

ОБ ИТОГАХ АНАЛИЗА ВПР,  
ПРОВЕДЕННЫХ В  
СЕНТЯБРЕ-ОКТЯБРЕ 2020  
ГОДА В ООУ ГОРОДА  
ТОМСКА

## Оглавление

Об итогах анализа ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года в ООУ города Томска.....	2
Анализ результатов ВПР по географии 7 класс .....	5
Анализ результатов ВПР по географии 8 класс .....	12
Анализ результатов ВПР по географии 9 класс .....	21
Анализ результатов ВПР по математике 5 класс .....	30
Анализ результатов ВПР по математике 6 класс. ....	35
Анализ результатов ВПР по математике 7 класс. ....	39
Анализ результатов ВПР по математике 8 класс .....	44
Анализ результатов ВПР по физике 8 класс. ....	53
Анализ результатов ВПР по физике 8 класс. ....	57
Анализ результатов ВПР по физике 11 класс .....	63
Анализ результатов ВПР по русскому языку 5 класс .....	66
Анализ результатов ВПР по русскому языку 6 класс .....	72
Анализ результатов ВПР по русскому языку 7 класс .....	79
Анализ результатов ВПР по русскому языку 8 класс .....	86
Анализ результатов ВПР по русскому языку 9 класс .....	92
Анализ результатов ВПР по английскому языку 8 класс .....	97
Анализ результатов ВПР по английскому языку 11 класс .....	101
Анализ результатов ВПР по французскому языку 8 класс.....	104
Анализ результатов ВПР по обществознанию 7 класс .....	107
Анализ результатов ВПР по обществознанию 8 класс .....	113
Анализ результатов ВПР по истории 6 класс .....	125
Анализ результатов ВПР по истории 7 класс .....	130
Анализ результатов ВПР по истории 8 класс .....	135
Анализ результатов ВПР по истории 9 класс. ....	141
Анализ результатов ВПР по истории 11 класс. ....	146
Анализ результатов ВПР по биологии 5 класс. ....	152
Анализ результатов ВПР по биологии 6 класс. ....	158
Анализ результатов ВПР по биологии 7 класс. ....	165
Анализ результатов ВПР по биологии 8 класс .....	170
Анализ результатов ВПР по биологии 9 класс. ....	175
Анализ результатов ВПР по биологии 9 класс. ....	180
Анализ результатов ВПР по химии 11 класс. ....	187

Об итогах анализа ВПР, проведенных в  
сентябре-октябре 2020 года в ООУ города  
Томска

Пояснительная записка

В соответствии с распоряжением департамента образования администрации г. Томска от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года» проведен анализ ВПР по географии (7-9 классы), математике (5-9 классы), физике (8,9,11 классы), русскому языку (5-9 классы), английскому языку (8,11 классы), французскому языку (8 классы), обществознанию (7-9 классы), истории (6-9, 11 классы), биологии (5-9 классы), химии (9,11 классы) по 10 предметам в 5-11 классах общеобразовательных учреждений г. Томска на муниципальном уровне.

По итогам анализа выявлено:

**1) уровень абсолютной успеваемости составляет (в % обучающихся без «2»):**

- по географии (7- 9 классы) -79,9%, что на 1,6% выше, чем по ТО (78,34%)
- по математике (5-9 классы) -93, 8%, что на выше на 12,3%, чем по ТО (81,5%)
- по физике (8,9,11 классы)-75,54%, что выше на 6,25%, чем по ТО (69,29%)
- по русскому языку (5-9 классы) -78,56 %, что выше на 5, 49 % чем по ТО (73,07%)
- по английскому языку (8, 11 классы)-83,58%, что выше на 5, 71 %, чем по ТО (77,87%)
- по французскому языку (8 классы)-80,0%, что соответствует уровню ТО (80,0%)
- по обществознанию (7,8,9 классы)-75,74%, что выше на 2, 2 %, чем по ТО (73,54%)
- по истории (6,7,8,9,11 классы)-85,1%, что выше на 3, 8 %, чем по ТО (81,3%)
- по биологии (5-9 классы)-84,54 %, что выше на 1,49%, чем по ТО (83,03%)
- по химии (9, 11 классы)-88,41 %, что выше на 0,45%, чем по ТО (88,86%)

**2) уровень качественной успеваемости составляет (в % обучающихся на «4», «5»):**

- по географии (7- 9 классы) -30, 29 %, что на 4,7% выше, чем по ТО-25,5%
- по математике (5-9 классы) -35,5%, что на 2% ниже, чем по ТО (37,7%)
- по физике (8,9,11 классы)-33,67%, что на 6,48% выше, чем по ТО (27,19%)
- по русскому языку (5-9 классы) -38, 38%, что на 4% выше, чем по ТО (34,33%)
- по английскому языку (8, 11 классы)-48,05%, что на 7,7% выше, чем по ТО (40,35%)
- по французскому языку (8 классы)-33,3%, что соответствует уровню ТО (33,3%)
- по обществознанию (7,8,9 классы)-27,7%, что выше на 1, 4 %, чем по ТО (26, 38%)
- по истории (6,7,8,9,11 классы)-44,6%, что выше на 7, 52 %, чем по ТО (37, 08%)
- по биологии (5-9 классы)-41,49%, что выше на 2, 30 %, чем по ТО (39,19%)
- по химии (9, 11 классы) -61,43 %, что выше на 2, 80 %, чем по ТО (58,63).

**3) понизили (отметка ВПР <отметка по журналу) в среднем % по г. Томску - 57,05% обучающихся следующим предметам:**

- географии (7-9 классы)-65, 37% обучающихся, самый высокий процент расхождения в 9 классах (85%)
- математике (5-9 классы)-44,32 % обучающихся, самый высокий процент расхождения в 9 классах (55,2%) в 7 классах (53,12 %)

- физике (8,9,11 классы)-62,2% обучающихся, самый высокий процент расхождения в 9 классах (87,41%)
- русскому языку (5-9 классы)-51,30 % обучающихся, самый высокий процент расхождения в 8 классах (56,06%)
- английскому языку (8,11 классы)-58,77 % обучающихся, самый высокий процент расхождения в 8 классах (68,72%)
- французскому языку (8 класс)-50% обучающихся
- обществознанию (7-9 классы)-74,15 % обучающихся, самый высокий процент расхождения в 9 классах (85,07)
- истории (6-9, 11 классы) – 5,09% обучающихся, самый высокий процент расхождения в 9 классах (78,93)
- биологии (5-9 классы)- 62,31% обучающихся, самый высокий процент расхождения в 9 классах (86,42)
- химии (9,11 классы)- 43 % обучающихся, самый высокий процент расхождения в 9 классах (56,00%)

Проанализированы результаты выгрузки ВПР «Достижение планируемых результатов», проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому, определены универсальные учебные действия из ООП, необходимые для выполнения предметных заданий с низким процентом решаемости по географии (7-9 классы), математике (5-9 классы), физике (8,9,11 классы), русскому языку (5-9 классы), английскому языку (8,11 классы), французскому языку (8 класс), обществознанию (7-9 классы), истории (6-9, 11 классы), биологии (5-9 классы), химии (9,11 классы) (приложения № 1-34).

В целях исполнения распоряжений департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года» рекомендовано:

1. Руководителям МО/кафедр ООУ г. Томска
  - 1) Откорректировать план работы МО общеобразовательных учреждений города Томска, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы, другие форматы методической работы по использованию в образовательном процессе приемов формирующего оценивания; методик и технологий, позволяющих стимулировать активность учащихся и обеспечивать им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса, педагогического инструментария для работы с отстающими и немотивированными учащимися.
  - 2) Обеспечить методическое сопровождение и использование на занятиях с обучающимися разных видов чтения:
    - просмотровое – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта;
    - ознакомительное – вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация;
    - изучающее – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация;
    - рефлексивное – вид чтения, который заключается в овладении также целым комплексом умений:
      - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
      - понимать основную мысль текста;
      - прогнозировать содержание по ходу чтения;
      - анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения и др.
  - 3) Изучить и использовать в педагогической деятельности

- пособие для учителя «Обучение стратегиям смыслового чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС» Н.Н. Сметанникова/Образовательная система «Школа 2100». Баласс, 2013 г.;
  - учебное пособие А.К. Григорьева, Московкина И.И. «Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие». М.: ФЛИНТА, 2019.
  - Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.: Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. ФГОС. - Просвещение, 2017
- 4) Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться.
- 5) При составлении/разработке тематических, промежуточных работ использовать задания КИМов из банка заданий ВПР.
2. Управленческой команде ООУ г.Томска проанализировать и принять управленческие меры по повышению:
- эффективности системы объективной оценки результатов ВПР по всем предметам, где отметка по ВПР ниже отметки по журналу;
  - эффективности работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении с использованием индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, с учетом проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР;
  - качества адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
  - качества адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
  - качества профориентационной работы;
  - предметной, методической или психолого-педагогической компетентности педагогических работников с учетом профессиональных дефицитов учителей, выявленных по итогам анализа ВПР.

## Анализ результатов ВПР по географии 7 класс

### 1. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»

– распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-2020 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,

– распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

– распоряжением департамента образования администрации г. Томска от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

2. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

3. **Предмет** – география.

4. **Классы/параллели** – 7.

5. **Количество ООУ** – 57, **участников** – 4226, принявших участие в мониторинге.

6. **Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

6.1. **Указать количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,** Скопируйте таблицу в закладке «**Статистика по отметкам**» и вставьте в справку.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Томская обл.	266	8363	5,13	49,25	38,37	7,24
город Томск	57	4226	3,36	42,21	44,2	10,22

#### **Выводы:**

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 46% чем в РФ и на 34,5% меньше, чем в Томской области.

Количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 12 % чем в РФ и на 14,3% меньше, чем в Томской области.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 16%, чем в РФ и на 15 % больше, чем в томской области.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 27%, чем в РФ и на 41% больше, чем в Томской области.

### 6.2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2043	48,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2000	47,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	176	4,17

Таким образом, из 4 226 участников ВПР в 7 классах 47,4% подтвердили отметку по журналу (Отметка = Отметке по журналу), 48,42% понизили отметку по журналу (Отметка <Отметка по журналу), 4,17 % повысили отметку по журналу (Отметка> Отметка по журналу).

### 6.3. Достижение планируемых результатов

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
10.2. К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	23,21
6.2. К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	34,02
2.1. К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	35,61
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	39,75
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	46,97
2.1. К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для	47,11

решения учебных задач. Смысловое чтение	
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	47,26
9 К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	49,55
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	50,32
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	54,87
9 К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	58,64
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	59,68
10.2. К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	61,12
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	62,46



Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	62,57
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	63,89
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	69,97
6.2. К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	70,54
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	78,58
9 К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	82,51
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	82,56
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о	83,14

целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	84,1
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	85,59
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	86,68

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## 7.Рекомендации для учителей.

Учителям географии для формирования/отработки требования «*умение определять понятия*» можно использовать такие приемы, как «Ассоциация», «Найди пару», «Рассмотрение понятия с разных сторон или точек зрения, сравнение», «Исключи лишнее слово», «Аукцион: кто быстрее и больше назовет определений по теме или правильно раскроет суть понятий», «Вставь пропущенное слово/а», «Найди ошибки в

тексте», «Географическая почта», «Найдите правильный ответ», «Укажите неправильный ответ», «Открытый вопрос», «Терминологический диктант», «Сравнение по тексту двух близких понятий по смыслу, нахождение их различий», «Крокодил», «Матрешка», «Почта», «Третий лишний», «Четвертый лишний» или «Белая ворона», «Я шагаю», «Географическая цепочка», «Географическая зарядка», «Работа по карточкам», «Мостик», игровые формы «Своя игра», «Поле чудес», «Домино», «Географическое лото», кроссворды, использование проблемно-поискового изучения терминов, составление предложений с определенным набором терминов, в которых слова подбираются по изученной теме. Целесообразно это задание давать в конце урока при подведении итогов. С перечисленными приемами можно ознакомиться на moodle. Imc по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=65> или <https://youtu.be/dtgD7i7Dq78>. Материалы педагогической лаборатории «Методы работы с понятийным аппаратом на уроках географии» (ведет Яковенко Валентина Николаевна, учитель географии МАОУ СОШ № 37 г. Томска).

Целесообразно на каждом уроке записывать новые термины на классной доске и в тетради с обращением внимания школьников на орфографию, рекомендовать включать их в сказки и эссе.

На каждом уроке учителю географии необходимо уделять время на овладение учениками основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, в том числе в ходе выполнения практических работ. Для формирования умения работать с разными источниками географической информации необходимо систематически включать задания на оценку географического объекта, анализа его состояния, в то числе по картам и атласам.

Для успешного формирования картографической грамотности рекомендуем применять приемы, например, «Решение «обратных задач» по определению объекта по его координатам», «Определение направлений по сторонам горизонта из любой точки на карте», «Определение взаимоположения точек и объектов на карте (севернее, южнее, западнее, восточнее)», «Определение географических координат объекта», «Определение абсолютной высоты (глубины) способом отметки» «Определение абсолютной высоты (глубины) гипсометрическим способом». Кроме для формирования картографической грамотности можно использовать на уроках интерактивные карты, в том числе с использованием функции, позволяющей комбинировать слои. Это позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Например, на карту строения земной коры можно наложить слой с рельефом и сделать вывод о соответствии крупных форм рельефа определенным структурам земной коры.

Научив школьников определять географическое положение отдельных объектов на примере гор, равнин и морей, необходимо научить устанавливать по карте пространственные ассоциации и тем самым подготовить учеников к качественно иному виду работ – описанию объектов по карте.

Большую часть урока нужно ориентировать на проверку географической номенклатуры, отработку/проверку умений извлечения информации из общегеографических и тематических карт атласа. При ответе на домашнее задание рассказ учащихся должен сопровождаться показом географических объектов по карте.

Необходимо выполнять с обучающимися все задания и практические работы на контурных картах, т.к. нанесение географических объектов способствует запоминанию пространственного расположения географических объектов и может быть одним из способов проверки знаний обучающихся.

Необходимо использовать на занятиях разные типы чтения:

- просмотровое – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта;
- ознакомительное – вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация;

- изучающее – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация;
- рефлексивное – наиболее востребованный вид чтения, который заключается в овладении также целым комплексом умений:
  - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - понимать основную мысль текста;
  - прогнозировать содержание по ходу чтения;
  - анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения и др.

Необходимо применять и эффективные приёмы смыслового чтения, например,

- «Ассоциативный куст» (дается ключевое слово. Необходимо назвать все возможные ассоциации с этим словом);
- «Верно ли, что...» (ученикам предлагается ряд утверждений, из которых необходимо выбрать те, которые соответствуют содержанию);
- «Ключевые слова» (определение наиболее важных слов в тексте);
- «Рюкзак – помощник» (помогает активизировать имеющиеся знания перед чтением и рефлексировать, отдавать себе отчет в том, что же помогло понять текст);
- «Закладки – подсказки» (помогает научиться читать активно, контролировать себя и качество своего чтения);
- «Чтение с остановками» (способствует развитию внимания);
- «Восстанови текст» (развивает логическое мышление).

Использование этих и других приёмов поможет учителю:

- научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию;
- читать внимательно и вдумчиво.

Необходимо познакомить школьников с ресурсами для подготовки к ВПР по географии на сайтах ФИПИ, ФИОКО, «Решу ВПР (география)» и т.д.

Проблемным полем предметной компетенции учителя являются разделы образовательной программы по географии:

- Развитие географических знаний о Земле.
- Изображения земной поверхности.
- Литосфера – «каменная» оболочка Земли.
- Гидросфера – водная оболочка Земли.
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли.
- Биосфера – живая оболочка Земли.
- Географическая оболочка.
- Человечество на Земле.

### **8.Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «География» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;

– включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;

– при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем географии, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении и /или методическом совете, согласуется с заместителем руководителя ОО, утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей географии, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по географии разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по географии».

Анализ результатов ВПР по географии 8 класс

#### **6. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»

– распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских

проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,

– распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

– распоряжением департамента образования администрации г. Томска от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

7. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

8. **Предмет** – география.

9. **Классы/параллели** – 8.

10. **Количество ООУ** – 58, **участников** – 3851, принявших участие в мониторинге.

6. **Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

6.1. **Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Томская обл.	264	7519	21,59	58,36	17,22	2,82
город Томск	58	3841	15,22	56,74	23,53	4,52

**Выводы**

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 9% чем в РФ и на 3% **меньше**, чем в Томской области.

Количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 1,5 % чем в РФ и на 14,3% **меньше**, чем в Томской области.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 13%, чем в РФ и на 37 % **больше**, чем в томской области.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 6%, чем в РФ и на 60% **больше**, чем в Томской области.

6.2. **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2407	62,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1397	36,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	0,96

Таким образом, из 3 841 участника ВПР в 8 классах 36,37% подтвердили отметку по журналу (Отметка = Отметке по журналу), 62,67% понизили отметку по журналу (Отметка < Отметка по журналу), 0,96 % повысили отметку по журналу (Отметка > Отметка по журналу).

6.3. **Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;	29,6

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	30,5
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	32,87
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	36,13
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	42,63
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	43,31
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	43,68
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	44,43

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	45,08
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	50,9
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	52,35
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	52,9
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	56,17
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	57,83
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	58,84



<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	60,87
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	61,02
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	62,22
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	63,02
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	63,3

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	69,72
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	70,68
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	73,23
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	74,19

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и

выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

## **7.Рекомендации для учителей.**

Учителям географии для формирования/отработки требования *«умение определять понятия»* можно использовать такие приемы, как «Ассоциация», «Найди пару», «Рассмотрение понятия с разных сторон или точек зрения, сравнение», «Исключи лишнее слово», «Аукцион: кто быстрее и больше назовет определений по теме или правильно раскроет суть понятий», «Вставь пропущенное слово/а», «Найди ошибки в тексте», «Географическая почта», «Найдите правильный ответ», «Укажите неправильный ответ», «Открытый вопрос», «Терминологический диктант», «Сравнение по тексту двух близких понятий по смыслу, нахождение их различий», «Крокодил», «Матрешка», «Почта», «Третий лишний», «Четвертый лишний» или «Белая ворона», «Я шагаю», «Географическая цепочка», «Географическая зарядка», «Работа по карточкам», «Мостик», игровые формы «Своя игра», «Поле чудес», «Домино», «Географическое лото», кроссворды, использование проблемно-поискового изучения терминов, составление предложений с определенным набором терминов, в которых слова подбираются по изученной теме. Целесообразно это задание давать в конце урока при подведении итогов. С перечисленными приемами можно ознакомиться на moodle. Imc по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=65> или <https://youtu.be/dtgD7i7Dq78>. Материалы педагогической лаборатории «Методы работы с понятийным аппаратом на уроках географии» (ведет Яковенко Валентина Николаевна, учитель географии МАОУ СОШ № 37 г. Томска).

Целесообразно на каждом уроке записывать новые термины на классной доске и в тетради с обращением внимания школьников на орфографию, рекомендовать включать их в сказки и эссе.

На каждом уроке учителю географии необходимо уделять время на овладение учениками основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, в том числе в ходе выполнения практических работ. Для формирования умения работать с разными источниками географической информации необходимо систематически включать задания на оценку географического объекта, анализа его состояния, в то числе по картам и атласам.

Для успешного формирования картографической грамотности рекомендуем применять приемы, например, «Решение «обратных задач» по определению объекта по

его координатам», «Определение направлений по сторонам горизонта из любой точки на карте», «Определение взаимоположения точек и объектов на карте (севернее, южнее, западнее, восточнее)», «Определение географических координат объекта», «Определение абсолютной высоты (глубины) способом отметки» «Определение абсолютной высоты (глубины) гипсометрическим способом». Кроме для формирования картографической грамотности можно использовать на уроках интерактивные карты, в том числе с использованием функции, позволяющей комбинировать слои. Это позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Например, на карту строения земной коры можно наложить слой с рельефом и сделать вывод о соответствии крупных форм рельефа определенным структурам земной коры.

Научив школьников определять географическое положение отдельных объектов на примере гор, равнин и морей, необходимо научить устанавливать по карте пространственные ассоциации и тем самым подготовить учеников к качественно иному виду работ – описанию объектов по карте.

Большую часть урока нужно ориентировать на проверку географической номенклатуры, отработку/проверку умений извлечения информации из общегеографических и тематических карт атласа. При ответе на домашнее задание рассказ учащихся должен сопровождаться показом географических объектов по карте.

Необходимо выполнять с обучающимися все задания и практические работы на контурных картах, т.к. нанесение географических объектов способствует запоминанию пространственного расположения географических объектов и может быть одним из способов проверки знаний обучающихся.

Необходимо использовать на занятиях разные типы чтения:

- просмотровое – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта;
- ознакомительное – вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация;
- изучающее – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация;
- рефлексивное – наиболее востребованный вид чтения, который заключается в овладении также целым комплексом умений:
  - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - понимать основную мысль текста;
  - прогнозировать содержание по ходу чтения;
  - анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения и др.

Необходимо применять и эффективные приёмы смыслового чтения, например,

- «Ассоциативный куст» (дается ключевое слово. Необходимо назвать все возможные ассоциации с этим словом);
- «Верно ли, что...» (ученикам предлагается ряд утверждений, из которых необходимо выбрать те, которые соответствуют содержанию);
- «Ключевые слова» (определение наиболее важных слов в тексте);
- «Рюкзак – помощник» (помогает активизировать имеющиеся знания перед чтением и рефлексировать, отдавать себе отчет в том, что же помогло понять текст);
- «Закладки – подсказки» (помогает научиться читать активно, контролировать себя и качество своего чтения);
- «Чтение с остановками» (способствует развитию внимания);
- «Восстанови текст» (развивает логическое мышление).

Использование этих и других приёмов поможет учителю:

- научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию;
- читать внимательно и вдумчиво.

Необходимо познакомить школьников с ресурсами для подготовки к ВПР по географии на сайтах ФИПИ, ФИОКО, «Решу ВПР (география)» и т.д.

Проблемным полем предметной компетенции учителя являются разделы образовательной программы по географии:

- Развитие географических знаний о Земле.
- Изображения земной поверхности.
- Литосфера – «каменная» оболочка Земли.
- Гидросфера – водная оболочка Земли.
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли.
- Биосфера – живая оболочка Земли.
- Географическая оболочка.
- Человечество на Земле.

### **8.Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «География» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;
- при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем географии, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении и /или методическом совете, согласуется с заместителем руководителя ОО, утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей географии, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;

– проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по географии разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по географии».

#### Анализ результатов ВПР по географии 9 класс

#### **11. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 № 626-р «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901-р «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»,
- распоряжением департамента образования администрации г.Томска от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 20202 года»,
- распоряжением департамента образования администрации г.Томска от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 20202 года»

**12. Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

**13. Предмет** – география.

**14. Классы/параллели** – 8.

**15. Количество ООУ** – 4, **участников** – 202, принявших участие в мониторинге.

**Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

#### **6.1. Статистика по отметкам**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Томская обл.	37	528	38,26	50,76	9,66	1,33

город Томск	4	202	41,58	50	7,43	0,99
-------------	---	-----	-------	----	------	------

### Выводы

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 12,7 % чем в РФ и на 160,5 % **больше**, чем в Томской области.

Количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 12,7 % чем в РФ и на 1,5 % **меньше**, чем в Томской области.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** в 3 раза (на 200 %), чем в РФ и на 23 % **меньше**, чем в томской области.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** в 4,5 раза (345 %) , чем в РФ и на 26% **меньше**, чем в Томской области.

### 6.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	170	85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Таким образом, из 200 участников ВПР в 9 классах 15 % подтвердили отметку по журналу (Отметка = Отметке по журналу), 85 % понизили отметку по журналу (Отметка < Отметка по журналу), 0 % повысили отметку по журналу (Отметка > Отметка по журналу).

Обучающиеся, получившие оценку «2» из МАОУ СОШ № 31 – 1 человек, МАОУ гимназия № 56 – 2 человека, МАОУ СОШ № 28 – 22 человека, МАОУ лицей № 1 им. А С Пушкина – 78 человек.

### 6.3. Достижение планируемых результатов

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	8,42
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	9,24

<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	10,89
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	14,36
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	15,84
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	18,81
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	20,79



<p>рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Смысловое чтение</p>	
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.  Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	22,28
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	23,27
<p>8.1. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	24,75
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	36,14
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	36,39

<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	43,07
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	44,06
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	44,31
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или</p>	47,03

<p>взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	51,98
<p>7.3. Население России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	54,46
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	56,11
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую</p>	58,17

<p>географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.          Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.          Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.          Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.          Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	61,39
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.          Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.          Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	67,57

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

#### **Рекомендации для учителей.**

Учителям географии для формирования/отработки требования *«умение определять понятия»* можно использовать такие приемы, как «Ассоциация», «Найди пару», «Рассмотрение понятия с разных сторон или точек зрения, сравнение», «Исключи лишнее слово», «Аукцион: кто быстрее и больше назовет определений по теме или правильно раскроет суть понятий», «Вставь пропущенное слово/а», «Найди ошибки в тексте», «Географическая почта», «Найдите правильный ответ», «Укажите неправильный ответ», «Открытый вопрос», «Терминологический диктант», «Сравнение по тексту двух близких понятий по смыслу, нахождение их различий», «Крокодил», «Матрешка», «Почта», «Третий лишний», «Четвертый лишний» или «Белая ворона», «Я шагаю», «Географическая цепочка», «Географическая зарядка», «Работа по карточкам», «Мостик», игровые формы «Своя игра», «Поле чудес», «Домино», «Географическое лото», кроссворды, использование проблемно-поискового изучения терминов, составление предложений с определенным набором терминов, в которых слова подбираются по изученной теме. Целесообразно это задание давать в конце урока при подведении итогов. С перечисленными приемами можно ознакомиться на moodle. Imc по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=65> или <https://youtu.be/dtgD7i7Dq78>. Материалы педагогической лаборатории «Методы работы с понятийным аппаратом на уроках географии» (ведет Яковенко Валентина Николаевна, учитель географии МАОУ СОШ № 37 г. Томска).

Целесообразно на каждом уроке записывать новые термины на классной доске и в тетради с обращением внимания школьников на орфографию, рекомендовать включать их в сказки и эссе.

На каждом уроке учителю географии необходимо уделять время на овладение учениками основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, в том числе в ходе выполнения практических работ. Для формирования умения работать с разными источниками географической информации необходимо систематически включать задания на оценку географического объекта, анализа его состояния, в то числе по картам и атласам.

Для успешного формирования картографической грамотности рекомендуем применять приемы, например, «Решение «обратных задач» по определению объекта по его координатам», «Определение направлений по сторонам горизонта из любой точки на карте», «Определение взаимоположения точек и объектов на карте (севернее, южнее, западнее, восточнее)», «Определение географических координат объекта», «Определение абсолютной высоты (глубины) способом отметки» «Определение абсолютной высоты (глубины) гипсометрическим способом». Кроме для формирования картографической грамотности можно использовать на уроках интерактивные карты, в том числе с использованием функции, позволяющей комбинировать слои. Это позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Например, на карту строения земной коры можно наложить слой с рельефом и сделать вывод о соответствии крупных форм рельефа определенным структурам земной коры.

Научив школьников определять географическое положение отдельных объектов на примере гор, равнин и морей, необходимо научить устанавливать по карте

пространственные ассоциации и тем самым подготовить учеников к качественно иному виду работ – описанию объектов по карте.

Большую часть урока нужно ориентировать на проверку географической номенклатуры, отработку/проверку умений извлечения информации из общегеографических и тематических карт атласа. При ответе на домашнее задание рассказ учащихся должен сопровождаться показом географических объектов по карте.

Необходимо выполнять с обучающимися все задания и практические работы на контурных картах, т.к. нанесение географических объектов способствует запоминанию пространственного расположения географических объектов и может быть одним из способов проверки знаний обучающихся.

Необходимо использовать на занятиях разные типы чтения:

- просмотровое – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта;
- ознакомительное – вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация;
- изучающее – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация;
- рефлексивное – наиболее востребованный вид чтения, который заключается в овладении также целым комплексом умений:
  - превосходить содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - понимать основную мысль текста;
  - прогнозировать содержание по ходу чтения;
  - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и др.

Необходимо применять и эффективные приёмы смыслового чтения, например,

- «Ассоциативный куст» (дается ключевое слово. Необходимо назвать все возможные ассоциации с этим словом);
- «Верно ли, что...» (ученикам предлагается ряд утверждений, из которых необходимо выбрать те, которые соответствуют содержанию);
- «Ключевые слова» (определение наиболее важных слов в тексте);
- «Рюкзак – помощник» (помогает активизировать имеющиеся знания перед чтением и рефлексировать, отдавать себе отчет в том, что же помогло понять текст);
- «Закладки – подсказки» (помогает научиться читать активно, контролировать себя и качество своего чтения);
- «Чтение с остановками» (способствует развитию внимания);
- «Восстанови текст» (развивает логическое мышление).

Использование этих и других приёмов поможет учителю:

- научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию;
- читать внимательно и вдумчиво.

Необходимо познакомить школьников с ресурсами для подготовки к ВПР по географии на сайтах ФИПИ, ФИОКО, «Решу ВПР (география)» и т.д.

Проблемным полем предметной компетенции учителя являются разделы образовательной программы по географии:

- Развитие географических знаний о Земле.
- Изображения земной поверхности.
- Литосфера – «каменная» оболочка Земли.
- Гидросфера – водная оболочка Земли.

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли.
- Биосфера – живая оболочка Земли.
- Географическая оболочка.
- Человечество на Земле.

### **Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «География» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;
- при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем географии, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении и /или методическом совете, согласуется с заместителем руководителя ОО, утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей географии, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по географии разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по географии».

**16. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»,
- распоряжением департамента образования администрации г.Томска от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

**17. Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

**18. Предмет** математика

**19. Классы/параллели** 5 класс

**20. Количество ООУ -57, участников 5147, принявших участие в мониторинге**

**6. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску.**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Томская обл.	264	9853	6,82	25,46	44,97	22,74
город Томск	57	5147	4,92	22,25	46,94	25,9

**Выводы**

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 1,9% по ТО, меньше на 2,3 %, по России.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 1,97% по ТО, больше на 2,97 %, по России.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 3,2% по ТО, больше на 3,94 %, по России.

**6.2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**



Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1278	24,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3016	58,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	836	16,3

Выводы: подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), % - 58,79; понизили (Отметка < Отметка по журналу), % - 24,91; повысили (Отметка > Отметка по журналу), % - 16,3, (общее количество участников-5130).

### 6.3. Достижение планируемых результатов

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Решаемость</b>
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12,75
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	37,77
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	40,02
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	46,09
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50,53
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	55,9
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	56,04
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	56,93
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки	58,56

количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	70,8
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	77,33
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	83,84
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	84,57
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	89,59
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,19

#### **Перечень универсальных учебных действий из ООП:**

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### **Рекомендации для учителя**

Для формирования у обучающихся умений работы с текстом рекомендуем использовать пособие «Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся./Холодная М.А., Гельфман Э.Г. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 200 с. В книге описаны приемы восприятия учебного текста: комментированное чтение, экскурсия по книге, ключевые слова, постраничный анализ, построчный анализ, выделение главного, изготовление закладок, анализ рисунков, составление вопросов к тексту; приемы преобразования учебного текста: подбор заголовка к тексту, составление плана, составление конспекта, графическая

систематизация; приемы конструирования: самостоятельное составление примеров и заданий, комментариев, составление тематического словаря, составление предметного указателя, рецензирование, авторский текст.

На сайте МАУ ИМЦ по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=66> размещен вебинар по теме «Приёмы смыслового чтения на уроках математики».

Для формирования/отработки требования «*умение определять понятия*» необходимо использовать такие приемы, как «Ассоциация», «Найди пару», «Рассмотрение понятия с разных сторон или точек зрения, сравнение», «Исключи лишнее слово», «Аукцион: кто быстрее и больше назовет определений по теме или правильно раскроет суть понятий», «Вставь пропущенное слово/а», «Найди ошибки в тексте», «Найдите правильный ответ», «Укажите неправильный ответ», «Открытый вопрос», «Терминологический диктант», «Сравнение по тексту двух близких понятий по смыслу, нахождение их различий», «Крокодил», «Матрешка», игровые формы «Своя игра», «Поле чудес», «Домино», «Математическое лото», кроссворды, использование проблемно-поискового изучения терминов. Со всеми выше перечисленными приемами можно ознакомиться на сайте moodle.imc по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=65> или <https://youtu.be/dtgD7i7Dq78>

Для формирования навыка решения задач у обучающихся можно использовать как на уроках, так и внеурочных занятиях материалы книги Кудряшовой Т. Г. Методы решения математических задач. 5 класс. М.: Вольное Дело, 2008. — 208 с. В книге рассматриваются следующие методы:

- арифметический метод;
- метод перебора;
- метод исключения невозможных наборов значений неизвестных;
- метод подбора;
- метод от противного;
- метод возвращения к меньшему значения.

Для формирования умения работы с алгебраическими действиями и вычислениями необходимо постоянно использовать приемы устного счета на уроках, например:

1. Беглый счёт (цепочкой). При беглом счёте учитель называет числа, говорит, какие надо произвести над ними действия, а учащиеся говорят только ответ.
2. Беглый счёт с последующей записью результата. Разница с предыдущим приёмом заключается здесь лишь в том, что если в первом случае учащиеся говорят ответ устно, то во втором они записывают его в тетрадях и показывают учителю.
3. Устный счёт с предшествующей записью на классной доске чисел, даваемых для счёта. Эта форма устных вычислений применяется как в том случае, когда числа, предложенные для счёта, большие, так и в том случае, когда закрепляется какой-либо новый приём быстрых вычислений, при котором всё внимание учащихся должно сосредотачиваться не на числах, а на сущности самого приёма.
4. Устный счёт при решении задач. Учащиеся решают задачу либо устно, либо по написанным учителем на доске числовым данным задачи, либо они для устного решения запоминают и содержание задачи и её числовые данные.
5. «Полуписьменные» вычисления. Выполняются вычисления письменно, но в процессе вычислений применяются некоторые упрощения, основанные на приёмах и навыках устного счёта.

Следует обратить внимание на качество преподавания следующих тем:

1. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
2. Применение геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
3. Арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

### **Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская.-М.: Университетская книга, 2017.-164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов ВПР по математике 6 класс.

### **21. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»,
- распоряжением департамента образования администрации г.Томска от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

**22. Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

23. Предмет математика

24. Классы/параллели 6 классы

25. Количество ООУ- 57, участников - 4638, принявших участие в мониторинге

26. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:

6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Томская обл.	266	9187	21,34	35,17	29,61	13,88
город Томск	57	4638	15,6	34,8	32,62	16,98

#### Выводы

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 5,74 %, чем по ТО, меньше на 2,65%, чем по России.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 3,01 %, чем по ТО, больше на 2,43%, чем по России.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 3,01 %, чем по ТО, больше на 3,56%, чем по России.

#### 6.2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,27

Выводы: подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), % - 48,57; понизили (Отметка < Отметка по журналу), % -44,16; повысили (Отметка > Отметка по журналу), % -7,27, (общее количество участников-4638).

#### 6.3. Достижение планируемых результатов.

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Решаемость
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	12,59
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	31,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	40,56
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	41,16
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	47,11

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	49,27
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	49,94
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	51,11
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	51,36
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	54,11
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	59,7
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	61,25
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	71,82
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	75,49
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	75,61
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	86,29

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий

действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Рекомендации для учителя**

Для формирования у обучающихся умений работы с текстом рекомендуем использовать пособие «Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся/Холодная М.А., Гельфман Э.Г. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 200 с. В книге описаны с приемы восприятия учебного текста: комментированное чтение, экскурсия по книге, ключевые слова, постраничный анализ, построчный анализ, выделение главного, изготовление закладок, анализ рисунков, составление вопросов к тексту; приемы преобразования учебного текста: подбор заголовка к тексту, составление плана, составление конспекта, графическая систематизация; приемы конструирования: самостоятельное составление примеров и заданий, комментариев, составление тематического словаря, составление предметного указателя, рецензирование, авторский текст.

На сайте МАУ ИМЦ по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=66> размещен вебинар по теме «Приёмы смыслового чтения на уроках математики».

Для формирования навыка решения задач у обучающихся можно использовать как на уроках, так и внеурочных занятиях материалы книги Кудряшовой Т. Г. «Методы решения математических задач. 5 класс». М.: Вольное Дело, 2008. - 208 с. В книге рассматриваются следующие методы:

- арифметический метод;
- метод перебора;
- метод исключения невозможных наборов значений неизвестных;
- метод подбора;
- метод от противного;
- метод возвращения к меньшему значения.

Для формирования умения работы с алгебраическими действиями и вычислениями необходимо постоянно использовать приемы устного счета на уроках, например:

1. Беглый счёт (цепочкой). При беглом счёте учитель называет числа, говорит, какие надо произвести над ними действия, а учащиеся говорят только ответ.
2. Беглый счёт с последующей записью результата. Разница с предыдущим приёмом заключается здесь лишь в том, что если в первом случае учащиеся говорят ответ устно, то во втором они записывают его в тетрадях и показывают учителю.
3. Устный счёт с предшествующей записью на классной доске чисел, даваемых для счёта. Эта форма устных вычислений применяется как в том случае, когда числа, предложенные для счёта, большие, так и в том случае, когда закрепляется какой-либо новый приём быстрых вычислений, при котором всё внимание учащихся должно сосредотачиваться не на числах, а на сущности самого приёма.
4. Устный счёт при решении задач. Учащиеся решают задачу либо устно, либо по написанным учителем на доске числовым данным задачи, либо они для устного решения запоминают и со-держание задачи и её числовые данные.
5. «Полуписьменные» вычисления. Выполняются вычисления письменно, но в процессе вычислений применяются некоторые упрощения, основанные на приёмах и навыках устного счёта.

Для формирования и развития УУД можно использовать методическое пособие (итоги работы проблемно-творческой группы учителей математики) «Развитие

универсальных учебных действий на уроках математики на основе психодидактического подхода», Томск, МАУ ИМЦ, 2018г.

Для формирования/отработки требования «*умение определять понятия*» необходимо использовать такие приемы, как «Ассоциация», «Найди пару», «Рассмотрение понятия с разных сторон или точек зрения, сравнение», «Исключи лишнее слово», «Аукцион: кто быстрее и больше назовет определений по теме или правильно раскроет суть понятий», «Вставь пропущенное слово/а», «Найди ошибки в тексте», «Найдите правильный ответ», «Укажите неправильный ответ», «Открытый вопрос», «Терминологический диктант», «Сравнение по тексту двух близких понятий по смыслу, нахождение их различий», «Крокодил», «Матрешка», игровые формы «Своя игра», «Поле чудес», «Домино», «Математическое лото», кроссворды, использование проблемно-поискового изучения терминов. Со всеми выше перечисленными приемами можно ознакомиться на сайте moodle.imc по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=65> или <https://youtu.be/dtgD7i7Dq78>

Следует обратить внимание на качество преподавания следующих тем:

1. Решение простых и сложных задач разного типа (практико-ориентированные, проценты, задачи из смежных дисциплин и др.)
2. Задачи на нахождение части числа и числа его части.
3. Задания на геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

#### **Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская.-М.: Университетская книга, 2017.-164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов ВПР по математике 7 класс.

#### **27. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской



области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,

- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 № 626-р «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901-р «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»,
- распоряжением департамента образования администрации г.Томска от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

**28. Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

**29. Предмет** математика

**30. Классы/параллели** 7 классы

**31. Количество ООУ - 56, участников - 4116, принявших участие в мониторинге**

**6. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Томская обл.	265	8191	23,14	48,15	24,84	3,87
город Томск	56	4116	17,03	49,08	28,94	4,96

#### **Выводы**

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 6,11%, чем по ТО, меньше на 3,06 %, чем по России.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 4,1%, чем по ТО, больше на 2.1%, чем по России.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 1,01%, чем по ТО, больше на 0,07%, чем по России.

**6.2. Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу»**

Группы участников	Кол-во участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,93

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)- 43,95%-; понизили (Отметка < Отметка по журналу), % - 53,12; повысили (Отметка > Отметка по журналу), -2,93%, (общее количество участников- 4102).

**6.3. Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	%
---	---

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12,22
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32,57
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34,39
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	38,7
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	45,7
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	57,02
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	63,61
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	66,79
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	67,78
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	68,27
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	73,2
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	77,48
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,99

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **7.Рекомендации для учителя**

Для формирования у обучающихся умений работы с текстом рекомендуем использовать пособие «Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся/Холодная М.А., Гельфман Э.Г. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 200 с. В книге описаны с приемы восприятия учебного текста: комментированное чтение, экскурсия по книге, ключевые слова, постраничный анализ, построчный анализ, выделение главного, изготовление закладок, анализ рисунков, составление вопросов к тексту; приемы преобразования учебного текста: подбор заголовка к тексту, составление плана, составление конспекта, графическая систематизация; приемы конструирования: самостоятельное составление примеров и заданий, комментариев, составление тематического словаря, составление предметного указателя, рецензирование, авторский текст.

На сайте МАУ ИМЦ по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=66> размещен вебинар по теме «Приёмы смыслового чтения на уроках математики».

Для формирования навыка решения задач у обучающихся можно использовать как на уроках, так и внеурочных занятиях материалы книги Кудряшовой Т. Г. «Методы решения математических задач. 5 класс». М.: Вольное Дело, 2008. - 208 с. В книге рассматриваются следующие методы:

- арифметический метод;
- метод перебора;
- метод исключения невозможных наборов значений неизвестных;
- метод подбора;
- метод от противного;
- метод возвращения к меньшему значения.

Для формирования умения работы с алгебраическими действиями и вычислениями необходимо постоянно использовать приемы устного счета на уроках, например:

1. Беглый счёт (цепочкой). При беглом счёте учитель называет числа, говорит, какие надо произвести над ними действия, а учащиеся говорят только ответ.
2. Беглый счёт с последующей записью результата. Разница с предыдущим приёмом заключается здесь лишь в том, что если в первом случае учащиеся говорят ответ устно, то во втором они записывают его в тетрадях и показывают учителю.
3. Устный счёт с предшествующей записью на классной доске чисел, даваемых для счёта. Эта форма устных вычислений применяется как в том случае, когда числа, предложенные для счёта, большие, так и в том случае, когда закрепляется какой-либо новый приём быстрых вычислений, при котором всё внимание учащихся должно сосредотачиваться не на числах, а на сущности самого приёма.
4. Устный счёт при решении задач. Учащиеся решают задачу либо устно, либо по написанным учителем на доске числовым данным задачи, либо они для устного решения запоминают и со-держание задачи и её числовые данные.
5. «Полуписьменные» вычисления. Выполняются вычисления письменно, но в процессе

вычислений применяются некоторые упрощения, основанные на приёмах и навыках устного счёта.

Для формирования и развития УУД можно использовать методическое пособие (итоги работы проблемно-творческой группы учителей математики) «Развитие универсальных учебных действий на уроках математики на основе психодидактического подхода», Томск, МАУ ИМЦ, 2018г.

Для оптимизации педагогического инструментария с целью повышения образовательных результатов можно использовать учебно-методическое пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся», которое содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников педагогического процесса.

Для формирования/отработки требования «*умение определять понятия*» необходимо использовать такие приемы, как «Ассоциация», «Найди пару», «Рассмотрение понятия с разных сторон или точек зрения, сравнение», «Исключи лишнее слово», «Аукцион: кто быстрее и больше назовет определений по теме или правильно раскроет суть понятий», «Вставь пропущенное слово/а», «Найди ошибки в тексте», «Найдите правильный ответ», «Укажите неправильный ответ», «Открытый вопрос», «Терминологический диктант», «Сравнение по тексту двух близких понятий по смыслу, нахождение их различий», «Крокодил», «Матрешка», игровые формы «Своя игра», «Поле чудес», «Домино», «Математическое лото», кроссворды, использование проблемно-поискового изучения терминов. Со всеми выше перечисленными приемами можно ознакомиться на сайте moodle.imc по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=65> или <https://youtu.be/dtgD7i7Dq78>

Следует обратить внимание на качество преподавания следующих тем:

- Решение простых и сложных задач разного типа (практико-ориентированные, на проценты, на покупки, производительность, движение, задачи из смежных дисциплин и др.)
- Задачи на нахождение части числа и числа его части.
- Правила действия с рациональными числами.
- Модуль числа, геометрическая интерпретация.
- Геометрические понятия. Развитие навыков изобразительных умений и навыков геометрических построений.

#### **Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская.-М.: Университетская книга, 2017.-164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

**32. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
  - распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

**33. Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

**34. Предмет** математика

**35. Классы/параллели** 8 классы

**36. Количество ООУ- 58, участников -3821, принявших участие в мониторинге**

**37. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Томская обл.	268	7510	20,21	49,74	23,99	6,06
город Томск	58	3821	15,34	50,43	26,33	7,9

**Выводы**

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 4,87% чем по ТО, меньше на 2,02 %, чем по России.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 3,0 %, чем по ТО, меньше на 0,4 %, чем по России.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 1,84 %, чем по ТО, больше на 1,4 %, чем по России.

**6.2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников
-------------------	-------------------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,8

Выводы: подтвердили (Отметка = Отметке по журналу),% - 51,13; понизили (Отметка < Отметка по журналу), % - 44,08; повысили (Отметка > Отметка по журналу), % -4,8, (общее количество участников-3816).

### 6.3. Достижение планируемых результатов

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>%</b>
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	19,12
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	28,17
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	29,99
11. Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	33,32
8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	38,6
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	54,93
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,9
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	58,26
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	61,29

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	62,34
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	68,78
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	69,07
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	72,68
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	73,15
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	73,75
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	77,68

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **38. Рекомендации для учителя**

Для формирования у обучающихся умений работы с текстом рекомендуем использовать пособие «Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся»/Холодная М.А., Гельфман Э.Г. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 200 с. Авторы знакомят с приемами восприятия учебного текста: комментированное чтение, экскурсия по книге, ключевые слова, постраничный анализ, построчный анализ, выделение главного, изготовление закладок, анализ рисунков, составление вопросов к тексту. Приемы преобразования учебного текста:

подбор заголовка к тексту, составление плана, составление конспекта, графическая систематизация. Приемы конструирования: самостоятельное составление примеров и заданий, комментариев, составление тематического словаря, составление предметного указателя, рецензирование, авторский текст.

На сайте МАУ ИМЦ по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=66> размещены вебинары по теме «Приёмы смыслового чтения на уроках математики».

Для формирования, развития и оценки УУД можно использовать методическое пособие «Развитие универсальных учебных действий на уроках математики на основе психодидактического подхода», Томск, МАУ ИМЦ, 2018г.

Для формирования/отработки требования «*умение определять понятия*» необходимо использовать такие приемы, как «Ассоциация», «Найди пару», «Рассмотрение понятия с разных сторон или точек зрения, сравнение», «Исключи лишнее слово», «Аукцион: кто быстрее и больше назовет определений по теме или правильно раскроет суть понятий», «Вставь пропущенное слово/а», «Найди ошибки в тексте», «Найдите правильный ответ», «Укажите неправильный ответ», «Открытый вопрос», «Терминологический диктант», «Сравнение по тексту двух близких понятий по смыслу, нахождение их различий», «Крокодил», «Матрешка», игровые формы «Своя игра», «Поле чудес», «Домино», «Математическое лото», кроссворды, использование проблемно-поискового изучения терминов.

Необходимо записывать новые термины на классной доске с обращением внимания школьников на орфографию и обязательно должна быть запись терминов школьниками в тетрадь. Со всеми выше перечисленными приемами можно ознакомиться на moodle.imc по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=65> или <https://youtu.be/dtgD7i7Dq78>

Для обучения решению задач можно использовать следующие методы:

- арифметический метод;
- метод перебора;
- метод исключения невозможных наборов значений неизвестных;
- метод подбора;
- метод от противного;
- метод возвращения к меньшему значения.

Для формирования умения работы с алгебраическими действиями и вычислениями постоянно использовать приемы устного счета на уроках:

1. Беглый счёт (цепочкой). При беглом счёте учитель называет числа, говорит, какие надо произвести над ними действия, а учащиеся говорят только ответ.
2. Беглый счёт с последующей записью результата. Разница с предыдущим приёмом заключается здесь лишь в том, что если в первом случае учащиеся говорят ответ устно, то во втором они записывают его в тетрадях и показывают учителю.
3. Устный счёт с предшествующей записью на классной доске чисел, даваемых для счёта. Эта форма устных вычислений применяется как в том случае, когда числа, предложенные для счёта, большие, так и в том случае, когда закрепляется какой-либо новый приём быстрых вычислений, при котором всё внимание учащихся должно сосредотачиваться не на числах, а на сущности самого приёма.
4. Устный счёт при решении задач. Учащиеся решают задачу либо устно, либо по написанным учителем на доске числовым данным задачи, либо они для устного решения запоминают и содержание задачи и её числовые данные.
5. «Полуписьменные» вычисления. Выполняются письменно, но в процессе вычислений применяются некоторые упрощения, основанные на приёмах и навыках устного счёта.

Материалы по повышению качества преподавания по геометрии размещены на сайте «МатематиКИТомска» в разделе «Практики, методики, технологии: Конспекты, презентации» по ссылке [http://math.imc.tomsk.ru/?page\\_id=3751](http://math.imc.tomsk.ru/?page_id=3751)



Вебинары для обучающихся по решению задач по геометрии повышенной сложности размещены на сайте МАУ ИМЦ по ссылке [moodle.imc.tomsk.ru u/course/view.php?id=11](http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=11).

Вебинары по овладению системой функциональных понятий можно посмотреть по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=58>

По итогам анализа результатов ВПР следует обратить внимание на

1. Решение задач практического характера: на работу, покупки, движение.
2. Овладение геометрическим языком. Использование геометрических понятий и теорем при решении задач.
3. Преобразование выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.
4. Понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

### **Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская.-М.: Университетская книга, 2017.-164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

## **Анализ результатов ВПР по математике 9 класс**

### **39. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских

проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,

– распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

40. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

41. **Предмет** математика

42. **Классы/параллели** 9 классы

43. **Количество ООУ- 57, участников - 3563, принявших участие в мониторинге**

44. **Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

6.1. **Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску.**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Томская обл.	224	6064	20,85	60,29	17,19	1,68
город Томск	57	3563	15,48	63,26	19,79	1,48

#### Выводы

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 5,37 % чем по ТО, меньше на 3,7 %, чем по России.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 2,6 % чем по ТО, ниже на 1,14%, чем по России.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 0,2 % чем по ТО, ниже на 0,37%, чем по России.

6.2. **Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,68

6.3. **Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжираны от низкого процента выполнения задания к высокому.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,21
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	7,62

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8,57
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9,99
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	33,34
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	37,47
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	40,53
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	40,95
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	44,04
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	45,97
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	50,04
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	52,64
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	63,37
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;	64,78

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	65,98
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	69,34
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	69,83
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	70,7
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	82,21

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Для формирования у обучающихся умений работы с текстом рекомендуем использовать пособие «Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся./Холодная М.А., Гельфман Э.Г. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 200 с. Авторы знакомят с приемами восприятия учебного текста: комментированное чтение, экскурсия по книге, ключевые слова, постраничный анализ, построчный анализ, выделение главного, изготовление закладок, анализ рисунков, составление вопросов к тексту. Приемы преобразования учебного текста: подбор заголовка к тексту, составление плана, составление конспекта, графическая систематизация. Приемы конструирования: самостоятельное составление примеров и заданий, комментариев, составление тематического словаря, составление предметного указателя, рецензирование, авторский текст.

На сайте МАУ ИМЦ по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=66> размещены вебинары по теме «Приёмы смыслового чтения на уроках математики».

Для формирования, развития и оценки УУД можно использовать методическое пособие «Развитие универсальных учебных действий на уроках математики на основе психодидактического подхода», Томск, МАУ ИМЦ, 2018г.

Для формирования/отработки требования «*умение определять понятия*» необходимо использовать такие приемы, как «Ассоциация», «Найди пару», «Рассмотрение понятия с разных сторон или точек зрения, сравнение», «Исключи лишнее слово», «Аукцион: кто быстрее и больше назовет определений по теме или правильно раскроет суть понятий», «Вставь пропущенное слово/а», «Найди ошибки в тексте», «Найдите правильный ответ», «Укажите неправильный ответ», «Открытый вопрос», «Терминологический диктант», «Сравнение по тексту двух близких понятий по смыслу, нахождение их различий», «Крокодил», «Матрешка», игровые формы «Своя игра», «Поле чудес», «Домино», «Математическое лото», кроссворды, использование проблемно-поискового изучения терминов.

Необходимо записывать новые термины на классной доске с обращением внимания школьников на орфографию и обязательно должна быть запись терминов школьниками в тетрадь. Со всеми выше перечисленными приемами можно ознакомиться на moodle.imc по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=65> или <https://youtu.be/dtgD7i7Dq78>

Для обучения решению задач можно использовать следующие методы:

- арифметический метод;
- метод перебора;
- метод исключения невозможных наборов значений неизвестных;
- метод подбора;
- метод от противного;
- метод возвращения к меньшему значению.

Для формирования умения работы с алгебраическими действиями и вычислениями постоянно использовать приемы устного счета на уроках:

1. Беглый счёт (цепочкой). При беглом счёте учитель называет числа, говорит, какие надо произвести над ними действия, а учащиеся говорят только ответ.
2. Беглый счёт с последующей записью результата. Разница с предыдущим приёмом заключается здесь лишь в том, что если в первом случае учащиеся говорят ответ устно, то во втором они записывают его в тетрадях и показывают учителю.
3. Устный счёт с предшествующей записью на классной доске чисел, даваемых для счёта. Эта форма устных вычислений применяется как в том случае, когда числа, предложенные для счёта, большие, так и в том случае, когда закрепляется какой-либо новый приём быстрых вычислений, при котором всё внимание учащихся должно сосредотачиваться не на числах, а на сущности самого приёма.
4. Устный счёт при решении задач. Учащиеся решают задачу либо устно, либо по написанным учителем на доске числовым данным задачи, либо они для устного решения запоминают и содержание задачи и её числовые данные.
5. «Полуписьменные» вычисления. Выполняются письменно, но в процессе вычислений применяются некоторые упрощения, основанные на приёмах и навыках устного счёта.

Материалы по повышению качества преподавания по геометрии размещены на сайте «МатематиКИТомска» в разделе «Практики, методики, технологии: Конспекты, презентации» по ссылке [http://math.imc.tomsk.ru/?page\\_id=3751](http://math.imc.tomsk.ru/?page_id=3751)

Вебинары для обучающихся по решению задач по геометрии повышенной сложности размещены на сайте МАУ ИМЦ по ссылке [moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=11](http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=11).

Вебинары по овладению системой функциональных понятий можно посмотреть по ссылке <http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=58>

По итогам анализа результатов ВПР следует обратить внимание на

1. Решение простых и сложных задач разных видов.

2. Использование геометрического языка. Использование геометрических понятий и теорем при решении задач. Исследование построенных моделей с использованием геометрических понятий и теорем.
3. Вероятностные методы в комбинаторике.
4. Дробно-линейные выражения. Формулы сокращенного умножения.

#### **Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская.-М.: Университетская книга, 2017.-164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов ВПР по физике 8 класс.

#### **45. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
  - распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

46. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

47. **Предмет** физика

48. **Классы/параллели** 8 класс

49. **Количество ООУ – 58, участников - 3740, принявших участие в мониторинге**

50. **Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,4 8	47,4 7	25,55	6,5
Томская обл.	267	7327	25,8 5	45,7	22,37	6,08
город Томск	58	3740	20,4	46,1 5	25,8	7,65

**Выводы**

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 5,45%, по сравнению с Томской областью, примерно такое же как по России.

- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 0,45%, по сравнению с Томской областью, и **меньше** на 1,32 % , чем по России.

- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 3,43%, по сравнению с Томской областью, **больше** на 0,25%, по сравнению с Россией.

- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 1,57%, по сравнению с Томской областью, и **больше** на 1,15% чем по России.

**6.2. Данные по объективности оценивания**

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,69

**Вывод:**

Подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 36,71% (1368 учеников), показали результаты выше (чем отметка в журнале) – 5,69 % (212 учеников), понизили отметку – 57, 61 % (2147 учеников). Общее количество участников 3740.

**6.3. Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,	<b>6,69</b>

законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	<b>10,48</b>
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>31,11</b>
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	<b>40,01</b>
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>41,52</b>
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	43,74
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	47,67
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	57,99
<b>Положительные результаты</b>	
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>61,79</b>
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	<b>68,45</b>
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>75</b>

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий для выполнения ВПР.



*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:
  - Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
  - Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
  - Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
  - Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений;
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
  - Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;
  - Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка);
  - Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам;
  - Указывать принципы действия приборов и технических устройств;
- 3) Смысловое чтение:
  - Использовать при выполнении учебных заданий справочные материалы;

- Владеть приемами конспектирования текста;
- Преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- Делать выводы по результатам исследования;

#### **Рекомендации для учителя**

- на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- использовать приемы работы с текстом, рисунками, схемами, диаграммами;
- приёмы на развитие умения описывать физический объект/процесс, выделять существенные признаки физического процесса;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда);
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

На уроках включать задания из примерных проверочных работ (демоверсий), тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайта: <https://vpr.sdangia.ru>

#### **Рекомендации для руководителей МО/кафедр:**

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по физике».

Анализ результатов ВПР по физике 8 класс.

#### **51. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»

– распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,

– распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

**52. Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

**53. Предмет** физика

**54. Классы/параллели** 9 класс

**55. Количество ООУ- 2, участников -137, принявших участие в мониторинге**

**56. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,5 6	6,1
Томская обл.	28	590	56,44	32,71	8,98 6	1,8 6
город Томск	2	137	49,64	35,04	13,8 7	1,4 6

#### **Выводы**

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 6,8%, по сравнению с Томской областью, и **больше** на 27,66% чем по России.

- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 2,33%, по сравнению с Томской областью, и **меньше** на 12,32 % чем по России.

- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 4,89%, по сравнению с Томской областью, **меньше** на 10,69%, по сравнению с Россией.

- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 0,4%, по сравнению с Томской областью, и **меньше** на 4,64% чем по России.

**6.2. Данные по объективности оценивания**

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	87,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,22

## Выводы

Подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 10,37% (14 учеников), показали результаты выше (чем отметка в журнале) – 2,22 % (3 ученика), понизили отметку – 87,41 % (118 учеников). Общее количество участников 137.

### 6.4. Достижение планируемых результатов

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% выполнения</b>
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	<b>2,92</b>
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>8,03</b>
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые	<b>9</b>

для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	<b>16,79</b>
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	<b>25,55</b>
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	<b>26,64</b>
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	<b>32,85</b>
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	<b>36,5</b>
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и	<b>40,51</b>

его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	
<b>Положительные результаты</b>	
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	<b>61,31</b>
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	<b>70,07</b>

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий для выполнения ВПР.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам;
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);
- 3) Смысловое чтение:
- Использовать при выполнении учебных заданий справочные материалы;
- Владеть приемами конспектирования текста;
- Преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- Делать выводы по результатам исследования;

#### **Рекомендации для учителя**

- на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии направленные на понятия «Количество теплоты, температура тела», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- использовать приемы работы с текстом, рисунками, схемами, диаграммами;
- приёмы на развитие умения описывать физический объект/процесс, выделять существенные признаки физического процесса.
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца);
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

На уроках включать задания из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайта: <https://vpr.sdangia.ru>

#### **Рекомендации для руководителей МО/кафедр:**

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;

- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по физике».

#### Анализ результатов ВПР по физике 11 класс

#### **57. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

**58. Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

**59. Предмет физика**

**60. Классы/параллели 11 класс**

**61. Количество ООУ- 1, участников – 90, принявших участие в мониторинге**

**62. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8534	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
Томская обл.	11	168	10,12	47,62	34,52	7,74
город Томск	1	90	3,33	44,44	41,11	11,11



**Вывод:**

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 6,79%, по сравнению с Томской областью, и **меньше** на 1,86% чем по России.
- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 3,18%, по сравнению с Томской областью, и **больше** на 2,16 % чем по России.
- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 6,59%, по сравнению с Томской областью, **больше** на 0,92%, по сравнению с Россией.
- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 3,37%, по сравнению с Томской областью, и **меньше** на 1,23% чем по России.

**6.2. Данные по объективности оценивания**

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13,48

**Вывод:**

Подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 44,94% (40 учеников), показали результаты выше (чем отметка в журнале) – 13,48 % (12 учеников), понизили отметку – 41,57 % (37 учеников). Общее количество участников 90.

**6.3. Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	14,44
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	38,89
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	45,56
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	46,67
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	46,67
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	48,89
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	54,44
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	57,78
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования	58,89

физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	59,44
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	<b>67,78</b>
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	<b>67,78</b>
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	<b>68,33</b>
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	<b>70</b>
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	<b>70,56</b>
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	<b>75,56</b>
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	<b>83,33</b>
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	<b>93,33</b>

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий для выполнения ВПР.

1) Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды:

- Законы сохранения в механике: кинетическая энергия, потенциальная энергия тела в однородном поле тяжести, закон изменения и сохранения механической энергии;
- Законы сохранения в механике: закон изменения и сохранения импульса;

2) Работа с текстом физического содержания:

- Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках. Прямолинейное равноускоренное движение. Свободное падение;
- Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации. Электромагнитные волны. Волновые свойства света;
- Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач. Законы динамики: первый закон Ньютона, принцип суперпозиции сил, второй закон Ньютона, третий закон Ньютона;

3) Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов:

- Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов, определение значения величины по экспериментальному графику/таблице. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества;

4) Описывать и объяснять физические явления и свойства тел:

- Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений. Первый закон термодинамики;
- Анализ изменения физических величин в процессах. Модель идеального газа. Давление газа;

### **63. Рекомендации для учителя**

- на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии направленные на понятия «Энергия и импульс тела», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;

- использовать приемы работы с текстом, рисунками, схемами, диаграммами;
- приёмы на развитие умения описывать физический объект/процесс, выделять существенные признаки физического процесса.
- решать задачи, используя физические законы (закон Кулона, законы термодинамики, законы Ньютона);
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

На уроках включать задания из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайта: <https://vpr.sdangia.ru>

#### **Рекомендации для руководителей МО/кафедр:**

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по физике».

#### **Анализ результатов ВПР по русскому языку 5 класс**

#### **64. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»

- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-2020 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

65. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

66. **Предмет** русский язык

67. **Классы/параллели** 5

68. **Количество ООУ- 55, участников- 4664, принявших участие в мониторинге**

69. **Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

6.1. **Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Томская обл.	263	9059	13,96	37,59	39,1	9,35
город Томск	55	4664	10,08	35,23	42,86	11,84

**Вывод:**

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» на 3,88 % **меньше**, чем в Томской области; на 3,25% **меньше** по сравнению с Россией;
- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» практически такое же, как в Томской области и в России;
- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 3,76 % по сравнению с Томской областью; на 2,68% **больше** по сравнению с Россией;
- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 2,49% по сравнению с Томской областью; на 1,48% **больше** по сравнению с Россией.

6.2. **Данные по объективности оценивания**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1811	38,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2517	54,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	326	7

**Вывод:** подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), 2517 чел. (54,08%); понизили (Отметка < Отметка по журналу) 1811 чел. (38,91%); повысили (Отметка > Отметка по журналу) 326 чел. (7%), (общее количество участников - 4654). Из данных показателей

видно, что больший процент обучающихся подтвердили отметку за ВПР с выставленной отметкой в журнале.

### 6.3. Достижение планируемых результатов.

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% выполнения</b>
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36,92
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,13
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	51,05
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	54,59
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	55,52
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	58,88
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	60,11
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	60,8
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	61,85
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	65,33

Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	65,37
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	68,91
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	69,58
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	71,1
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	73,16
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	73,8
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	74,08
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	77,29
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	81,6

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Личностные УУД:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков, синтез, в том числе достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор основания и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Перечень умений, сформированность которых составляет меньше 60% и является критической:**

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

*Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, предусмотренные в соответствующем блоке ПООП НОО:*

- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
- Знакомство с небольшими жанрами письма для конкретных ситуаций общения.
- Владение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.
- Практическое овладение высказываниями в соответствии с учебной задачей.
- Применение орфографических и пунктуационных правил.

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

*Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, предусмотренные в соответствующем блоке ПООП НОО:*

- Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имени прилагательного.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

*Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, предусмотренные в соответствующем блоке ПООП НОО:*

- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление плана к данным текстам.
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

*Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, предусмотренные в соответствующем блоке ПООП НОО:*

- Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

#### 70. Рекомендации для учителя

- на уроках и на внеурочных занятиях уделять особое внимание приёмам и практико - ориентированным технологиям, направленным на смысловое чтение текста, умение создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, раскрывать тему, определять основную мысль, составлять план прочитанного текста;
- использовать приемы (стратегии) работы с текстом, предложением (пособие для учителя «Обучение стратегиям смыслового чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС» Н.Н. Сметанникова/Образовательная система «Школа 2100». Баласс, 2013 г.; учебное пособие А.К. Григорьева, Московкина И.И. «Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика : учебное пособие». М.: ФЛИНТА, 2019);
- применять приёмы на развитие умения распознавать части речи, использовать знания по морфологии при различных видах языкового анализа.

Следует обратить внимание на качество преподавания следующих тем:

- комплексная работа над структурой текста;
- план текста, тип, последовательность предложений, частей текста, смысловое единство;
- лексико - грамматические категории разных частей речи; морфологический анализ слова.

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся: включать в технологические карты урока задания на формирование выявленного по итогам анализа ВПР дефицитного умения; предусматривать для обучающихся индивидуальные задания, направленные на устранение пробелов; организовать для обучающихся еженедельные консультации согласно графику работы со слабоуспевающими.

Методическую помощь учителям и обучающимся при отработке содержания типов заданий, представленных в ВПР, могут оказать материалы с сайтов: «ВПР» <https://vpr-ege.ru/vpr/5-klass/37-vpr-po-russkomu>; «Решу ВПР» <https://rus5-vpr.sdangia.ru>

#### 71. Рекомендации для руководителей МО/кафедр

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.



**72. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-2020 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

**73. Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

**74. Предмет** русский язык

**75. Классы/параллели** 6

**76. Количество ООУ- 56, участников - 4358, принявших участие в мониторинге**

**77. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Томская обл.	265	8924	24,56	40,36	27,01	8,07
город Томск	56	4358	19,39	43,16	28,45	8,99

**Выводы**

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» на 5,17 % **меньше**, чем в Томской области; на 0,43% меньше по сравнению с Россией;
- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 2,8% по сравнению с Томской областью; на 2,99% **больше** по сравнению с Россией;
- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 1,44% по сравнению с Томской областью; на 1,93% **меньше** по сравнению с Россией;

-- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 0,92% по сравнению с Томской областью; на 0,64% **меньше** по сравнению с Россией.

## 6.2. Данные по объективности оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2261	51,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1922	44,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	170	3,91

### Вывод:

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), 1922 чел. (44,15 %); понизили (Отметка <Отметка по журналу) 2261 чел. (51,94%); повысили (Отметка> Отметка по журналу) 170 чел. (3,91%), (общее количество участников - 4353). Из данных показателей видно, что больший процент обучающихся понизили отметку за ВПР по сравнению с выставленной в журнал.

## 6.3. Достижение планируемых результатов.

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35,84
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36,9
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в	38,21

письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	40,16
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	41,75
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44,29
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	44,49
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	47,99

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	48,68
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,01
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	50,09
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,84
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	53,61
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	57,65

освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	60,8
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	65,66
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	66,75
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	69,83
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	75,51
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование	80,43

<p>коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.&lt;&lt;</p>	
<p>1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	<b>89,72</b>

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП ООО, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Личностные УУД:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков, синтез, в том числе достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор основания и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Перечень умений, сформированность которых составляет меньше 60% и является критической.**

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-

смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

*Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, предусмотренные в соответствующем блоке ПООП ООО:*

- Пунктуация как раздел лингвистики. Предложение как единица синтаксиса. Предложения с прямой речью. Расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.
- Средства связи слов в словосочетании.
- Объяснение знаков препинания в предложении с прямой речью
- Знаки препинания при обращении.
- Тире между подлежащим и сказуемым.
- Предложения простые и сложные.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

*Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, предусмотренные в соответствующем блоке ПООП ООО:*

- Части речи, лексико-грамматические разряды слов. Морфологический разбор
- Предложение как единица синтаксиса. Синтаксический разбор.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

*Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, предусмотренные в соответствующем блоке ПООП ООО:*

Понятие о тексте. Тема и главная мысль.

## **7. Рекомендации для учителя**

- на уроках и на внеурочных занятиях уделять особое внимание приёмам и практико-ориентированным технологиям, направленным на смысловое чтение текста, умение создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, раскрывать тему, определять основную мысль, составлять план прочитанного текста;
- использовать приемы (стратегии) работы с текстом, предложением (пособие для учителя «Обучение стратегиям смыслового чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС» Н.Н. Сметанникова/Образовательная система «Школа 2100». Баласс, 2013 г.; учебное пособие А.К. Григорьева, Московкина И.И. «Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика : учебное пособие». М.: ФЛИНТА, 2019);

- применять приёмы на развитие умения распознавать части речи, знания по морфологии при различных видах языкового анализа;
- Следует обратить внимание на качество преподавания следующих тем:
- комплексная работа над структурой текста;
- план текста, тип, последовательность предложений, частей текста, смысловое единство;
- лексико - грамматические категории разных частей речи; морфологический анализ слова;
- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации. Синтаксический и пунктуационный анализ.

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся: включать в технологические карты урока задания на формирование выявленного дефицитного умения; предусматривать для обучающихся индивидуальные задания; организовывать для слабоуспевающих обучающихся еженедельные консультации согласно графику работы.

Методическую помощь учителям и обучающимся при отработке содержания типов заданий, представленных в ВПР, могут оказать материалы с сайтов: «ВПР» сайт: <https://vpr-ege.ru/vpr/6-klass/37-vpr-po-russkomu>; «Решу ВПР» <https://rus6-vpr.sdangia.ru>

#### 8. Для руководителей МО/кафедр

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.
- Изучить рекомендации по повышению качества преподавания русского языка и подготовки к ВПР

Анализ результатов ВПР по русскому языку 7 класс

#### 78. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных



работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»

– распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-2020 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,

– распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

– результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

79. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

80. **Предмет** русский язык

81. **Классы/параллели** 7

82. **Количество ООУ - 56, участников - 3979, принявших участие в мониторинге**

83. **Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску.**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Томская обл.	267	8113	30,17	39,95	25,06	4,82
город Томск	56	3979	24,13	41,67	27,7	6,51

#### Выводы

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» на 6,04 % **меньше**, чем в Томской области; на 0,6% меньше по сравнению с Россией;
- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 1,75% по сравнению с Томской областью; на 1,01% **больше** по сравнению с Россией;
- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 2,64% по сравнению с Томской областью; на 0,71% **меньше** по сравнению с Россией;
- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 1,69% по сравнению с Томской областью; на 0,31% **больше** по сравнению с Россией;

#### 6.2. Данные по объективности оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2205	55,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1663	42,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	80	2,03

#### Выводы

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), 1663 чел. (42,12 %); понизили (Отметка <Отметка по журналу) 2205 чел. (55,85%); повысили (Отметка> Отметка по журналу) 80 чел. (2,03%), (общее количество участников - 3948). Из данных показателей видно, что

большой процент обучающихся понизили отметку за ВПР по сравнению с выставленной в журнал.

### 6.3. Достижение планируемых результатов.

Результаты проранжираны от низкого процента выполнения задания к высокому.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% выполнения</b>
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	33,73
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	39,43
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	40,58
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	43,43
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	45,28
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	45,87

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	50,75
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	50,92
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	51,88
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	52,78
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	52,99
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	54,22
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	56,33
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	56,56
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	56,82

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	57,3
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	59,94
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	61,59
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	62,85
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	64,85
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	67,86
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	70,6
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	79,97

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	<b>81,03</b>
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	<b>93,31</b>

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП ООО, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Личностные УУД:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков, синтез, в том числе достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор основания и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Перечень умений, сформированность которых составляет меньше 60 % и является критической.**

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

- Предложение как единица синтаксиса. Тире между подлежащим и сказуемым. Обращение.

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- основные способы толкования лексического значения слова. Синонимы. Фразеологизмы.
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
  - морфемный и словообразовательный анализы слов;
  - соотношение звуков и букв;
  - опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы.
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
  - тема и главная мысль текста.
- Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы.
  - словообразовательные нормы русского языка;
  - нормы словоизменения имен существительных, прилагательных;
  - орфография и пунктуация как разделы лингвистики.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

## 9. Рекомендации для учителя

- на уроках и на внеурочных занятиях уделять особое внимание приёмам и практико-ориентированным технологиям, направленным на смысловое чтение текста, способы и средства связи предложений, план текста, речевую ситуацию, лексическое значение слов.
  - использовать приемы (стратегии) работы с текстом, предложением (пособие для учителя «Обучение стратегиям смыслового чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС» Н.Н. Сметанникова/Образовательная система «Школа 2100». Баласс, 2013 г.; учебное пособие А.К. Григорьева, Московкина И.И. «Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика : учебное пособие». М.: ФЛИНТА, 2019);
  - приёмы на развитие умения распознавать части речи, применять знания по морфологии при различных видах языкового анализа;
  - проводить комплексную работу по культуре речи: орфоэпические, грамматические, морфологические нормы употребления слов; выразительные возможности / роль в речи языковых средств (методическую помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи поможет ресурс: <http://www.grammar.ru>)
- Следует обратить внимание на качество преподавания следующих тем:
- комплексная работа над структурой текста;
  - абзац как средство членения текста на смысловые части, простой и сложный план;
  - лексико - грамматические категории разных частей речи; служебные и самостоятельные части речи, морфемный и словообразовательный анализ слова;
  - анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации. Синтаксический и пунктуационный анализ.

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся: включать в технологические карты урока задания на формирование дефицитного умения на

достаточном уровне; предусматривать для обучающихся индивидуальные задания, направленные на формирование неразвитого умения и навыка; приглашать обучающихся на еженедельные консультации согласно графику работы со слабоуспевающими.

Методическую помощь учителям и обучающимся при отработке содержания типов заданий, представленных в ВПР, могут оказать материалы с сайтов: «ВПР» сайт: <https://vpr-ege.ru/vpr/7-klass/37-vpr-po-russkomu>; «Решу ВПР» <https://rus7-vpr.sdangia.ru>

#### **8.Для руководителей МО/кафедр**

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

#### **Анализ результатов ВПР по русскому языку 8 класс**

#### **84. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 № 626-р «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901-р «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

85. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

86. **Предмет** русский язык

87. **Классы/параллели** 8 классы

88. **Количество ООУ -58, участников - 3638, принявших участие в мониторинге**

89. **Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску.**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Томская обл.	267	7208	30,45	42,06	23,47	4,01
город Томск	58	3638	24,88	44,04	26,31	4,78

#### **Выводы**

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» на 5,58 % меньше, чем в Томской области; на 0,61% меньше по сравнению с Россией;
- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 1,98% по сравнению с Томской областью; на 0,13% меньше по сравнению с Россией;
- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 2,84% по сравнению с Томской областью; на 0,35% больше по сравнению с Россией;
- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 0,77% по сравнению с Томской областью; на 0,39 % больше по сравнению с Россией;

#### **6.2. Данные по объективности оценивания**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2073	57,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1477	40,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	83	2,28

#### **Вывод:**

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), 1477 чел. (40,66 %); понизили (Отметка < Отметка по журналу) 2073 чел. (57,06%); повысили (Отметка > Отметка по журналу) 83 чел. (2,28%), (общее количество участников - 3633). Из данных показателей видно, что больший процент обучающихся понизили отметку за ВПР по сравнению с выставленной в журнал.

#### **6.3. Достижение планируемых результатов.**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	36,01
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39,17



3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	39,28
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	41,36
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,13
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	43,36
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	43,4
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	47
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	48,74
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50,85
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	51,65
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	51,98
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	53,02
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	53,82

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	54,54
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	55,66
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	57,97
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	61,76
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	61,83
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	63,46
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	67,81
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	71,23
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	71,69
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	73,95
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться	92,89

на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
---	--

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Личностные УУД:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков, синтез, в том числе достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор основания и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Перечень умений, сформированность которых составляет меньше 60 % и является критической.**

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

- словообразовательные нормы русского языка;
- нормы словоизменения имен существительных, прилагательных;
- орфография и пунктуация как разделы лингвистики. Правописание предлогов и союзов.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, однородными членами, обращениями. Объяснение расстановки знаков препинания в предложении.
- Синтаксический и пунктуационный анализ предложения
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы. Различие от омонимичных частей речи.
- морфемный и словообразовательный анализы слов;
- соотношение звуков и букв;

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

- тема и главная мысль текста; стиль и тип речи. Построение высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Лексический анализ слова и средств выразительности.

#### 10. Рекомендации для учителя

- на уроках и на внеурочных занятиях уделять особое внимание приёмам и практико-ориентированным технологиям, направленным на смысловое чтение текста, способы и средства связи предложений, план текста, речевую ситуацию, способы толкования лексических значений слов.
- использовать приемы (стратегии) работы с текстом, предложением (пособие для учителя «Обучение стратегиям смыслового чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС» Н.Н. Сметанникова/Образовательная система «Школа 2100». Баласс, 2013 г.; учебное пособие А.К. Григорьева, Московкина И.И. «Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика : учебное пособие». М.: ФЛИНТА, 2019);
- приёмы на развитие умения распознавать части речи, применять знания по морфологии при различных видах языкового анализа;
- включать в технологические карты урока задания на формирование дефицитного умения на достаточном уровне; предусматривать для обучающихся индивидуальные задания;
- проводить для обучающихся еженедельные консультации согласно графику работы со слабоуспевающими,
- при разработке КИМов включать задания по культуре речи: орфоэпические, грамматические, морфологические нормы употребления слов; выразительные возможности / роль в речи языковых средств (методическую помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи поможет ресурс: <http://www.gramma.ru>, [онлайновые словари ГРАМОТЫ.РУ](http://www.gramoty.ru), [ссылки на словарные ресурсы Интернета](#), [подробные описания типов словарей русского языка](#).)

Обратить внимание на разделы образовательной программы, которые являются проблемным полем:

- комплексная работа над структурой текста;
- абзац как средство членения текста на смысловые части, простой и сложный план; информационная обработка текста;
- лексико - грамматические категории разных частей речи; служебные и самостоятельные части речи, морфемный и словообразовательный анализ слова;
- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации. Синтаксический и пунктуационный анализ.
- правописание омонимичных частей речи. Предлоги и союзы. (методическую помощь может оказать ресурс: <http://www.gramota.ru>)

Методическую помощь учителям и обучающимся при отработке содержания типов заданий, представленных в ВПР, могут оказать материалы с сайтов: «ВПР» <https://vpr-ege.ru/vpr/8-klass/37-vpr-po-russkomu>; «Решу ВПР» <https://rus8-vpr.sdamiya.ru>

#### 11. Рекомендации для руководителей МО/кафедр

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

#### Анализ результатов ВПР по русскому языку 9 класс

#### **90. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 № 626-р «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901-р «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

**91. Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

**92. Предмет** русский язык

**93. Классы/параллели** 9

**94. Количество ООУ -58, участников- 3621, принявших участие в мониторинге**

**95. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску.**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23

Томская обл.	227	6218	35,48	33,72	26,31	4,49
город Томск	58	3621	28,75	36,79	29,25	5,22

### Выводы

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» на 6,73 % **меньше**, чем в Томской области; на 0,83% **меньше** по сравнению с Россией;
- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 3,07% по сравнению с Томской областью; на 2 % **больше** по сравнению с Россией;
- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 2,94% по сравнению с Томской областью; на 1,16% **меньше** по сравнению с Россией;
- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 0,73% по сравнению с Томской областью; на 0,01 % **меньше** по сравнению с Россией;

### 6.2. Данные по объективности оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1893	52,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1583	44,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	114	3,18

#### Вывод:

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), 1583 чел. (44,09 %); понизили (Отметка <Отметка по журналу) 1893 чел. (52,73%); повысили (Отметка> Отметка по журналу) 114 чел. (3,18%), (общее количество участников - 3633). Из данных показателей видно, что больший процент обучающихся понизили отметку за ВПР по сравнению с выставленной в журнал.

### 6.3. Достижение планируемых результатов

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	33,99
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	37,84
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	38,72
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	40,28

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	43,62
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,59
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48,23
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	50,4
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	54,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	56,28
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	58,86
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	59,32
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	61,5

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,53
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	67,25
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,21
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.	70,04
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<b>81,06</b>
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	<b>81,41</b>
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>89,34</b>
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	<b>92,46</b>

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Личностные УУД:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков, синтез, в том числе достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор



основание и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Перечень умений, сформированность которых составляет меньше 60 % и является критической.**

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

- словообразовательные нормы русского языка;
- грамматические нормы употребления слов и словосочетаний;
- орфография и пунктуация как разделы лингвистики. Правописание Н-НН, НЕ с разными частями слова. Обосновывать условия написания.

-Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Предложения, с обособленными членами предложения. Объяснение расстановки знаков препинания в предложении. Анализировать различные виды словосочетаний. Определять вид подчинительной связи.

- Синтаксический и пунктуационный анализ предложения

-Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы.
- Морфемный, морфологический анализы слов и синтаксический анализ предложения.

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

- тема и главная мысль текста; стиль и тип речи. Построение высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Формулировать микротему.

#### **7.Рекомендации для учителя**

➤ на уроках и на внеурочных занятиях уделять особое внимание приёмам и практико- ориентированным технологиям, направленным на смысловое чтение текста, способы и средства связи предложений, план текста, речевую ситуацию, способы толкования лексических значений слов.

➤ использовать приемы (стратегии) работы с текстом, предложением (пособие для учителя «Обучение стратегиям смыслового чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС» Н.Н. Сметанникова/Образовательная система «Школа 2100». Баласс, 2013 г.; учебное пособие А.К. Григорьева, Московкина И.И. «Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика : учебное пособие». М.: ФЛИНТА, 2019);

➤ приёмы на развитие умения распознавать части речи, применять знания по морфологии при различных видах языкового анализа;

➤ проводить комплексную работу по культуре речи: орфоэпические, грамматические, морфологические нормы употребления слов; выразительные возможности / роль в речи языковых средств (методическую помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи поможет ресурс: <http://www.gramma.ru>, [онлайновые словари ГРАМОТЫ.РУ](#), [ссылки на словарные ресурсы Интернета](#), [подробные описания типов словарей русского языка](#).)

Следует обратить внимание на качество преподавания следующих тем:

- комплексная работа над структурой текста;
- микротема, простой и сложный план; типы и стили речи, информационная обработка текста;
- лексико - грамматические категории разных частей речи; служебные и самостоятельные части речи, морфемный, морфологический и словообразовательный анализ слова;
- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации. Синтаксический и пунктуационный анализ словосочетания и предложения.
- правописание омонимичных частей речи. Буквы Н-НН в разных частях речи, правописание НЕ с разными частями речи. (методическую помощь может оказать ресурс: <http://www.gramota.ru>)

Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся: включать в технологические карты урока задания на формирование дефицитного умения; предусматривать для обучающихся индивидуальные задания; проводить еженедельные консультации согласно графику работы со слабоуспевающими.

Методическую помощь учителям и обучающимся при отработке содержания типов заданий, представленных в ВПР, могут оказать материалы с сайтов: <https://vpr-ege.ru/vpr/8-klass/37-vpr-po-russkomu>; <https://rus8-vpr.sdangia.ru>

## **8. Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов ВПР по английскому языку 8 класс

## **96. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»

– распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,

– распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

**97. Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

**98. Предмет** Английский язык

**99. Классы/параллели** 8 класс

**100. Количество ООУ-** 55, участников -3228, принявших участие в мониторинге

**6. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску.**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Томская обл.	212	6313	36,88	38,98	18,69	5,45
город Томск	55	3228	28,07	42,5	22,03	7,4

#### **Выводы**

количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 8,8% относительно данных по Томской области и на 1,1%, относительно данных по России, количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» выше на 3,5% относительно данных по Томской области и примерно такое же как по России, количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» выше на 3,3% относительно данных по Томской области и примерно такое же как по России, количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» выше на 1,9% относительно данных по Томской области и на 1,1%, относительно данных по России

#### **6.2. Данные по объективности оценивания**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2212	68,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	969	30,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	1,18

**Выводы:** подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %- **30,1**; понизили (Отметка <Отметка по журналу), %- **68,72**; повысили (Отметка > Отметка по журналу), %- **1,18**, (общее количество участников - 2212).

### 6.3. Достижение планируемых результатов

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% выполнения</b>
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации Умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания.	38,1
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме	41,09
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,07
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	48,36
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	51,1
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	51,51
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	58,58
2. Осмысленное чтение текста вслух.	63,07
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Умение находить в тексте требуемую информацию, в соответствии с целями своей деятельности; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий;	63,51

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП ООО, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий ВПР.

#### *Коммуникативные УУД*

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых

для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

*Личностные УУД*

Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

*Познавательные УУД*

Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

*Регулятивные УУД*

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

### **7.Рекомендации для учителя**

–на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания;

–приёмы на развитие умения находить в тексте требуемую информацию, в соответствии с целями своей деятельности; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий;

–оптимизировать использование в образовательном процессе методов, организационных форм, средств обучения, использование современных педагогических технологий.

С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные».

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы гимназии № 26, размещенные на сайте moodle.imc, где рассматриваются структура, критерии оценивания, задания ВПР. Вебинары расположены в разделе для учителей иностранного языка:

1.ВПР по иностранному языку. Структура и критерии оценивания.  
<http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2507>

2.Анализ демоверсий ВПР по английскому языку.  
<http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2577>

3.Разбор заданий устной части ВПР по английскому языку.  
<http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2746>

4. Разбор заданий письменной части ВПР по английскому языку.  
<http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2914>

## 8.Рекомендации для руководителей МО/кафедр

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализу результатов ВПР по английскому языку 11 класс

### 101. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 № 626-р «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901-р «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

102. Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

103. Предмет Английский язык

104. Классы/параллели 11 класс

105. Количество ООУ- 1, участников- 84, принявших участие в мониторинге

Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ: «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	8051	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
Томская обл.	4	122	7,38	36,07	35,25	21,31
город Томск	1	84	4,76	28,57	38,1	28,57

### Выводы

количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 2,6% относительно данных по Томской области и на 5,8%, относительно данных по России, количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 7,5% относительно данных по Томской области и примерно такое же как по России, количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» выше на 2,8% относительно данных по Томской области и на 0,6%, относительно данных по России, количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» выше на 7,3% относительно данных по Томской области и на 5,4%, относительно данных по России

### 6.2. Данные по объективности оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	48,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	9,52

**Выводы:** подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %- **41,67**; понизили (Отметка <Отметка по журналу), % -**48,81**; повысили (Отметка> Отметка по журналу), % -**9,52**, (общее количество участников - 84).

### 6.3 Достижение планируемых результатов

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) Умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания.	19,05
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	38,1
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	39,68
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	51,79
3. Грамматические навыки	59,72
<b>Положительные результаты</b>	
4. Лексико-грамматические навыки	69,25
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	77,62
5К1. Осмысленное чтение текста вслух.	80,95

<p>2. Чтение: понимание основного содержания текста. Умение находить в тексте требуемую информацию, в соответствии с целями своей деятельности; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий;</p>	85,48
---	-------

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий ВПР.

*Коммуникативные УУД*

- Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

*Личностные УУД*

Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

*Познавательные УУД*

Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

*Регулятивные УУД*

Понимать алгоритм работы, удерживать собственную мысль, корректировать написанное, контролировать правильность выполнения задания.

**7.Рекомендации** для учителя

- на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания;
- приёмы на развитие умения находить в тексте требуемую информацию, в соответствии с целями своей деятельности; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий.

С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

На уроках включать задания из ВПР.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы гимназии № 26 с сайта moodle.imc, где рассматриваются структура, критерии оценивания, задания ВПР. Вебинары расположены в разделе для учителей иностранного языка:

1.ВПР по иностранному языку. Структура и критерии оценивания.  
<http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2507>



2. Анализ демоверсий ВПР по английскому языку.  
<http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2577>
3. Разбор заданий устной части ВПР по английскому языку.  
<http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2746>
4. Разбор заданий письменной части ВПР по английскому языку.  
<http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2914>

### **8. Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся» Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

#### Анализ результатов ВПР по французскому языку 8 класс

### **106. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 № 626-р «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901-р «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

**107. Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

**108. Предмет** Французский язык

**109. Классы/параллели** 8 класс

**Количество ООУ -2** (МАОУ СОШ №4 им И.С. Черных, МАОУ лицей № 8 им. Н.Н. Рукавишников), **участников -15, принявших участие в мониторинге**

**6.Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску.**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	560	7395	27,42	42,52	24,35	5,71
Томская обл.	2	15	20	46,67	33,33	0
город Томск	2	15	20	46,67	33,33	0

#### **Выводы**

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 7,4%, данных по России,
- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» выше на 4,2%, относительно данных по России
- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» выше на 9%, относительно данных по России
- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 5,7%, относительно данных по России

**6.2. Данные по объективности оценивания**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

**Выводы:** подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %- **0**; понизили (Отметка <Отметка по журналу), **-100%**; повысили (Отметка> Отметка по журналу), % **-0**, (общее количество участников - 15).

**6.3. Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% выполнения</b>
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	32
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме	36,67
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации Умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания.	43,33
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	49,33

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	56,67
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	60
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	64
<b>Положительные результаты</b>	
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	65,33
2. Осмысленное чтение текста вслух.	100

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий ВПР.

*Коммуникативные УУД*

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых

для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

*Личностные УУД*

Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

*Познавательные УУД*

Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

*Регулятивные УУД*

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

**7.Рекомендации** для учителя

- на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания;
- приёмы на развитие умения находить в тексте требуемую информацию, в соответствии с целями своей деятельности; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий.
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий.
- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

- на уроках включать задания из ВПР

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы гимназии № 26 с сайта moodle.imc, где рассматриваются структура, критерии оценивания, задания ВПР.

### **8. Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов ВПР по обществознанию 7 класс

### **110. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего

образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,

- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года».

111. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

112. **Предмет** – обществознание.

113. **Классы/параллели** – 7.

114. **Количество ООУ** – 56, **участников** – 4121, принявших участие в мониторинге.

**6. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Указать количество «2», «3», «4», «5»** по России, Томской области, г. Томску, Скопируйте таблицу в закладке «Статистика по отметкам» и вставьте в справку.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Томская обл.	264	8301	17,46	49,05	27,21	6,27
город Томск	56	4121	15,01	48,97	29,22	6,79

**Выводы:**

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 0,92 % чем в РФ и на 2,45 % **меньше**, чем в Томской области.

Количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 4,16 % чем в РФ и на 0,08% **меньше**, чем в Томской области.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 3,10 %, чем в РФ и на 2,01% **больше**, чем в Томской области.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 1,99%, чем в РФ и на 0,52% **больше**, чем в Томской области.

**6.2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2700	67,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1198	30,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	74	1,86

Таким образом, из 4 121 участника ВПР в 7 классах 30,16% подтвердили отметку по журналу (Отметка = Отметке по журналу), 67,98% понизили отметку по журналу (Отметка <Отметка по журналу), 1,86% повысили отметку по журналу (Отметка> Отметка по журналу).

**6.3. Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	город Томск
---	-------------

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	19,41
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	24,92
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	33,46
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	34,85
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	46,57
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	48,63
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	55,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	59,05
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62,12
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять	63,29

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	66,97
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	66,97
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,98
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	71
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,03
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,09
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82,33

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование

знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Личностные универсальные учебные действия освоения основной образовательной программы:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

#### **7.Рекомендации для учителей**

- Включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
- По результатам анализа результатов ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (индивидуальная работа в рамках урока).
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: грамотно интерпретировать содержание текста, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Необходимо использовать на занятиях разные типы чтения:

- просмотровое – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта;
- ознакомительное – вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация;
- изучающее – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация;
- рефлексивное – наиболее востребованный вид чтения, который заключается в овладении также целым комплексом умений:



- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- прогнозировать содержание по ходу чтения;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и др.

Необходимо применять и эффективные приёмы смыслового чтения, например,

- «Ассоциативный куст» (дается ключевое слово. Необходимо назвать все возможные ассоциации с этим словом);
- «Верно ли, что...» (ученикам предлагается ряд утверждений, из которых необходимо выбрать те, которые соответствуют содержанию);
- «Ключевые слова» (определение наиболее важных слов в тексте);
- «Рюкзак – помощник» (помогает активизировать имеющиеся знания перед чтением и рефлексировать, отдавать себе отчет в том, что же помогло понять текст);
- «Закладки – подсказки» (помогает научиться читать активно, контролировать себя и качество своего чтения);
- «Чтение с остановками» (способствует развитию внимания);
- «Восстанови текст» (развивает логическое мышление).

Использование этих и других приёмов поможет учителю:

- научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию;
- читать внимательно и вдумчиво.

Необходимо познакомить школьников с ресурсами для отработки сложных заданий ВПР по истории на сайтах ФИПИ, ФИОКО, «Решу ВПР (обществознание)» и т.д.

### **8. Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «Обществознание» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;
- при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей обществознания, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;

- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по обществознанию разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по истории».

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

#### Анализ результатов ВПР по обществознанию 8 класс

##### **115. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре

2020 года», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года».

116. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

117. **Предмет** – обществознание.

118. **Классы/параллели** – 8.

119. **Количество ООУ** – 57, **участников** – 3665, принявших участие в мониторинге.

**6. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Указать количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,** Скопируйте таблицу в закладке «Статистика по отметкам» и вставьте в справку.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Томская обл.	265	7284	23,67	50	23,25	3,08
город Томск	57	3665	18,85	51,68	25,98	3,49

#### **Выводы**

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 1,36% чем в РФ и на 4,82% **меньше**, чем в Томской области.

Количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 4,41% чем в РФ и на 3,25% **меньше**, чем в Томской области.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 12,32%, чем в РФ и на 1,68% **больше**, чем в Томской области.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 2,58%, чем в РФ и на 3,41% **больше**, чем в Томской области.

#### **6.2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2433	69,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1016	28,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	1,63

Таким образом, из 3 665 участника ВПР в 8 классах 28,98% подтвердили отметку по журналу (Отметка = Отметке по журналу), 69,4% понизили отметку по журналу (Отметка <Отметка по журналу), 1,68% повысили отметку по журналу (Отметка> Отметка по журналу).

#### **6.3. Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Томск
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	24,84

9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	35,74
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	44,6
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	45,76
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	49,2
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	50,56
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	54,32
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	60,25
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	61,04
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	64,41

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	67,59
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	68,29
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	68,35
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	70,75
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	73,07
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,68
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	78,36

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и

выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Личностные универсальные учебные действия освоения основной образовательной программы:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

#### **7.Рекомендации для учителей.**

- Включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
- По результатам анализа результатов ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (индивидуальная работа в рамках урока).
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: грамотно интерпретировать содержание текста, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Необходимо использовать на занятиях разные типы чтения:

- просмотровое – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта;
  - ознакомительное – вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация;
  - изучающее – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация;
  - рефлексивное – наиболее востребованный вид чтения, который заключается в овладении также целым комплексом умений:
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- понимать основную мысль текста;
- прогнозировать содержание по ходу чтения;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и др.

Необходимо применять и эффективные приёмы смыслового чтения, например,

- «Ассоциативный куст» (дается ключевое слово. Необходимо назвать все возможные ассоциации с этим словом);
- «Верно ли, что...» (ученикам предлагается ряд утверждений, из которых необходимо выбрать те, которые соответствуют содержанию);
- «Ключевые слова» (определение наиболее важных слов в тексте);
- «Рюкзак – помощник» (помогает активизировать имеющиеся знания перед чтением и рефлексировать, отдавать себе отчет в том, что же помогло понять текст);
- «Закладки – подсказки» (помогает научиться читать активно, контролировать себя и качество своего чтения);
- «Чтение с остановками» (способствует развитию внимания);
- «Восстанови текст» (развивает логическое мышление).

Использование этих и других приёмов поможет учителю:

- научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию;
- читать внимательно и вдумчиво.

Необходимо познакомить школьников с ресурсами для отработки сложных заданий ВПР по истории на сайтах ФИПИ, ФИОКО, «Решу ВПР (обществознание)» и т.д.

### **8.Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «Обществознание» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;
- при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей обществознания, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;

- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по обществознанию разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по истории».

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

#### Анализ результатов ВПР обществознанию 9 класс

##### **120. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года».



121. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

122. **Предмет** – обществознание.

123. **Классы/параллели** – 9.

124. **Количество ООУ** – 4, **участников** – 203, принявших участие в мониторинге.

**6. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Указать количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,** Скопируйте таблицу в закладке «Статистика по отметкам» и вставьте в справку.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Томская обл.	41	688	38,23	42,44	16,28	3,05
город Томск	4	203	38,92	43,35	15,27	2,46

#### **Выводы**

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 42,8% чем в РФ и на 1,8% **меньше**, чем в Томской области.

Количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 7,3% чем в РФ и на 2,1% **больше**, чем в Томской области.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 64,1%, чем в РФ и на 6,6% **меньше**, чем в Томской области.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 60,2%, чем в РФ и на 19,3% **больше**, чем в Томской области.

#### **6.2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	171	85,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	13,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1

Таким образом, из 203 участника ВПР в 9 классах 13,93% подтвердили отметку по журналу (Отметка = Отметке по журналу), 85,07% понизили отметку по журналу (Отметка < Отметка по журналу), 1% повысили отметку по журналу (Отметка > Отметка по журналу).

#### **6.3. Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Томск
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;	18,13

<p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>	
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	42,36
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	44,99
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	46,67
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	49,26
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального</p>	54,93

<p>кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	55,67
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	56,65
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	57,14

<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	81,28
---	-------

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Личностные универсальные учебные действия освоения основной образовательной программы:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

### **7.Рекомендации для учителей**

- Включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
- По результатам анализа результатов ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (индивидуальная работа в рамках урока).
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: грамотно интерпретировать содержание текста, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Необходимо использовать на занятиях разные типы чтения:

- просмотровое – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта;
- ознакомительное – вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация;
- изучающее – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация;
- рефлексивное – наиболее востребованный вид чтения, который заключается в овладении также целым комплексом умений:
  - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - понимать основную мысль текста;
  - прогнозировать содержание по ходу чтения;
  - анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения и др.

Необходимо применять и эффективные приёмы смыслового чтения, например,

- «Ассоциативный куст» (дается ключевое слово. Необходимо назвать все возможные ассоциации с этим словом);
- «Верно ли, что...» (ученикам предлагается ряд утверждений, из которых необходимо выбрать те, которые соответствуют содержанию);
- «Ключевые слова» (определение наиболее важных слов в тексте);
- «Рюкзак – помощник» (помогает активизировать имеющиеся знания перед чтением и рефлексировать, отдавать себе отчет в том, что же помогло понять текст);
- «Закладки – подсказки» (помогает научиться читать активно, контролировать себя и качество своего чтения);
- «Чтение с остановками» (способствует развитию внимания);
- «Восстанови текст» (развивает логическое мышление).

Использование этих и других приёмов поможет учителю:

- научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию;
- читать внимательно и вдумчиво.

Необходимо познакомить школьников с ресурсами для отработки сложных заданий ВПР по истории на сайтах ФИПИ, ФИОКО, «Решу ВПР (обществознание)» и т.д.

## **8.Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «Обществознание» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;

- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;
- при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем обществознания, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении и /или методическом совете, согласуется с заместителем руководителя ОО, утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей обществознания, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по обществознанию разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по истории».

- Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.
- Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР
- Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

**125. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года».

126. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

127. **Предмет** – история.

128. **Классы/параллели** – 6.

129. **Количество ООУ** – 56, **участников** – 4512, принявших участие в мониторинге.

**6. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Указать количество «2», «3», «4», «5»** по России, Томской области, г. Томску, Скопируйте таблицу в закладке «Статистика по отметкам» и вставьте в справку.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Томская обл.	265	9082	13,86	45,86	30,95	9,33
город Томск	56	4512	10,68	44,86	33,51	10,95

**Выводы:**

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 0,12% чем в РФ и на 3,18 % меньше, чем в Томской области.

Количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 3,43% чем в РФ и на 2,2% меньше, чем в Томской области.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 2,33%, чем в РФ и на 2,56% больше, чем в Томской области.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 1,22%, чем в РФ и на 1,62% больше, чем в Томской области.

**6.2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2547	56,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1798	39,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	163	3,62

Таким образом, из 4 512 участников ВПР в 6 классах 39,8% подтвердили отметку по журналу (Отметка = Отметке по журналу), 56,5% понизили отметку по журналу (Отметка <Отметка по журналу), 3,62% повысили отметку по журналу (Отметка> Отметка по журналу).

### **6.3. Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	город Томск
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	19,5
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	31,03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	44,75
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	51,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	52,68
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	55,87



1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	69,8
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	76,71

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **7.Рекомендации для учителей**

- Учителям истории необходимо усилить работу по изучению исторической карты (России и зарубежных стран).
- Углубленно изучать новые слова, термины, понятия и раскрывать их смысл.
- Уделять внимание на уроках изучению памятников культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно их соотносить.
- Уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Развивать интерес у учеников к изучению истории родного края.

Необходимо использовать на занятиях разные типы чтения:

- просмотровое – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта;
- ознакомительное – вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация;
- изучающее – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация;
- рефлексивное – наиболее востребованный вид чтения, который заключается в овладении также целым комплексом умений:
  - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- понимать основную мысль текста;
- прогнозировать содержание по ходу чтения;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и др.

- Необходимо применять и эффективные приёмы смыслового чтения, например,
- «Ассоциативный куст» (дается ключевое слово. Необходимо назвать все возможные ассоциации с этим словом);
  - «Верно ли, что...» (ученикам предлагается ряд утверждений, из которых необходимо выбрать те, которые соответствуют содержанию);
  - «Ключевые слова» (определение наиболее важных слов в тексте);
  - «Рюкзак – помощник» (помогает активизировать имеющиеся знания перед чтением и рефлексировать, отдавать себе отчет в том, что же помогло понять текст);
  - «Закладки – подсказки» (помогает научиться читать активно, контролировать себя и качество своего чтения);
  - «Чтение с остановками» (способствует развитию внимания);
  - «Восстанови текст» (развивает логическое мышление).

Использование этих и других приёмов поможет учителю:

- научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию;
- читать внимательно и вдумчиво.

Необходимо познакомить школьников с ресурсами для отработки сложных заданий ВПР по истории на сайтах ФИПИ, ФИОКО, «Решу ВПР (история)» и т.д.

Проблемным полем предметной компетенции учителя являются разделы образовательной программы по истории:

- история России с древнейших времен до конца XV в.
- история Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.)

## **8. Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «История» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;
- при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем истории, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении и /или методическом совете, согласуется с заместителем руководителя ОО, утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей истории, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по истории разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по истории».

Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.

Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР

Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

#### Анализ результатов ВПР по истории 7 класс

#### **130. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего

образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,

- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года».

131. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

132. **Предмет** – история.

133. **Классы/параллели** – 7.

134. **Количество ООУ** – 57, **участников** – 4083, принявших участие в мониторинге.

**6. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,** Скопируйте таблицу в закладке «Статистика по отметкам» и вставьте в справку.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Томская обл.	265	8165	23,91	47,48	23,31	5,3
город Томск	57	4083	17,78	47,34	27,36	7,52

#### **Выводы**

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 1,48% чем в РФ и на 1,41% **меньше**, чем в Томской области.

Количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 0,42% чем в РФ и на 0,14% **меньше**, чем в Томской области.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 1,79%, чем в РФ и на 4,04% **больше**, чем в Томской области.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 0,3%, чем в РФ и на 2,2% **больше**, чем в Томской области.

#### **6.2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2402	59,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1561	38,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	103	2,53

Таким образом, из 4 083 участников ВПР в 7 классах 38,39% подтвердили отметку по журналу (Отметка = Отметке по журналу), 59,8% понизили отметку по журналу (Отметка <Отметка по журналу), 2,53% повысили отметку по журналу (Отметка > Отметка по журналу).

#### **6.3. Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Томск
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	24,94

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	28,31
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	30,18
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	44,21
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	49,75
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	54,96
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	55,79
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	65,27
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	75,04
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	81,39

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **7.Рекомендации для учителей.**

- Учителям истории необходимо усилить работу по изучению исторической карты (России и зарубежных стран).
- Углубленно изучать новые слова, термины, понятия и раскрывать их смысл.
- Уделять внимание на уроках изучению памятников культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно их соотнести.
- Уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Развивать интерес у учеников к изучению истории родного края.

Необходимо использовать на занятиях разные типы чтения:

- просмотровое – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта;
- ознакомительное – вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация;
- изучающее – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация;
- рефлексивное – наиболее востребованный вид чтения, который заключается в овладении также целым комплексом умений:
  - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - понимать основную мысль текста;
  - прогнозировать содержание по ходу чтения;
  - анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения и др.

Необходимо применять и эффективные приёмы смыслового чтения, например, –«Ассоциативный куст» (дается ключевое слово. Необходимо назвать все возможные ассоциации с этим словом);

- «Верно ли, что...» (ученикам предлагается ряд утверждений, из которых необходимо выбрать те, которые соответствуют содержанию);
- «Ключевые слова» (определение наиболее важных слов в тексте);
- «Рюкзак – помощник» (помогает активизировать имеющиеся знания перед чтением и рефлексировать, отдавать себе отчет в том, что же помогло понять текст);
- «Закладки – подсказки» (помогает научиться читать активно, контролировать себя и качество своего чтения);
- «Чтение с остановками» (способствует развитию внимания);
- «Восстанови текст» (развивает логическое мышление).

Использование этих и других приёмов поможет учителю:

- научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию;
- читать внимательно и вдумчиво.

Необходимо познакомить школьников с ресурсами для отработки сложных заданий ВПР по истории на сайтах ФИПИ, ФИОКО, «Решу ВПР (история)» и т.д.

Проблемным полем предметной компетенции учителя являются разделы образовательной программы по истории:

- история России XVI – XVII вв.;
- история зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.);
- история, культуры родного края.

#### **8. Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «История» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;
- при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем истории, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении и /или методическом совете, согласуется с заместителем руководителя ОО, утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей истории, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;

- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по истории разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по истории».

Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.

Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР

Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

#### Анализ результатов ВПР по истории 8 класс

#### **135. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре



2020 года», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года».

136. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

137. **Предмет** – история.

138. **Классы/параллели** – 8.

139. **Количество ООУ** – 57, **участников** – 3682, принявших участие в мониторинге.

**6. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,** Скопируйте таблицу в закладке «Статистика по отметкам» и вставьте в справку.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Томская обл.	266	7278	25,2	45,45	24,57	4,78
город Томск	57	3682	19,04	45,25	29,63	6,08

#### **Выводы**

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 1,44% чем в РФ и на 16,2% **меньше**, чем в Томской области.

Количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 0,7% чем в РФ и на 0,73% **меньше**, чем в Томской области.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 2,3%, чем в РФ и на 20,6% **больше**, чем в Томской области.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 1,4%, чем в РФ и на 1,3% **больше**, чем в Томской области.

#### **6.2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2257	61,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1328	36,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	90	2,45

Таким образом, из 3 682 участников ВПР в 8 классах 36,14% подтвердили отметку по журналу (Отметка = Отметке по журналу), 61,41% понизили отметку по журналу (Отметка <Отметка по журналу), 2,45% повысили отметку по журналу (Отметка> Отметка по журналу).

#### **6.3. Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Томск
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	24,28

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	26,4
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	33,41
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	36,83
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	38,34
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	46,74
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	48,72
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	50,35
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	56,06

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	59,45
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60,69
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	72,57

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **7.Рекомендации для учителей.**

- Учителям истории необходимо усилить работу по изучению исторической карты (России и зарубежных стран).
- Углубленно изучать новые слова, термины, понятия и раскрывать их смысл.
- Уделять внимание на уроках изучению памятников культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно их соотносить.

- Уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Развивать интерес у учеников к изучению истории родного края.

Необходимо использовать на занятиях разные типы чтения:

- просмотровое – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта;
- ознакомительное – вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация;
- изучающее – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация;
- рефлексивное – наиболее востребованный вид чтения, который заключается в овладении также целым комплексом умений:
  - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - понимать основную мысль текста;
  - прогнозировать содержание по ходу чтения;
  - анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения и др.

Необходимо применять и эффективные приёмы смыслового чтения, например,

- «Ассоциативный куст» (дается ключевое слово. Необходимо назвать все возможные ассоциации с этим словом);
- «Верно ли, что...» (ученикам предлагается ряд утверждений, из которых необходимо выбрать те, которые соответствуют содержанию);
- «Ключевые слова» (определение наиболее важных слов в тексте);
- «Рюкзак – помощник» (помогает активизировать имеющиеся знания перед чтением и рефлексировать, отдавать себе отчет в том, что же помогло понять текст);
- «Закладки – подсказки» (помогает научиться читать активно, контролировать себя и качество своего чтения);
- «Чтение с остановками» (способствует развитию внимания);
- «Восстанови текст» (развивает логическое мышление).

Использование этих и других приёмов поможет учителю:

- научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию;
- читать внимательно и вдумчиво.

Необходимо познакомить школьников с ресурсами для отработки сложных заданий ВПР по истории на сайтах ФИПИ, ФИОКО, «Решу ВПР (история)» и т.д.

Проблемным полем предметной компетенции учителя являются разделы образовательной программы по истории:

- история России XVIII в.;
- история зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.);
- история, культуры родного края.

## **8.Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «История» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;
- при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем истории, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении и /или методическом совете, согласуется с заместителем руководителя ОО, утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей истории, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по истории разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по истории».

Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.

Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР

Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

**140. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-2020 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года».

141. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

142. **Предмет** – история.

143. **Классы/параллели** – 9.

144. **Количество ООУ** – 58, **участников** – 3621, принявших участие в мониторинге.

**6. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,** Скопируйте таблицу в закладке «Статистика по отметкам» и вставьте в справку.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Томская обл.	24	460	23,7	40,87	30,65	4,78
город Томск	5	244	25,82	38,52	32,38	3,28

**Выводы**

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 12,5 % чем в РФ и на 2,1% **больше**, чем в Томской области.

Количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 1,05% чем в РФ и на 5,7% **меньше**, чем в Томской области.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 3%, чем в РФ и на 1,73% **больше**, чем в Томской области.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 8,1%, чем в РФ и на 1,5% **меньше**, чем в Томской области.

## 6.2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	191	78,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	20,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,41

Таким образом, из 3 621 участников ВПР в 9 классах 20,66% подтвердили отметку по журналу (Отметка = Отметке по журналу), 78,93% понизили отметку по журналу (Отметка <Отметка по журналу), 0,41% повысили отметку по журналу (Отметка > Отметка по журналу).

## 6.3. Достижение планируемых результатов

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Томск
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	15,47
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	21,11
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	26,64
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-	27,87

экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	35,52
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	42,01
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	47,27
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	52,87
5. <span style="float: left;">Смысловое</span> <span style="float: right;">чтение.</span> Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	55,12
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55,33
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	66,8



<p>9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	70,9
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	83,61

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **7.Рекомендации для учителей.**

- Учителям истории необходимо усилить работу по изучению исторической карты (России и зарубежных стран).
- Углубленно изучать новые слова, термины, понятия и раскрывать их смысл.
- Уделять внимание на уроках изучению памятников культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно их соотнести.
- Уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Развивать интерес у учеников к изучению истории родного края.

Необходимо использовать на занятиях разные типы чтения:

- просмотровое – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта;
- ознакомительное – вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация;
- изучающее – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация;
- рефлексивное – наиболее востребованный вид чтения, который заключается в овладении также целым комплексом умений:
  - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - понимать основную мысль текста;
  - прогнозировать содержание по ходу чтения;
  - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и др.

Необходимо применять и эффективные приёмы смыслового чтения, например,

- «Ассоциативный куст» (дается ключевое слово. Необходимо назвать все возможные ассоциации с этим словом);
- «Верно ли, что...» (ученикам предлагается ряд утверждений, из которых необходимо выбрать те, которые соответствуют содержанию);
- «Ключевые слова» (определение наиболее важных слов в тексте);
- «Рюкзак – помощник» (помогает активизировать имеющиеся знания перед чтением и рефлексировать, отдавать себе отчет в том, что же помогло понять текст);
- «Закладки – подсказки» (помогает научиться читать активно, контролировать себя и качество своего чтения);
- «Чтение с остановками» (способствует развитию внимания);
- «Восстанови текст» (развивает логическое мышление).

Использование этих и других приёмов поможет учителю:

- научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию;
- читать внимательно и вдумчиво.

Необходимо познакомить школьников с ресурсами для отработки сложных заданий ВПР по истории на сайтах ФИПИ, ФИОКО, «Решу ВПР (история)» и т.д.

Проблемным полем предметной компетенции учителя являются разделы образовательной программы по истории:

- история России XIX в.;
- история зарубежных стран в Новое время (в XIX в.);
- история, культуры родного края.

### **8.Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «История» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;

- при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем истории, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении и /или методическом совете, согласуется с заместителем руководителя ОО, утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей истории, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по истории разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по истории».

Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.

Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР

Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов ВПР по истории 11 класс.

**145. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

- общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
  - распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
  - распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года».

146. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

147. **Предмет** – история.

148. **Классы/параллели** – 11.

149. **Количество ООУ** – 1, **участников** – 87, принявших участие в мониторинге.

**6. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,** Скопируйте таблицу в закладке «Статистика по отметкам» и вставьте в справку.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11933	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Томская обл.	15	199	6,53	41,71	39,7	12,06
город Томск	1	87	1,15	26,44	54,02	18,39

#### **Выводы**

Количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 2,64% чем в РФ и на 5,38% **меньше**, чем в Томской области.

Количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 1,48% чем в РФ и на 15,27% **меньше**, чем в Томской области.

Количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» **больше** на 6,93%, чем в РФ и на 14,32 % **больше**, чем в Томской области.

Количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» **меньше** на 2,63%, чем в РФ и на 6,33% **больше**, чем в Томской области.

#### **6.2. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	39,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	48,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	11,63

Таким образом, из 87 участников ВПР в 11 классах 48,84% подтвердили отметку по журналу (Отметка = Отметке по журналу), 39,53% понизили отметку по журналу (Отметка <Отметка по журналу), 11,63% повысили отметку по журналу (Отметка > Отметка по журналу).

### 6.3. Достижение планируемых результатов

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	город Томск
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	28,74
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	30,46
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	37,93
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	56,32
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	67,82

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	74,71
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78,74
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	80,46
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	80,46
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82,76
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	83,91
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и	85,06

трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	89,66

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **7.Рекомендации для учителей.**

- Учителям истории необходимо усилить работу по изучению исторической карты (России и зарубежных стран).
- Углубленно изучать новые слова, термины, понятия и раскрывать их смысл.
- Уделять внимание на уроках изучению памятников культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно их соотнести.
- Уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Развивать интерес у учеников к изучению истории родного края.

Необходимо использовать на занятиях разные типы чтения:

- просмотровое – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта;
- ознакомительное – вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация;
- изучающее – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация;
- рефлексивное – наиболее востребованный вид чтения, который заключается в овладении также целым комплексом умений:
  - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- понимать основную мысль текста;
- прогнозировать содержание по ходу чтения;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и др.

- Необходимо применять и эффективные приёмы смыслового чтения, например,
- «Ассоциативный куст» (дается ключевое слово. Необходимо назвать все возможные ассоциации с этим словом);
  - «Верно ли, что...» (ученикам предлагается ряд утверждений, из которых необходимо выбрать те, которые соответствуют содержанию);
  - «Ключевые слова» (определение наиболее важных слов в тексте);
  - «Рюкзак – помощник» (помогает активизировать имеющиеся знания перед чтением и рефлексировать, отдавать себе отчет в том, что же помогло понять текст);
  - «Закладки – подсказки» (помогает научиться читать активно, контролировать себя и качество своего чтения);
  - «Чтение с остановками» (способствует развитию внимания);
  - «Восстанови текст» (развивает логическое мышление).

Использование этих и других приёмов поможет учителю:

- научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию;
- читать внимательно и вдумчиво.

Необходимо познакомить школьников с ресурсами для отработки сложных заданий ВПР по истории на сайтах ФИПИ, ФИОКО, «Решу ВПР (история)» и т.д.

Проблемным полем предметной компетенции учителя являются разделы образовательной программы по истории:

- история России XIX в.;
- история зарубежных стран в Новое время (в XIX в.);
- история, культуры родного края.

### **8. Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «История» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;
- при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем истории, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении и /или методическом совете, согласуется с заместителем руководителя ОО, утверждается руководителем общеобразовательной организации.



Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей истории, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по истории разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по истории».

Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.

Включить в план работы МО методические мероприятия по оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета, разработке КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР

Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов ВПР по биологии 5 класс.

#### **150. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,

- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 № 626-р «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901-р «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»
- распоряжением департамента образования администрации г.Томска от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

151. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

152. **Предмет** Окружающий мир

153. **Классы/параллели** 5 класс

154. **Количество ООУ-** 56, участников -5056.

155. **Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

6.1. **Указать количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Томская обл.	263	9879	2,37	31,25	54,44	11,94
город Томск	56	5056	2,25	26,84	56,63	14,28

#### Выводы

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 0, 12% меньше, чем по Томской области и на 0, 6%, чем по России.
- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 4,41%, по сравнению с Томской областью, меньше на 5,2% по сравнению с Россией.
- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 2,19%, по сравнению с Томской областью, и на 3,29% больше, чем по России.
- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 2,34%, по сравнению с Томской областью, и на 2,51% больше, чем по России.

**Уровень качественной успеваемости по г. Томску составляет 70,9 % , что больше на 4.3% по сравнению с ТО, на 5,6% больше, чем по России.**

#### 6.2. Данные по объективности оценивания

Группы участников	Кол-во участник ов	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2214	44,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2558	50,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	246	4,9

Напишите выводы:

подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 50,98;

понизили (Отметка < Отметка по журналу), % - 44,12;

повысили (Отметка > Отметка по журналу), % - 4,9,

общее количество участников - 5018.

#### 6.3. Достижение планируемых результатов

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	25,59
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33,94
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	40,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	43,1
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	49,47
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	50,5
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	52,97
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	62,18

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	63,61
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	68,42
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	71,63
4. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	71,82
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	71,93
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	73,58
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для	74,37

решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	74,41
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	83,17
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	83,71
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	85,91
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	87,66

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимый для выполнения выше указанных предметных заданий.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение

под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## 7.Рекомендации для учителя

- на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии, направленные на формулирование биологических понятий; приемы работы с текстом, рисунками, схемами, диаграммами; приёмы на определение последовательности, установление причинно-следственных связей.
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
- на уроках включать задания из примерных проверочных работ/демоверсий ВПР, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- включить в уроки задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- сгруппировать ошибки по разделам содержания предмета, результаты могут быть сведены в таблицу:

Раздел содержания	Выявленные ошибки	Возможные причины	Предполагаемые действия по устранению проблемных полей с указанием ФИ ученика

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайтов <https://vpr.sdangia.ru>, <https://vpr-ege.ru/vpr/6-klass/biologiya>.

## 8.Рекомендации для руководителей МО/кафедр по

В рамках предмета «Окружающий мир» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;

– включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;

– при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по окружающему миру разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по окружающему миру».

Внести изменение/корректировку содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности с учетом выявленных проблем.

Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов ВПР по биологии 6 класс.

**156. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 № 626-р «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901-р «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»
- распоряжением департамента образования администрации г.Томска от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

157. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

158. **Предмет** Биология

159. **Классы/параллели** 6 класс

160. **Количество ООУ** – 56, участников -4652, принявших участие в мониторинге

161. **Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

6.1. **Указать количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Томская обл.	265	9251	17,65	46,98	30,16	5,21
город Томск	56	4652	14,25	45,27	34,05	6,43

#### Выводы

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 3,4%, по сравнению с Томской областью, примерно такое же как по России.
- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 1,71%, по сравнению с Томской областью, примерно такое же как по России.
- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 3,89%, по сравнению с Томской областью, больше на 1,02%, по сравнению с Россией.
- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 1,22%, по сравнению с Томской областью, примерно такое же как по России.

6.2. **Данные по объективности оценивания**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2985	64,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1575	33,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	88	1,89

#### Выводы

подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 33,89;  
 понизили (Отметка < Отметка по журналу), % - 64,22;  
 повысили (Отметка > Отметка по журналу), % -1,89,  
 общее количество участников- 4648.



### 6.3. Достижение планируемых результатов

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,24
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,95
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,63
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	43,44
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	43,74
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	45,51
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих	45,88

действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	48,67
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,21
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57,74
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58,47
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58,88
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,42
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	69,5
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	71,07

<p>10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	73,15
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв</p>	73,37
<p>6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	75,77
<p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	83,56
<p>1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	97,53

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимый для выполнения выше указанных предметных заданий.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

## 7.Рекомендации для учителя

- на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии направленные:

- работу с текстом, рисунками, схемами, диаграммами;
  - выявления закономерностей строения живых организмов, их образа жизни и приспособлениям к среде обитания;
  - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- организовать с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения заданий ВПР, индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
- на уроках включать задания из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий
- включить в уроки согласно учебному плану задания по работе с текстами; заданий, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Проблемным полем предметной компетентности учителя являются разделы образовательной программы:

- характеристика объектов живой природы;
- приспособление живых организмов к условиям обитания;
- методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайтов <https://vpr.sdamgia.ru>, <https://vpr-ege.ru/vpr/6-klass/biologiya>.

### **8.Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «Биология» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;
- при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;

- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по биологии разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по биологии».

Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

#### Анализ результатов ВПР по биологии 7 класс.

#### **162. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 № 626-р «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901-р «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»
- распоряжением департамента образования администрации г.Томска от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

**163. Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

**164. Предмет** Биология

**165. Классы/параллели** 7 класс

**166. Количество ООУ** - 57 участников- 4152, принявших участие в мониторинге

167. Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ: «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Томская обл.	268	8406	19,16	50,1	26,93	3,82
город Томск	57	4152	13,98	49,29	31,37	5,36

**Выводы**

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 5,18%, по сравнению с Томской областью, на 2,04%, по сравнению с Россией.
- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 0,71%, по сравнению с Томской областью, но больше на 2,02% по сравнению с Россией.
- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 4,44%, по сравнению с Томской областью, примерно такое же как по России.
- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 1,54%, по сравнению с Томской областью, примерно такое же как по России.

**6.2. Данные по объективности оценивания**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2480	60,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1500	36,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	115	2,81

**Выводы**

подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 36,63;  
 понизили (Отметка < Отметка по журналу), % - 60,56;  
 повысили (Отметка > Отметка по журналу), % - 2,81,  
 общее количество участников - 4095.

**6.3. Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	23,77
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	28,97
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и	31,09

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	32,13
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	40,63
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,5
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	45,62
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,7
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	49,59
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	50,51
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	51,28
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	51,9



1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	58,79
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,51
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,73
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	59,92
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,96
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,19
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	81,02
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	82,56
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85,4

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением

недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

– уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

– уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;

– освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений

#### **8.Рекомендации** для учителя

на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии направленные:

- работу с текстом, рисунками, схемами, диаграммами;
  - выявления закономерностей строения живых организмов, их образа жизни и приспособлениям к среде обитания;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- на уроках включать задания из примерных проверочных работ/демоверсий ВПР, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- включить в уроки согласно учебному плану задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Проблемным полем предметной компетенции учителя являются разделы образовательной программы:

- царство грибов, значение грибов в жизни человека;
- приспособление живых организмов к условиям обитания;
- методы изучения живых организмов;
- лабораторное оборудование, применяемое для исследования биологических объектов;
- природные зоны: растения и животные природных зон России.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайтов <https://vpr.sdamgia.ru>, <https://vpr-ege.ru/vpr/6-klass/biologiya>.

#### **8. рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «Биология» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);

- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;

- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;

- при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;

- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по биологии разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по биологии».

Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

#### Анализ результатов ВПР по биологии 8 класс

#### **168. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Росособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 № 626-р «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901-р «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»
- распоряжением департамента образования администрации г.Томска от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

169. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

170. **Предмет** Биология

171. **Классы/параллели** 8 класс

172. **Количество ООУ** - 58 участников -3799, принявших участие в мониторинге

173. **Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Томская обл.	264	7480	19,76	49,82	25,62	4,81
город Томск	58	3799	14,08	47,96	31,53	6,42

#### **Выводы**

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 5,68%, по сравнению с Томской областью, на 0,8%, по сравнению с Россией.
- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 1,86%, по сравнению с Томской областью, меньше на 1,76% по сравнению с Россией.
- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 5,89%, по сравнению с Томской областью, и на 2,17% больше, чем по России.
- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 1,61%, по сравнению с Томской областью, примерно такое же как по России.

#### **6.2. Данные по объективности оценивания**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2134	56,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1485	39,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	177	4,66

#### **Выводы**

подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 39,12;  
 понизили (Отметка < Отметка по журналу), % - 56,22;  
 повысили (Отметка > Отметка по журналу), % - 4,66,  
 общее количество участников - 3796.

#### **6.3. Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжираны от низкого процента выполнения задания к высокому

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	26,35
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,51
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	38,94
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	39,96
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,8
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	44,64
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	50,26
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	53,58
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	54,9
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по	58,62

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	63,12
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	63,36
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,83
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,47
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	70,66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	74,78

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

## **7.Рекомендации для учителя**

- на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии направленные:
  - работу с текстом, рисунками, схемами, диаграммами;
  - выявления закономерностей строения живых организмов, их образа жизни и приспособлениям к среде обитания;
  - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;
  - формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
  - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
  - с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
  - на уроках включать задания из примерных проверочных работ/демоверсий ВПР;
  - включить в уроки согласно учебному плану задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайтов <https://vpr.sdangia.ru>, <https://vpr-ege.ru/vpr/6-klass/biologiya>
- Проблемным полем предметной компетенции учителя являются разделы образовательной программы:
- моделирование, постановка биологического эксперимента;
  - строение растений; факторы, влияющие на образование корней, на рост и развитие растений;
  - методы изучения живых организмов.

### **174. Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «Биология» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;

– включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;

– при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по биологии разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по биологии».

Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов ВПР по биологии 9 класс.

#### **175. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»



- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 № 626-р «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901-р «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»
- распоряжением департамента образования администрации г.Томска от 01.12.2020 № 942-р «Об организации анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

176. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

177. **Предмет** Биология

178. **Классы/параллели** 9 класс

179. **Количество ООУ- 3, участников -164, принявших участие в мониторинге**

180. **Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Томская обл.	35	489	25,77	47,24	23,93	3,07
город Томск	3	164	34,76	43,9	20,12	1,22

#### **Выводы**

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 8,99%, по сравнению с Томской областью, на 21,2%, по сравнению с Россией.
- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 3,34%, по сравнению с Томской областью, меньше на 3,4% по сравнению с Россией.
- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 3,81%, по сравнению с Томской областью, и на 13,47% меньше, чем по России.
- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 1,85%, по сравнению с Томской областью, и на 4,3% меньше, чем по России.

**6.2. Данные по объективности оценивания**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	140	86,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	12,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,23

#### **Выводы**

подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 12,35;  
 понизили (Отметка < Отметка по журналу), % - 86,42;  
 повысили (Отметка > Отметка по журналу), % - 1,23,  
 общее количество участников - 162.

**6.3. Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	18,29
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	21,04
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	24,09
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	25,61
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	30,18
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	30,79
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	33,54
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	35,98
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	37,5
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	39,63
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	41,77
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	42,89

13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	48,17
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	51,83
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	51,83
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	53,05
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	53,66
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	61,59
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	64,02
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	64,94
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	68,29
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	80,49

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий

действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **7.Рекомендации для учителя**

на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии направленные:

- работу с текстом, рисунками, схемами, диаграммами;
- установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формирование умения наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения заданий впр, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
- на уроках включать задания из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- включить в уроки согласно учебному плану задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Проблемным полем предметной компетентности учителя являются разделы образовательной программы:

- методы изучения: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов, объяснение их результатов;
- тип Хордовые, значение хордовых животных в жизни человека;
- подцарство Простейшие;
- систематика беспозвоночных животных.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайтов <https://vpr.sdamiya.ru>, <https://vpr-ege.ru/vpr/6-klass/biologiya>.

## **8.Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «Биология» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;

– включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;

– при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по биологии разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по биологии».

Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская.-М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов ВПР по биологии 9 класс.

**181. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»

- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 № 626-р «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901-р «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года».

182. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

183. **Предмет** Химия

184. **Классы/параллели** 9 класс

185. **Количество ООУ- 3, участников -151, принявших участие в мониторинге**

186. **Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Томская обл.	27	500	10,4	33,6	35,6	20,4
город Томск	3	151	19,87	29,8	32,45	17,88

#### **Выводы**

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 9,47%, по сравнению с Томской областью, на 10,57%, больше по сравнению с Россией.
- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 3,8%, по сравнению с Томской областью, меньше на 5,16% по сравнению с Россией.
- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 3,15%, по сравнению с Томской областью, и на 6,56% меньше, чем по России.
- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 2,52%, по сравнению с Томской областью, и на 1,15% больше, чем по России.

**6.2. Данные по объективности оценивания**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	36,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	7,33

#### **Выводы**

- подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 36,67;
- понизили (Отметка < Отметка по журналу), % - 56;
- повысили (Отметка > Отметка по журналу), % - 7,33;
- общее количество участников - 150.

**6.3. Достижение планируемых результатов**

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения

<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	27,15
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	28,48
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	28,81
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	32,45
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	32,45
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей</li> </ul>	36,42

растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	38,41
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	39,74
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	47,02
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	47,68
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	50,99
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	51,66



<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	51,66
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	52,98
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	56,95
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	58,06
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	60,71
<p>4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	61,59
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических</li> </ul>	61,59

процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	62,91
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	64,24
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	81,46

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР 9 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

#### **7.Рекомендации для учителя**

на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии направленные на формулирование химических понятий,

использовать приемы работы с текстом, рисунками, схемами, диаграммами;

использовать приёмы на определение последовательности, установление причинно-следственных связей.

Отрабатывать с обучающимися задачи на:

- составление химических формул указанных веществ по их названиям;
- знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам;
- определение классификации химических веществ;
- расчёты массовой доли вещества в сложных химических соединениях;
- расставление коэффициентов в уравнениях химических реакций;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- на уроках включать задания из примерных проверочных работ/демоверсий ВПР.

Проблемным полем предметной компетенции учителя являются разделы образовательной программы:

- определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайтов <https://vpr.sdangia.ru>, <https://vpr-ege.ru/vpr/6-klass/biologiya>.

### **8.Рекомендации для руководителей МО/кафедр**

В рамках предмета «Химия» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;
- при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по химии разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по химии».

Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов ВПР по химии 11 класс.

**187. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:**

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 № 626-р «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901-р «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

188. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

189. **Предмет** Химия

190. **Классы/параллели** -11 класс

191. **Количество ООУ** – 1, участников -91, принявших участие в мониторинге

192. **Анализируются следующие показатели ВПР на муниципальном уровне ООУ:** «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов»:

**6.1. Количество «2», «3», «4», «5» по России, Томской области, г. Томску,**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10309	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
Томская обл.	10	160	11,88	26,88	50,0	11,25
город Томск	1	91	3,3	24,18	60,44	12,09

**Выводы**

- количество «2» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 8,58% по сравнению с Томской областью, на 2,02% меньше по сравнению с Россией.

- количество «3» в муниципальной системе образования «Город Томск» меньше на 2,7%, по сравнению с Томской областью, меньше на 10,27% по сравнению с Россией.

- количество «4» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 10,44% по сравнению с Томской областью, и на 17,7% больше, чем по России.

- количество «5» в муниципальной системе образования «Город Томск» больше на 0,84%, по сравнению с Томской областью, и на 5,39% меньше, чем по России.

**6.2. Данные по объективности оценивания**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	58,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	11,11

**Выводы:**

- подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 58,89;

- понизили (Отметка < Отметка по журналу), % - 30;
- повысили (Отметка > Отметка по журналу), % - 11,11;
- общее количество участников - 91.

### 6.3. Достижение планируемых результатов

Результаты проранжированы от низкого процента выполнения задания к высокому

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% выполнения</b>
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	30,77
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	53,3
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	55,49
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	56,04
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	62,64
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	65,2
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	65,93
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и	69,78

органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	71,98
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	74,73
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	79,12
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	80,22
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	85,71
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	86,26
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	89,01

**Перечень универсальных учебных действий** из ООП, необходимых для выполнения выше указанных предметных заданий.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий

действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## 12. Рекомендации для учителя

- на уроках и на внеурочных занятиях использовать приёмы и технологии направленные на формулирование химических понятий,
- использовать приемы работы с текстом, рисунками, схемами, диаграммами;
- использовать приёмы на определение последовательности, установление причинно-следственных связей.

Отрабатывать с обучающимися задачи на:

- свойства веществ от их состава и строения; зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; электролитическую диссоциацию, ионный обмен, окислительно-восстановительные реакции;
- умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- составлять уравнения реакций изученных типов;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения заданий ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- на уроках включать задания из примерных проверочных работ/демоверсий, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Проблемным полем предметной компетентности учителя являются разделы образовательной программы:

- типы химических реакций;
- состав, строение и свойства веществ;
- химические связи (ионные, ковалентные, металлические), зависимость скорости
- электролитическая диссоциация;
- окислительно-восстановительные реакции.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайтов <https://vpr.sdangia.ru>, <https://vpr-ege.ru/vpr/6-klasse/biologiya>.

## 13. Рекомендации для руководителей МО/кафедр

В рамках предмета «Химия» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);



- уменьшения количества часов, отводимых на повторение, обобщение и систематизацию освоенного содержания;

- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;

- при наличии курса ВУД изыскать возможность формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре–октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Откорректировать план работы МО ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей, например, включить взаимопосещение уроков, мастер-классы учителей по использованию в образовательном процессе:

- приемов формирующего оценивания;
- методов обучения;
- организационных форм обучения;
- средств обучения;
- современных педагогических технологий по учебным предметам;
- индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР;
- проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;

При составлении/разработке КИМов включать задания из Банка заданий ВПР по химии разного уровня сложности с учетом «Распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов» и «Распределения заданий проверочной работы по уровню сложности» из «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по химии».

Изучить и использовать в педагогической деятельности пособие «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»/Составители: Н.В.Бысик, В.С. Евтюхова, М.А.Пинская. -М.: Университетская книга, 2017. -164с. Учебно-методическое пособие содержит разнообразный педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. В нем представлены методики и технологии, которые помогут повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.