассогласование между ожидаемыми и полученными результатами. Спланировать пути решения выявленных проблем.

### **Ожидаемые результаты**

Проведена оценка эффективности проекта

Проанализировано достижение запланированных целей и задач

Выявлены проблемы и определены пути их решения



План-график мероприятий муниципального проекта «Про100ГИА или «Как повысить качество образования в школе?»»

№ пп	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработать опросник и выявить проф. дефициты педагогических работников через анкетирование с учетом анализа результатов внешних мониторинговых исследований.	Проанализировать -результаты ГИА, ВПР, PISA, -анкету профпотребностей -запросы ООУ Выявить предметные/ метапредметные задания с низким процентом решаемости	До 11.09.2020	Замдиректора по общим вопросам Нач.отдела Методисты
2.	Сформировать группы адресной поддержки для учителей и обучающихся	Определить списочный состав из 8 ООУ: 1) молодых/начинающих учителей 2) учителей, показавших низкие результаты ГИА, ВПР, PISA 3) учителей без опыта подготовки обучающихся к ГИА, ВПР и PISA 4) Школьных команд 5) Обучающихся, осваивающие образовательную программу на уровне «ученик получит возможность научиться» и дети с низкими образовательными возможностями, в том числе дети с ОВЗ	10.09.2020	Замдиректора по общим вопросам Нач.отдела Методисты



3.	<p>Включить в годовой план методической работы мероприятия по подготовке обучающихся к ОГЭ, ГИА, оказания методической помощи учителям, педагогическим командам ООУ.</p>	<p>Разработаны годовые планы методистов для оказания адресной помощи педагогическим работникам и школьным командам с учетом мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальной сети по сопровождению и адаптации молодых учителей, Клуба «Молодой учитель»</li> <li>- муниципальной сети педагогов-наставников</li> <li>- Школы молодого учителя</li> <li>- Школы педагога-наставника</li> <li>- тренингов «Пробный шар»</li> <li>- плана МОС сопровождения обучающихся по повышению качества образовательных результатов по предметам: русский язык, химия, биология, физика, математика, история, обществознание, иностранные языки, география</li> <li>- тьюториала для обучающихся «ПРО100_ГИА» (распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 27.07.2020 № 532р «Организация тьюториала по ГИА»)</li> </ul>		
4.	<p>Разработать механизм проведения тренингов в рамках «Пробного шара», тьюториала «ПРО100_ГИА».</p>	<p>Сформировать группы участников тренингов «Пробный шар», определены тьюторы.</p> <p>Сформировать план работы</p> <p>Привлечь ресурсы внешних партнеров для подготовки обучающихся: Центр физико-математической подготовки ТГПУ, автономную некоммерческую организацию дополнительного образования «Учебный центр «ГРИО»</p>	<p>Сентябрь 2020</p>	<p>Замдиректора по общим вопросам Нач.отдела Методисты</p>
5.	<p>Организовать горизонтальное наставничество для обучающихся, учителей, руководителей ООУ с низкими образовательными результатами</p>	<p>Сформировать из списка муниципальных наставников (распоряжение ДО от 25.06.2020 №447р «Об организации деятельности муниципальных педагогов-наставников в 2020-2021 учебном году») пары: учитель-учитель другого ООУ, зам.директора-замдиректора другого ООУ, ученик-ученик другого ООУ, руководитель ООУ-руководитель другого ООУ</p>	<p>10.09. 2020</p>	<p>Нач.отделов, координатор МОС учителей-наставников</p>



6.	Разработать систему регистрации и субъективной оценки качества проводимых мероприятий.	Разработать механизм регистрации участников мероприятий Проводить ежемесячный мониторинг	До 15.09.2020 Один раз в месяц	Замдиректора по общим вопросам Нач.отдела Методисты
7.	Разработать показатели эффективности проекта	Разработать механизм оценки: критерии факта: количество охваченных адресным сопровождением школьных команд, обучающихся; критерий отношения: субъективная оценка педагогами/обучающимися качества методической работы/мероприятия; критерии техники подачи материала и критерий перспективы работы с информацией).	До 18.09.2020	Зам.директора по общим вопросам Нач.отделов
8.	Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, школьных команд для повышения качества образовательных результатов (метпредметных, предметных)	Сформировать модули: первый – адресной поддержки, второй модуль – мероприятия общие для всех групп педагогических и руководящих работников. Включить в план адресной поддержки мероприятия из плана -муниципальной образовательной сети по сопровождению одаренных детей -Клуба молодой специалист -муниципальных стажировочных площадок по подготовке обучающихся к ГИА -виртуальных муниципальных наставников на сайте ИМЦ, ежемесячные тренинги для учителей химии с использованием ресурсов автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Учебный центр «ГРИО» в лице замдиректора по УМР постояннодействующие еженедельные консультации по всем предметам экспертов ГИА	До 10.09.2020	Зам.директора по общим вопросам Нач.отделов
9.	Разработать механизм информирования целевых групп по оказанию адресной помощи	Организовать информирование о проводимых мероприятиях: недельная информация, мессенджеры, соц.сети	постоянно	Замдиректора по общим вопросам Нач.отдела Методисты
10.	Организовать эффективное сетевое взаимодействие школ с сопоставимыми	Определены и закреплены за школами с низкими образовательными результатами школы-наставники		Замдиректора по общим вопросам



	социальными условиями			Нач.отдела Методисты
11.	Сформировать муниципальные информационные ресурсы для поддержки работы со школами	Разработаны методические рекомендации, облачный банк актуальных нормативных документов, материалы для самообследования, описание успешных практик		Замдиректора по общим вопросам Нач.отдела Методисты



**8 ООУ с низкими образовательными результатами**

Приложение 1. Схема организации методического сопровождения 8 школ с низкими образовательными результатами

Учителя, показавшие низкие результаты ГИА, ВПР; учителя без опыта подготовки, без пед. опыта работы

Проф. потребности учителей, показавших низкие результаты ГИА, ВПР, учителей без опыта подготовки, без пед. опыта

**КОНСУЛЬТАЦИИ наставников: учителей, замдиректоров, педагогов-психологов, руководителей ООУ (онлайн, офлайн, очные)**

**Методические десанты методистов (консультации, посещение уроков)**

**Мероприятия МОС по сопровождению одаренных детей (русский, математика, др.) по повышению качества образования**

**«Пробный шар» с подготовкой школьников –тьюторов, тьюториал «ПРО100\_ГИА»**

**Метод.мероприятия методистов (онлайн, офлайн, очные) для учителей**

**Консультации для замдиректоров: организация ВСОКО; руководителей ООУ: необходимые управленческие меры поддержки нерезидентных школ, комплекс мероприятий по повышению эффективности работы внутри школы**

**Консультации для классных руководителей: профилактика неуспеваемости, в том числе детей с ОВЗ**

**Консультации педагогов-психологов для учителей: профилактика неуспеваемости, в том числе детей с ОВЗ**

Приложение 2. Схема организации методического сопровождения учителей всех ООУ г. Томска, показывающих низкие образовательные результаты

