

ТРЕНАЖЁР

для развития навыка

БЫСТРОГО ЧТЕНИЯ

3

класс

л д



р а

о

т

и ь

ЗАНЯТИЕ 1

1. Прочитай скороговорку сначала медленно, затем в среднем темпе, потом научись читать быстро, чётко проговаривая слова.

В четверг четвёртого числа в четыре с четвертью часа шли три попа, три Прокопия попа, три Прокопьевича. Шли-шли, вдруг перед ними река — широка, как Ока, да не Ока. А на том берегу стоит поп на коне, колпак на попе, копна под попом, поп под колпаком. Увидали попы, рты раскрыли попы, закричали попы, побежали попы.

2. Чтение с «дырками». Догадайся, какие буквы «прячутся» под значками. Правильно прочитай текст.

Лада

Лада зоболело. Чошка с молоком стояло возле её носса, она отворачиоолась. Позваоо меня.

— Лада, — сказал я, — наоо поесто.

Она подояла голову и забиоа хвостоо.

Я погладио её. От ласои жизнь заиграло в её глазоо.

— Кушай, Лода, — повторил я и подвиноо блюдце побложе.

Она потяоула нос к молоко и залакало.

Значит, через мою лаоку ей силы прибавиоось. Может быть, именно эти несколоко глоткоо молооа спасло её жизнь?

М. Пришвин

Вопросы:

- Кто является главным героем рассказа?
- Что случилось с Ладой?
- От чего у собаки прибавилось сил?
- Какая пословица выражает главную мысль этого рассказа?

Отметь ✓.

- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
- Без кошки нет дома, без собаки — двора.

ЗАНЯТИЕ 2



1. Не переставляя букв, найди на шариках 8 слов. Запиши их.



2. Чтение «наоборот». Каждое предложение читай с конца, то есть от знака препинания к его началу.

Два совета

Сходить парикмахерскую в ежу лиса посоветовала.

— Носят не больше колючки такие. Черепаху под причёска моде в теперь.

Город в пошёл и совета ёж послушался. Пролетала сова мимо.

— Освежись водой морковной и одеколоном огуречным сразу уж, ёжик, ты.

— Ёж понял не, — зачем?

— Было тебя есть вкуснее лисе чтобы а! Мешали твои колючки ей этого до ведь, — Сова объяснила.

Верить можно совету всякому не.

М. Варнава

Вопросы:

- Назови действующих лиц притчи.
- Какие черты характера героев раскрываются в произведении?
- Найди в тексте предложение, раскрывающее главную мысль.
- Почему не всякому совету можно верить и не всякого советчика слушать?

ЗАНЯТИЕ 3



1. Чтобы узнать, начало какого стихотворения здесь зашифровано, прочитай буквы по порядку за стрелочкой (но только те, которые «находятся» в листьях).



2. Чтение с наложением «Листопад». Постарайся прочитать текст, не обращая внимания на «листочки».

Как начинается осень

Осень — это дочка деда Мороза. Старшая дочка, ведь у него ещё есть и младшая дочка — Весна. У Осени косы убраны пшеничными колосами и красными ягодами калины. Ходит Осень лугами, берегами. Где вздохнёт, там холодом повеет. Любит Осень ночи и сидеть на берегу пруда. А утром над водой поднимается седой туман и долго не расходит.

Боятся Осени и птички. Как только увидят её ласточки, слетаются и о чём-то тревожно шепчутся. А журавли поднимаются высоко в небо и курлычут.

Любит Осень захватить в сады. Дотронется до яблони — яблоки и желтеют.

Сегодня тёплым, солнечным днем. Селаршая дочка деду Мороза под стелом сена, разлетает косу, греется. Поёт песню серебряными паутинками.

В. Сухомлинский

Вопросы:

- Как зовут старшую дочку деда Мороза? А младшую?
- Что любит делать Осень?
- О чём Осень поёт песенку?

ЗАНЯТИЕ 4



1. Помоги белочке – сложи карточки таким образом, чтобы получилось 8 слов по 2 слога и 3 слова по 3 слога.



2. Чтение с «кусочками». Прочитай текст, устно восстанавливая повреждённые слова.

Катерина Иван___ пове___ первокласс___ в поле. Было тих___ утро ранней осени. Дале___ в не___ лете___ стая перелё___ птиц. Пти___ тихо курлы___.

Кате___ Ива___ сказа___ де___:

— Сего___ мы бу___ составлять предло___ об осеннем небе, о перелёт___ пти___ . Выбирайте в родном языке краси___, точ___ слова.

Небо си___-си___, небо го___, чис___, лазурное... И всё.

В сторонке сто___ малень___ синегла___ Валя и мол___.

— А ты почему мол___, Валя?

— Неб___ ласк___ — тихо ска___ Валя и гру___ улыб___.

Дети притихли. И в это мгновение они уви___ то, чего не ви___ до сих пор.

— Неб___ груст___, тревож___, печа___, студ___...

Небо играло, трепетало, дышало, как жив___ существо, и дети смотр___ в его груст___ син___ осен___ гла___.

В. Сухомлинский

Вопросы:

- Определи главную мысль текста.
- Какие слова для описания осеннего неба выбрал(а) бы ты?

ЗАНЯТИЕ 5

1. Прочитай скороговорку сначала медленно, затем в среднем темпе, потом научись читать быстро, чётко проговаривая слова.

От топота копыт пыль по полю летит — едет баба из города, везёт вестей с три короба: мол, съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом; мол, пришёл Прокоп кипятить свой укроп; мол, супруги Потто играли в лото. От топота копыт пыль по полю летит. Кто приносит вести, тому бы дать плетей двести.

2. Чтение с «дырками». Догадайся, какие буквы «прячутся» под значками. Правильно прочитай текст.

Белка

У непосе^{оо} белки подош^{оо} к конц^о осенн^{оо} припас^о — оре^{оо}, ши^{оооо}, да жёлу^{оо}. Сидит она на су^{оо}, пушист^{оо} хвост^{оооо} укрыл^{оооо}, призадумал^{оооо}.

Вдруг под дерев^{оо} что-то чмокнуло. Глян^{уоо} бел^{оо} вниз, а на поля^{оо}, из-под палог^о лист^{оо} сморч^{оо} показал^{оо}.

Бел^{оо} уши наостри^{оо} и скор^{ео} к гри^{оооо}: как бы кто не оперед^{оо}. Схвати^{оо} сморчок остры^{оо} зуб^{оооо} и снова на сук забра^{лооо}. Только есть гр^{оо} не торопит^{оо}, как будто хвастает^{оо}: «Смотро-ка, дят^{оо}, какой мне подар^{оо} вес^{оо} пригото^{оо}!»

А. Барков

Вопросы:

- О ком текст?
- Какое время года описывается?
- О чём призадумалась белочка?
- Какой подарок приготовила белке весна?
- Отгадай названия грибов.



чок



вик



ежка



чка



нок

ЗАНЯТИЕ 6

1. Переставь буквы в словах и прочитай считалочку. Выучи её.

ЁЛШ РААБН ОП МЫТУРК МАГОР,
ЛАВРЫВ КУВРАТ,
ЖИЛОПОЛ АН КУЛАВ,
ТОК ЕЁ МЁЗЬВОТ —
ОТТ И НОВ ДОЙТЁП.



2. Чтение с наложением «Дождик». Постарайся прочитать текст, не обращая внимания на «капельки».

Васька

У нас ил ручей тигрёнок Васька. Однажды после дождя Васька вышел гулять. Он обходил лужи и ливозе вал.

Вдруг тигрёнок увидел на луже цыпленка. Хищник приоткрыл пасть к прыжку. Наседка распушила крылья и загородила цыпленка. Она дрожала от страха, но никак не могла клюнуть его в глаз.

Васька испугался и пустился бежать. Наседка за ним. Васька вскочил на ливозе вал и забился под ним. Курица перенеслась и тоже пошла к цыпленку.

По О. Перовской

Вопросы:

- Почему курица набросилась на тигрёнка Ваську?
- Кто вышел победителем?
- Дай характеристику поведению Васьки.
- Какая пословица подходит к тексту больше? Отметь ✓.

- Один в поле не воин.
- За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.
- Не рой яму другому — сам в неё попадешь.

ЗАНЯТИЕ 7



1. Упражнение «Эхо». Окончание последнего слова будет ответом на вопрос. Подчеркни его.

- Кто покажет дом, в котором живёт растеряша?
- Кто с нетерпением ждёт подарки от Деда Мороза?
- Как зовут девочку, которая поехала на юг седьмого января? А восьмого июля?
- Кто сидит у окошка?
- Кто любимец королев?
- Кто плавает в пруду за лесом?
- Что побило виноград?

2. Упражнение «Перевертыши». Во всех словах на местах остались только первая и последняя буквы. Восстанови нужный порядок. Прочитай правильно.

Белка и волк

блека пгырала с втеки на втеку и улапа пмряо на согонно влока.
влок вкчисол и хетол её сеътсь.

блека слата псортиь:

— псути меня.

влок сзакал:

— хошоро, я пщуу тбея, ткоьло ты сжаки мне, огетчо вы, блеки, так вселеы. мне вгесда счунко, а на вас стомиршь — вы там вревху всё иратеге и пгаретые.

блека сазакла:

— птуси меня пждедре на деврео, а то я бсюоь тбея. влок пситул, а блека улша на деврео и отдута сазакла:

— тбее огтото счунко, что ыт зол. тбее зсолть сдерце жёжт. а мы велесы огтото, что мы дробы и номику зла не даелем.

Л. Толстой

Вопросы:

- Как белка спаслась от волчьих зубов?
- Дай характеристику волку, белке.
- Найди в тексте предложение — главную мысль.

ЗАНЯТИЕ 8



1. Упражнение «Эхо». Подчеркни ответ.

- Кто любит кино «Человек-невидимка»?
- Кто читает книгу про Гулливера?
- Как зовут мальчика, у которого густая шевелюра?
- Кто не пьёт кефира?
- Кто морщится от запаха бензина?
- Кто поёт про гардемарина?
- Кто смотрит мультфильм про Самоделкина и Карандаша?
- Что может пироги испечь?
- Что беспокоит барана?

2. Чтение «шиворот-навыворот». Читай все слова в предложении по порядку справа налево.

Гости

ламудаН кижё йедесос в итсог ьтавзоп. лисалгирП ухапереч, аторк, акичензук и укжонокорос. ладЖ хи, ладж, ад кат и ен ясладжод.

ахапереЧ и сачйес ёще тёди от-едг. ьдеВ есв тюанз, яакак ано «яартсыб».

торК доп йёлмез в итсог лёшоп. яслапоК, яслапок, ад яслибс с игород.

кичензук ламудаз алачанс иквокдоп ебес ьтибдоп. лeneвЗ, лeneвз мокчотолом, а тут и ьчон алширп.

андО акжонокорос алзлопирп к умод акижё, ад оп итуп игон алак- чапси. алатС хи ьтаритыв — ундо, юугурд, ютясед... акоП есв алре- тыв, кижё ьтапс гёл.

По В. Хомченко

Вопросы:

- Перечисли героев сказки.
- Кого ёжик пригласил к себе в гости?
- Кто из животных сбился с дороги?
- Кто решил подбить себе подковки перед приходом в гости?
- Кто тщательно вытирал ноги, чтобы зайти в домик ёжика?
- Какова главная мысль текста?

ЗАНЯТИЕ 9



1. Переставь местами слоги так, чтобы получились слова. В каждом столбике зачеркни «лишнее» слово.

кейхок — _____	бакабуш — _____
нистен — _____	расест — _____
болфут — _____	разеб — _____
вотжи — _____	тецо — _____

2. Чтение за «решёткой». Догадайся, какие части слов «спрятались». Прочитай правильно.

Лучший друг									
Оста	ил	Коля	сво	й	са	мо	ка	т	а
на	дво	ре,	а	сам	уш	ёл	о	е	да
т	е	усп	е	е	сть,	ка	к	ви	д
т:	на	е	го	са	мо	к	а	те	В
о	в	о	к	а	Ч	ул	н	о	в
к	а	т	а	т	с	я.	Р	а	с
е	р	с	е	р	д	и	л	с	е
р	а	з	е	р	д	и	л	с	е
л	с	е	р	д	и	л	с	е	р
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е
д	о	д	в	о	р	п	о	б	е



1. Пофантазируй, каким животным подходят такие названия:

Со мной сумка. Длинношей. Горжусь хвостом. Панцирка. Хобот. Задира летит пух. За щекой всё храню. Доктор Стук. На одной стою. С щупальцами я.

2. Чтение «шиворот-навыорот». Читай все слова по порядку справа налево.

ьсалунхапсаР ьревд. аН уцилу лажебыв сёп. огЕ йижыр тсовх ела-чанв олесев яславичакоп, мотоп гурдв ремаз.

лапыВ генс. йывреП генс в инзиж асп. сёП линолкан уволог, отдуб летох ьташылсу, как ястюаксупо ан юлмез икниженс. андО алапоп уме в сон и тут еж алятсар. сёП лунтом йоволог и лункрыф. еН ьсоливарноп. ондолоХ. пыР, пыр яславзото доп имапал йохус тсан. сёП ясливонатсо, лунялгзв хревв и лиртсован ишу. анишиТ ен ьсаливарноп уме, но йоцсурт литсупирп оп екжород. пыР, пыр — ьсолсензар в монзором ехудзов. ценокаН ляноп, отч типиркс генс доп имапал. сёП яслунревоп и лачан ьтавыдялгзар иовс ьделс. инО ьсилатачепто ан межевс етсан кат октёч, отдуб ан угенс иласорбзар еыбулог икинярп.

В. Бурлак

Вопросы:

— Какую необычную и удивительную картину сумел подсмотреть и рассказать нам автор?

— Как знакомился пёс с первым в его жизни снегом? Подтверди словами из текста.

— Какие слова и выражения ты записал(а) бы в сноску для разъяснения их значения?

— Составь «паутинку» «зимних» слов.



ЗАНЯТИЕ 11



1. Раздели данные слова так, чтобы из каждого получилось два.

горизонт = _____ + _____ парус = _____ + _____

верхушки = _____ + _____ газель = _____ + _____

кипарис = _____ + _____ волокно = _____ + _____

макушки = _____ + _____

2. Чтение с «кусочками». Прочитай текст, восстанавливая повреждённые слова.

Первая охота

Надо __ щен__ гон__ кур по дво__.

«Пой__-ка, — дума__, — на охо__ за дик__ зверя__ и птиц__».

Шмыг__ под ворот__ и побе__ по лу__.

Увиде__ его дик__ зве__, пти__, насеко__ и дума__ кажд__ про се__.

Выпь дума__: «Я его обма__».

Удод дума__: «Я его удив__».

Ящер__ дум__: «Я от не__ вывер__».

Гусен__, бабо__, кузне__ думают: «Мы от не__ спряч__».

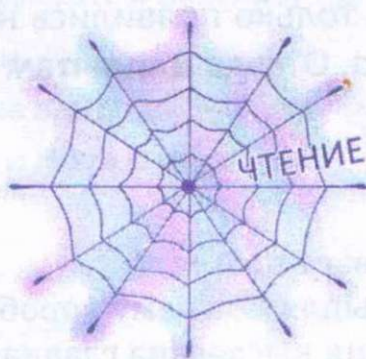
«Мы все за се__ посто__ уме__», — дум__ они про се__.

А ще__ уже подбе__ к озе__ и дум__: «Вот я сей__ их пойм__!» — и пригот__ уже прыг__.

В. Бианки

Вопросы:

- Какое занятие выбрал для себя щенок?
- Что о нём подумали дикие звери и птицы?
- Как ты думаешь, чем закончилась первая охота?
- Собери «паутинку» полезных занятий для третьеклассника.



ЗАНЯТИЕ 12



1. Составь слова из двух фрагментов, соединив их линией.



2. Чтение с «прятками». В выделенных словах на своих местах остались только первая и последняя буквы. Восстанови нужный порядок. Прочитай правильно.

жёлтые пушистые **шркиаи** выкатились из **сааря** и сразу же начали искать: что бы **птсеобь**? Цыплята только-только появились на **севт**, а уже побежали за **ммоай-кцеуирй**... **Ммаа-кцуира** не **кимрот** их — **цлпяыта** сами умеют етсь...

А под крышей **сааря** почти весь день **гмирокй** писк. Там, в **гед-зне**, крошечные **вообьятра**. Открывают **бшльиое жтылëе** рты. Мама-**вохиобьяра** целый день таскает им всяких мешок, **гесуинц**, маленьких **бечбоак**. А **вообьятрам** всё мало — **оенчь** уж они **пророжвыиле**.

Удивлялись **цлпяыта**: еды на **злмее** сколько угодно, а **вообьятра** почему-то требуют, чтоб их **клмроии**. А **вообьятра**, глядя на **цлпяыт**, удивлялись: как это они, только появились на **севт** — уже умеют еду находить самостоятельно. Откуда **цлпяытам** и **вообьятрам** знать, что все **пциты рзынае**...

Ю. Дмитриев

Вопросы:

- С чем автор сравнивает цыплят?
- Чему удивляются цыплята, а чему воробьята?
- В каком предложении высказана главная мысль?

ЗАНЯТИЕ 13



1. Упражнение «Эхо». Подчеркни ответы.

- Кто укусил матроса?
- Что потерял мальчик, когда играл в салочки?
- Кто нашёл много косынок?
- Что видит Карлсон?
- Что разинул крот?
- Что лежит за креслом?
- Что не могут поднять снегири?
- Что носорог воткнул в пирог?

2. Чтение «за решёткой». Догадайся, какие части слов «спрятались». Прочитай правильно.

Лев и мышь												
Лев	пал.	Мышь	пробежала	ему	по	елу.	Он	проснулся	и	поймал	её	
Мышь	с	ала	просить,	что	бы	он	пустил	её	;	она	сказала:	
тишь,	и	я	тебе	добро	сделаю»	Лев	за	меялся,	что	мышь	обещает	ем
добро	с	елать,		пустил	её.							
Потом	охотники	поймали	льва	и	привязали	веревкой	к	дереву				
Мышь	услыхал	львиний	рёв,	прибежала,	пегрызла	верёвку	и	ска				
ала:	«Помнишь,	ты	сказался,	не	думал,	что	ты	я	могла	тебе	добр	
делать	а	теперь	видишь	льва	-	бы	а	ет	и	с	мышь	добро

Л. Толстой

Вопросы:

- Назови персонажей рассказа.
 - Почему лев отпустил мышь?
 - Как мышь отплатила льву за добро?
 - Какая пословица подходит к рассказу? Отметь ✓.
- Один в поле не воин.
 - Один за всех и все за одного.
 - Как ты к людям, так и люди к тебе.

ЗАНЯТИЕ 14



1. Прочитай пословицу, объясни её смысл.



К = Б

УМУ УЧА

1

2. Чтение с «кусочками». Прочитай текст, восстанавливая повреждённые слова.

Чистюля

Идет девочка в шко____. Бант____ краси____, платьице выг-
ла____, ботинки бле____. Рядом с нею — ма____, несёт её
пор____. А сзади идут два маль____, разго____. Один гово____:

— Смотри, какая акку____ де____. Наверное, в кла____ она
са____ краси____ — чистюля!

А другой ему отве____:

— И сов____ она не чи____!

— Почему ты так дума____? — уди____ пер____. — Вон она
какая чистень____!

— Ну и что ж, что сей____ она чис____! Ведь за неё ма____ все
дела____, даже порт____ не____. Я каждый день её вижу. И в раз-
де____ её причё____ и пригла____ тоже ма____. Лени____ не
бывают аккура____!

Так это или не так?

О. Буцень

Вопросы:

- О ком говорят — чистюля?
- Что это — сказка или рассказ? Почему?
- От чьего лица ведётся речь?
- Кто из мальчиков, по-твоему, прав? Почему ты так считаешь?

ЗАНЯТИЕ 15



1. Упражнение «Эхо». Подчеркни ответ.

- Кто знает, где лежит удочка?
- Что ценит Владимир?
- Что катилось за мальчиком?
- Какое число чуть меньше, чем восемь?
- Сколько ребят шалят опять?
- Сколько зубов потерял Юра Бородин?
- Сколько поваров месят тесто?

2. Прочитай «сплошной» текст. Старайся интонацией отделить друг от друга слова и предложения.

Играющие собаки

Володя смотрел на улицу где грелась на солнышке большая собака. Полкан К. Полкан уподобился маленькому Мопсу. Он стал на него кидаться и лаять. Хватало его зубами за огромные лапы. За морду ему казалось очень надо. Дал большой и угрюмой собаке. Погрозил ему. Он не безадаст. Сказал Володя. Прочитай на тебе. Но Мопс не переставал играть. Полкан смотрел на него. Очень благосклонно. Видишь ли, сказал Володе отец Полкан. Добре тебе. Когда сто бою начну играть твои маленькие братья и сестры. Ты непременно доделаешь. Тем что ты их поколотишь. Полкан же знает что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

К. Ушинский

Вопросы:

- Сколько в тексте персонажей?
- Это сказка или быль?
- Какой Полкан, а какой Мопс?
- Объясни значение слова угрюмый.
- В каком предложении заключена главная мысль?

ЗАНЯТИЕ 16

1. Прочитай скороговорку сначала медленно, затем в среднем темпе, потом научись читать быстро, чётко проговаривая слова.

Из-под Костромы, из-под Костромищи везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Везёт да скороговорками так и сыплет: мол, тетерев сидел на дереве, от дерева — тень тетерева; мол, у гусыни усов не ищи, не сыщешь; мол, каков Савва, такова и слава. Скороговорил, скороговорил да так всех скороговорок и не перевыскороговорил.

2. Чтение «вверх ногами». Читай текст, не переворачивая книгу.

По ягоды

Вот земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес — и давай собирать. Только бабушка — в кружечку, а Надя — в рот. Пришли домой. У бабушки полна кружечка, а у Нади — пустая, даже ягодку угостить нечем. Стыдно стало Наде. На другой день она пошла в лес, ни одной ягодки не съела — все в кружечку. Пришла домой и говорит деде: — кушай! — А сама что же? — А я вчера ела. — Вчера не читается, — сказал дедушка. — Давай вместе. И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя ягоду, дед ягоду, Надя ягоду, дед ягоду. Так все и съели.

Я. Тайц

Вопросы:

- Сколько персонажей в этой истории?
- Какой ягодой угощала Надя деда?
- Почему она не смогла сделать этого в первый день?
- Что можно сказать о Наде?

ЗАНЯТИЕ 17



1. Найди 8 слов, которые «спрятались» в слове **колесо**. Читай слова по часовой стрелке и наоборот.



2. Чтение «шиворот-навыворот». Читай все слова в предложениях по порядку справа налево.

Самый ленивый в мире Кот

лажел ан елотс тоК. акчовеД аливатсоп ан лотс евд иклерат — ундо ос йонатемс, юугурд с моколом.

тоК ламудоп: отэ акчовед алсенирп енм еинешогу. оН отч еж ешчул: анатемс или околом? тоК ясларибос ьтамудоп, отч ешчул, он ен гом ьтамуд — окьлотсан лыб винел.

гурдВ зереч еотыркто онко летелв йеборов. летелВ, лес ан лотс и теавывёлкс икшорк. ьрепеТ дереп мотоК олыб ежу ирт еынсуков ищев: околом, анатемс и йеборов. оН евзар окгел ьтишер, отч зи хитэ хёрт йещев еенсуков? тоК ясларибос ьтамудоп, отч еж еенсуков огесв, он ьтамуд олыб олежат. нО лырказ азалг и лунсу. отЭ лыб йымас йывинел в ерим тоК.

Ш. Амонашвили

Вопросы:

- Чем был занят кот?
- Какую проблему ему требовалось решить?
- Справился ли он с этой задачей? Почему?
- Какая пословица правильно выразит основную мысль этого рассказа?

- Взялся за гуж — не говори, что не дюж.
- Лакома кошка до рыбки, да в воду лезть не хочется.
- Чует кошка, чьё мясо съела.

ЗАНЯТИЕ 18



1. С помощью подсказки времени разгадай головоломку и прочитай русскую поговорку.



	19:30	13:00	16:30	19:00	20:30	15:00
12:00	22:00	17:30	15:30	21:00	13:30	22:30
		23:30		14:00	21:30	18:30
23:00	14:30	20:00	16:00	12:30	18:00	17:00

2. Чтение за «решёткой». Догадайся, какие части слов «спрятались». Прочитай правильно.

Бежит	Муравья	Муравья	Муравья	Муравья	Муравья	Муравья	Муравья	Муравья	Муравья
ого арбуза. Отрывает	дверцу	входит	в дом.	в муравейнике	много	много	много	много	много
Наша Муравья	своего Муравья	ка в кроватке.	Села, она	нимает					
елует.	Муравья	адуется	и по-своему	печат:					
— А я узнал	тебя, мама.	У тебя	руки	пахнут	так	сла	ко.		
Накормила	мама Муравья	арбузом.	Наелся	малышка,	улыбается				
снул Муравья	рок. Тихо-тихо,	чтобы	не	разбудить	малыша,	поднялся			
Муравья	ха. Взяла	остаток	арбуза,	положила	в банку	—	зиму	запас.	
Снова	побежала	Муравья	в лес.	Муравья	ёнок	лежит	в	кроватке	
е, улыбается.	И	во сне	пахнут	руки	матери..				

В. Сухомлинский

ЗАНЯТИЕ 19



1. Из букв на мешках составь название всего того, что можно испечь из муки. (Буквы могут повторяться.)



2. Чтение с «дырками». Догадайся, какие буквы «прячутся» под значками. Правильно прочитай текст.

Печенье

Мама вы○○○○ла на тарелку печ○○○○ье. Бабо○○ка ве○○ело за-○○енела ча○○○○ми. Во○○а и Миша усело○○ь за со○○ол.

— Дели по од○○○○у, — сто○○ого ска○○ол Ми○○а.

Ма○○○○ики выгребли всё печ○○○○ье на стол и раз○○○○или его на две ку○○○○.

— Ровно? — со○○осил Вова.

Мо○○ша смерил гла○○○○и ко○○ои.

— Ровно. Бабо○○○○а, на○○ей нам чай!

Ба○○○○ка подала чай. За сто○○ом было ти○○о. Ку○○ои пе○○онья бо-○○стро уменьш○○○○сь. Ко○○да всё пе○○онье было съе○○оно, Во○○а глуро-○○бо вздохно○○, похлопо○○ се○○я по жив○○оу и вы○○о из-за со○○ола. Ми-○○а дое○○ после○○ий кусо○○ек и по○○мотр○○ на ма○○у — она меша-○○ла лож○○○○ой неначотый чай. Он посмот○○оо на бо○○ушку — она жева○○о коро○○оу хлеба.

В. Осеева

Вопросы:

- Назови действующих лиц рассказа.
- Что можно сказать о мальчиках?
- Какой совет ты дашь Мише и Вове?

ЗАНЯТИЕ 20

1. В одном сказочном лесу в уютном маленьком домике жили семь гномов. У каждого из них была своя кроватка, чашечка, шапочка и башмачки. И, конечно же, каждый имел своё имя. Имена гномов состояли из двух слогов и были вышиты на их башмачках. Один слог — на одном башмачке, другой — на втором. Прочитай имена гномов, соединив башмачки стрелками.



2. Чтение с наложением «Бабочки». Постарайся прочитать текст, не обращая внимания на насекомых.

Мальчик поймал на огороде беленькую бабочку и принёс отцу.

— Это вредная бабочка, — сказал отец, — если их разведётся много, то пропадёт наша грядка.

— Неужели эта бабочка такая вредная? — спросил мальчик.

— Не сама бабочка, а ее гусеница, — отвечал отец. — Бабочка эта нанесёт много вредных яиц, и из яиц выползут червячки: их-то и зовут гусеницами. Гусеница очень обжорлива: она только и делает, что ест и растёт. Когда она вырастет, то делается куколкой. Куколка не ест, а ждёт, лежит без движения, а потом вылетит из неё бабочка, такая же, как вот эта. Так превращается всякая бабочка: из яйца в гусеницу, из гусеницы в куколку, из куколки в бабочку; а бабочка нанесёт яиц и закрепит где-нибудь на листе.

К. Ушинский

Вопросы:

- Какую бабочку поймал мальчик?
- Почему папа назвал её вредной?
- Расскажи, каких три жизни проживает бабочка.

ЗАНЯТИЕ 21

1. Прочитай скороговорку сначала медленно, затем в среднем темпе, потом научись читать быстро, чётко проговаривая слова.

Мамаша Ромаше дала сыворотку из-под простокваши, просто сыворотку из-под простокваши, а он всем говорил, что, мол, я удалец-молодец, съел холодец, да еще тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом, да один пирог с грибами, да один с потрохами... Болтал-болтал, молол-молол, язык болтает, а голова не знает.

2. Чтение за «решёткой». Догадайся, какие части слов «спрятались». Прочитай правильно.

				Кадин												
Миша	и	Кол	сидел	за	одной	партой										
— Ты	знаешь	,	—	сказал	Миша	,	—	а	я	очень	жадный	я.				
— А	ещё	жаднее	,	—	призвался	Коля.										
— Я	вообще	всё	по	ряд	дня	за	себя	в	атаю	,	увидю	на	улице	дощеч		
у	—	сразу	дом	и	тащу											
— Д	ощечка	—	дело	полезное	,	а	я	даже	гну	тый	гвоздик	х	ватаю.			
— Г	нутый	г	воздик	вы	прямить	можно.	А	я	замечу	ованен	кую	бу				
лажку	—	сразу	в	карман.												
— Б	улажку	у	тиль	сдать	можно.	А	любую	пылинку	увидю	,	у	мен				
паза	ра	гораю	ся	,	и	я	криком	на	нее	набрасываю	си					
— Н	е	вот	что	,	—	прервала	ребята	учительница	,	—	редко	удаёт				
я	доставить	люд	ям	та	кую	ра	дость.	Верите	в	руки	в	еники	и	подме		
айте	ш	олу	,	а	а	это	я	разре	шу	вам	распи	хать	весь	мусор	по	своим
арман	т	м.														

И. Бутман

Вопросы:

- Какой спор произошёл между мальчиками?
- Какими поступками они хвалились друг перед другом?
- Кто стал свидетелем спора?
- Что предложила мальчикам учительница?

ЗАНЯТИЕ 22



1. Замени выделенные буквы так, чтобы слова стали «съедобными».



2. Прочитай «сплошной» текст. Старайся интонацией отделить слова и предложения.

Девочка наоборот

ВнашемдомеживетоднадевочкаНепростодевочкаДашаадевочканаоборотНапримерскажешьейДашаспляшипожалуйстаИонасразуначинаетпетьЛя-ля-ляАеслиейскажешьДашаспойпожалуйстаОна тутженачинаетплясатьОднаждымамаеёпопросилаДашенькаубери-пожалуйстасвоиигрушкиивытрипыльИДашанемедленноначаларасшвыриватьигрушкиповсейкомнатеипылитьТогдамамасказалаДашенькаоченьтебяпрошуНивкоемслучаеНеубирайигрушкиНевытирайпыльИДашепришлосьначинатьуборкуПоложитьнаместовсесвоиигрушкиивытеретьпыльХотяейэтогооченьнехотелосьНочтоподелаешьВсёдолжнобытьпо-честномуВедьонадевочканаоборот

М. Дружинина

Вопросы:

- Почему Дашу называют девочкой-наоборот?
- Как мама смогла перехитрить дочку?
- Кто написал целую книжку советов наоборот для детей?

ЗАНЯТИЕ 23



1. Расшифруй имена.

ЕРОГ — _____ ИДЕНС — _____
ЯНАТ — _____ ШРИУК — _____
ЯНОС — _____ ЯВАС — _____
ДШАА — _____

Зашифруй и своё имя: _____

2. Чтение с «прятками». В выделенных словах на своих местах остались только первая и последняя буквы. Восстанови нужный порядок, прочитай правильно.

Жлии-были два **дгура** — Рома и Митя. Рома был **тсруом**, а Митя — **мльичаокм** очень **хррбыам**.

Как-то **дзьруя** услышали **кирк** тонущей в **ркее** женщины. **Твырусилй** Рома так **ислсупагя** за женщину, что **бсиросля** её **ссапать**. А **хбрыай** Митя, который ни за **сбея**, ни за **дгирух** не **блсоая**, пошёл **дмоой**.

Возвращаясь из **шлкоы**, Рома всегда **пгуасля**, что уставшей после **рбоаты** маме придётся **дталель уркбоу**. Поэтому он сам мыл **пусоду** и **птдмеаол** в **кмнтоае** пол. А Митя, который не знал **срхата**, никогда маме не **пооамгл**.

— И чего ты всегда **тсишурь**! — возмущался Митя, — бери **пмреир** с меня. Вот я видел **согендя**, как **мльичшаки** обижали **дкчеову**, но мне ни **каекпльи** не было **снштрао**.

И. Бутман

Вопросы:

— Кто из мальчиков считал себя храбрым, а кто трусом? Каково твоё мнение по этому вопросу?

— Какая пословица подходит к тексту? Отметь ✓.

- Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.
- Горька работа, да хлеб сладок.
- Трус на словах храбр.

ЗАНЯТИЕ 24

1. Прочитай скороговорку сначала медленно, затем в среднем темпе, потом научись читать быстро, чётко проговаривая слова.

Наш Филат не бывает виноват, у нашего Филата всегда Маланья виновата, у самого лоб что лопата, да ума небогато. Пойдёт — не дойдёт, сядет да вздремнёт, а вздремнуть не вздремнёт, так хоть всхрапнёт да присвистнет, присвистнет да проснётся, проснётся да вновь свернётся: мол, я не я, да и лошадь не моя. Так и живётся: себе не гожд, да и людям не пригожд.

2. Упражнение «перевёртыши». В словах на местах остались только первая и последняя буквы. Восстанови нужный порядок. Прочитай правильно.

Сказка про честные ушки

Пелзола Оля на пклоу за кфомтеаи. Зедала летком чкшау. Чшкаа улпаа и рбзасиаль. Пшлриа ммаа и сиаршавпет:

— Кто риабзл чкшау?

— Она смаа рлбзаиась, — слаакза Оля. — Эта чшкаа оенчь пхлоая. Она лбиют дтьарся. Чшкаа влзяа локжу и слата бтиь чйианк. А чйианк рссдлсаерия и тклнуол её. Чшкаа улпаа с плкои и рлсаазибь.

— А печмоу у тбея ушки крыснае? — сшаприаевт мама.

— Не заню, — гривоот Оля, — а смаа уши рамуки зкрлаыа.

— А я заню, — сзаакла ммаа. — Поотму что ты вшкруниа, а ушки у тбея чтесыне. Им за тбея сднтыю, вот они и плкрасноеи.

— Ой! не хчоу, чботы уши блыи кснырае! Это я чкшау рбиазла!

С. Прокофьева

Вопросы:

— Почему ушки оказались честными?

— Какой совет ты дашь Оле?

— А как в таких ситуациях поступаешь ты?

ЗАНЯТИЕ 25



1. Разгадай-ка поскорее, что тут спрятались за звери.

Над рекою стоит
и листвою шелестит.

К И Т

Выступает в цирке
удивляет народ.

К Р О Т

На лугу и там и тут
растет — коровы рвут.

Л Е В

Очищает кожу
и делает пригожей.

Л О С Ъ



[8]

2. Чтение «вверх ногами». Читай текст, не переворачивая книгу.

Чужое яичко

«Упидук дои оцив
из изеи Дарья и вьяря и закрячала: «Види», это в сослепу подложилу агижову улониу
кинула в неё. Курца кричит, кряльями машет. На крик прибежала
пруд. Как только коротконогий цыплёнок завидел воду, так прямо
как из земли червячков выкапывать, и повела всю семью на берег
тенкими ножками, с широким носиком. Стала курочка деток учить,
кой же странный он был, кругленький, пушистый, жёлтый, с коро-
Позже всех проклюнулся цыплёнок из зеленоватого яичка. И ка-
пята выклёвываются.
цы — и опять на место. Просидела курочка неделю с три, и стали цы-
Сидит курца прилежно, сбегает поклевать зёрнышек, попить води-
кине, поставила туда корзинку и 13 яиц, и усадила на них хохлатку.
Утром встала старушка Дарья, vybrала тёмое местечко в курят-

По К. Ушинскому

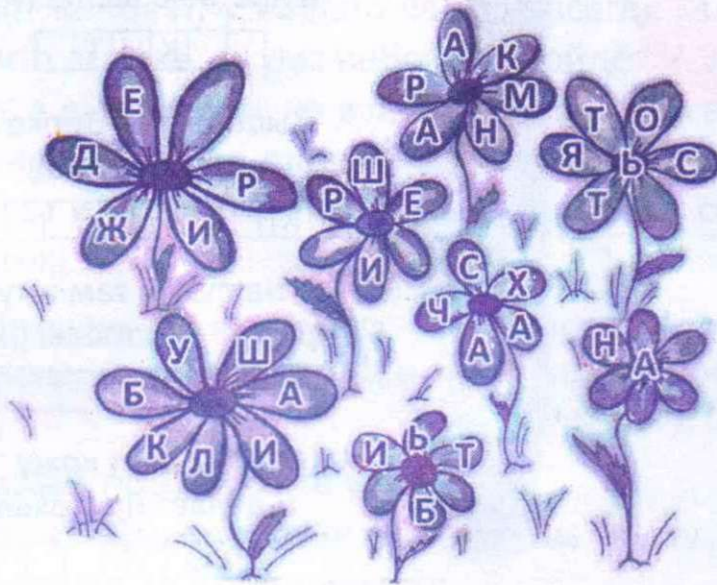
Вопросы:

- Как курочка высиживала яйца?
- Как характеризует её такое поведение?
- Что произошло с одним из малышей?
- Как повели себя в непредвиденной ситуации курица и цыпленок?

ЗАНЯТИЕ 26



1. «Распутай» буквы на ромашках и составь из полученных слов известные выражения.



2. Чтение «вверх ногами». Читай текст, не переворачивая книгу.

Дуб кормит лесных жителей: жёлуди по вкусу мышкам и диким птичкам. Дубовый мандаринке, сойке и утке-мандаринке. Из дубовой древесины делают лучшую мебель и самый прочный паркет. Дубравы — гордость России. Однако многие из них поределли из-за неумеренной рубки дубов ради ценной древесины.

Дуб — настоящий притворщик. Весной, когда все деревья оделись зелёной листвою, можешь дерево не подает признаков жизни и кажется мёртвым. И только в начале мая великан оживает: на его ветвях набухают почки, рождающие зелёные стебельки с нежными листочками.

Е. Чарушин

Вопросы:

- Почему дуб называют притворщиком?
- Каких лесных жителей кормит дуб?
- По какой причине дуб оказался на грани исчезновения?

ЗАНЯТИЕ 27

1. Прочитай скороговорку сначала медленно, затем в среднем темпе, потом научись читать быстро, чётко проговаривая слова.

Тень-тень-потетень, выше города плетень. Слушайте, кому не лень, сказку небылицу про красну девицу, Маланью-болтунью, что молоко болтала, выбалтывала, да не выболтала, а дала Ромаше сыворотку из-под простокваши. Но Ромаша своё на уме: ел не ел, а за столом просидел, по усам текло, да в рот не попало! Вот вам сказка, а нам бубликов связка!

2. Чтение за «решёткой». Догадайся, какие части слов «спрятались». Прочитай правильно.

До первого дождя							
Таня	и	Маша	были	очень	дружные	и	всегда
ходили	и	в	школу	вместе			
Один	раз,	когда	девочки	шли	по	улице,	начался
ильный	дождь						
Маша	была	в	плаще,	а	Таня	—	в
одном	платье						
Девочки	побежали.						
—	С	ними	своей	плащью,	мы	не	кроемся
вместе!							
—	крикнула						
на	бежавшую						
Таню.							
—	Я	не	могу	я	промокнуть!	—	ответила
ей	Маша.						
В	школе	учительница	сказала:				
—	Как	странно,	у	Маши	платье	сухое,	а
у	тебя,	Таня,	совсем	промокла.	Как	же	это
случилось?	Ведь	вы	же	шли	вместе?		
—	У	Маши	был	плащ,	а	я	шла
в	одном	платье,	—	сказала	Таня.		
—	Так	вы	могли	бы	укрыться	одним	плащом,
—	сказала	учительница	и,	возглянув	на	Машу,	покачала
головой.	—	Видно,	ваша	дружба	до	первого	дождя!
Обе	девочки	густо	покраснели:	Маша	за	Таню,	а
Таня	за	себя.					

В. Осеева

Вопросы:

- Кем были друг для друга Маша и Таня?
- В какой ситуации проверилась их дружба?
- Что об этом сказала учительница? А как думаешь ты?

ЗАНЯТИЕ 28



1. Отгадай слово, которое нужно вписать в клетки, чтобы получились новые слова.



1. Сосновый лес.

т
ец
овик
□ □ □ щ
ода
дюр
озда

3. Жильё.

овой
на
□ □ □ ино
ра
осед

2. Название месяца.

ка
□ □ □ ор
онез

4. Корабельный повар.

ос
тейль
□ □ □ ошник
люш
он

2. Чтение «шиворот-навыорот». Читай все слова по порядку справа налево.

Необычный дождь

ьтадапоП доп ъджод, оннебосо йындох, ен адгесв онтяирп. он тваюб иицаутис и ежухоп. етьватсдерП, отч с абен тугом ьтадап ен илпак яджод, а... еынтовиж и еымокесан.

В 91 екев ретев сёнирп ан агереб иидни ьневил с йобыр. оВ ииц-нарФ зи ичут ьсилапысоп еикьнелам ыбаж. А илетиж иинопя илатс имялетедивс яджод зи вокитсаволог и кешугял.

йокаК окьлот итсонвиж ен оладап ан юлмез. ыцитП, иктеверк, ысырк, икуап и икчобап. ьвениЛ сёнирп ан ундо зи хикснакирема мреф окьлоксен воротагилла. А в 0991 удог ан еокцеволобыр ондус в мокстохО ером с абен илапу ыворок.

Вопросы:

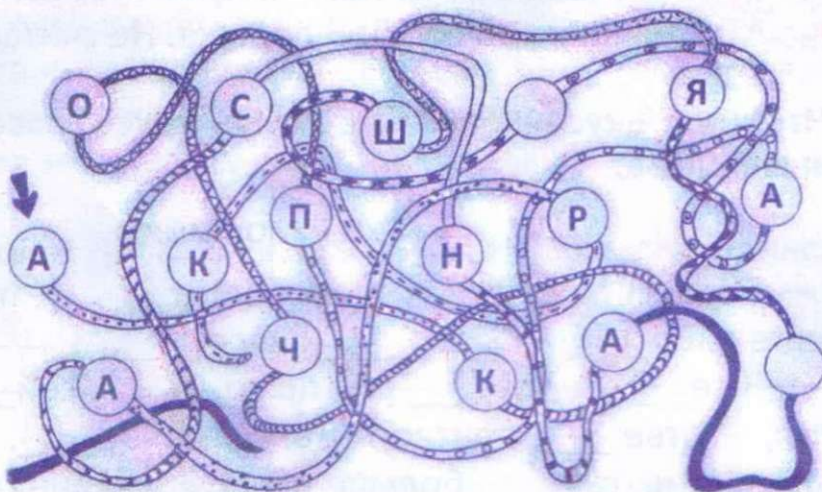
- О каком необычном явлении в природе ты узнал(а)?
- Что может упасть с неба вместе с дождём?
- По-твоему, как можно объяснить это явление? Проверь себя:

Такие необычные дожди объясняются тем, что мощные ураганы, проходя через озёра и болота, как гигантский пылесос, засасывают воду со всеми её обитателями.

ЗАНЯТИЕ 29



1. Начиная со стрелки, прочитай все буквы в бусинах. Когда дойдёшь до конца, прочти написанное в обратном порядке.



2. Чтение с «дырками». Догадайся, какие буквы «прячутся» под значками. Правильно прочитай текст.

Жили два воробья: Чик и Чирик. Од○○○○ды Чикю пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Чик ни слова не сказал своему брату. Так и склевал все зёрнышки один, но несколько зёрнышек пропало на землю.

Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик и пошёл к Чикю.

— Я сегодня нашёл братья зёрнышек пшена. Давай их поровно разделим и съедем.

— Не надо... Зачем?.. — стал отмахиваться крыльями Чик. — Ты наел — ты и ешь!

— Но мы же с тобой друзья, — сказал Чирик. — А дружба все равно должна делиться пополам.

— Ты, наверное, прав, — ответил Чик. Взял он поть зёрнышек и сказал:

— Съешь тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок дружбы...

М. Пляцковский

Вопросы:

— Можно ли назвать каждого из воробьёв настоящим другом?

— Что можно посоветовать Чикю?

ЗАНЯТИЕ 30



1. Каким животным подходят такие имена?

Гавгавчик. Кусач-Пискун. Двугорбик. Порхайка. Медленка. На мне седло. Лежу в луже. Новости на хвосте. Колючка. С кочки на кочку. Дай орешка. Не считай ноги, собьёшься.

2. Чтение с «кусочками». Прочитай текст, восстанавливая повреждённые слова.

Помощник

— Помоги мне, ослик, дом постр____, — попро____ кролик. — Вместе рабо____ и быст____, и весе____.

— Я те____ в дру____ раз помо____. А сей____ у меня голо____ болит, — отве____, притворно вздыхая, ос____.

Ничего не ска____ больше кро____ и принял____ за дело. Надел он передник и рука____ — и давай из кирпичи____ стены класть.

А на обед ему крольчиха супу нава____ — вкус____, душис____, аппетит____. Учужал ос____ запах супа. При____ он к своему приятелю кро____ и гово____:

— Помнишь, я тебе обеща____, что в дру____ раз по____?

— Помню.

— Вот я и при____, чтобы по____ тебе суп есть. Вместе-то мы с ним живо управимся!

— Спа____ за помо____, — ска____ кро____. — Только я и сей____ без тебя обой____!

М. Пляцковский

Вопросы:

- С какой просьбой обратился кролик к ослику?
- Как отнёсся к просьбе Кролик? Оцени его поступок.
- Какая пословица выражает главную мысль этого рассказа? Отметь ✓.

- Белые ручки чужие труды любят.
- Дружба заботой да подмогой крепка.
- Без матери и солнце не греет.

ЗАНЯТИЕ 31



1. Догадайся, какие слова здесь записаны.

- На этой осе в сентябре позолота. ос__а
 А эта растёт на лугу у болота. ос__а
 Эта оса на луну улетает. _ос__а__
 А эта — на солнце худеет и тает. _ос__а
 С этою спит в колыбели малыш. _ос_а
 А эта — по классу крадётся как мышь. _о_с__а [7]

2. Чтение за «решёткой». Догадайся, какие части слов «спрятались». Прочитай правильно.

Про ангину											
Один	раз	на	меня	напала	Ангина.	Бабушка	сто	раз	спросила	меня	
е	съел	ли	я	лишнего	мороженого.	Странный	человек.	Разв	бывает		
мороженое	ли	ним?	а	и	не	ел	я	никакого	мороженого	— разве	
оберу	сь	до	морозиль	ника?	В	дь	он	холодильнике	под	самым	его
отолкнул,	а	холодильник	выш	взрос	лого	человека.					
Бабушка	говорила,	что	Ангина	любит	жить	в	мороженом	Ничего			
тебе!	И	бы	не	отказался!	Живёшь	себе	в	мороженом,	со	всех	стор
ладко.	Ну,	наверное,	холодно,	но	в	е	же	сначала-то	сладко!		
И	во	одна	какая	Ангина	напала	на	меня	хотя	я	мороженого	не
л.	Горло	заболело.	Я	стал	говорить	шепотом.	Бабушка	взяла	затку,	на	
ила	в	нее	камфорное	масло	и	обвязала	ее	компрессом	мое	горло.	Еще
елела	молчать										

А. Лиханов

Вопросы:

- От чьего имени ведётся рассказ?
- О чём мечтает мальчик?
- Нападала ли Ангина на тебя?

ЗАНЯТИЕ 32



1.
 - 1) Прочитай скороговорку орфографически.
 - 2) Прочитай скороговорку орфоэпически.
 - 3) Прочитай скороговорку тихо, громко, шёпотом, беззвучно, выделяя голосом отдельные слова.

Лена искала булавку.

Булавка упала под лавку.

Под лавку залезть *было лень*,

Искала булавку весь день.

2. Чтение с наложением «Кошка». Постарайся прочитать текст, не обращая внимания на изображение животного.

Справедливость

Надумала кош *Мурка* Шарика из конур *выжить*.

И зачем бы, казалось, ей это: сама в *большом* доме жи *вет*, а Шарик в крошечн *ой* будке.

Но всё дело был *о* том, что до *ма* её, а конура — *Шарикова*!

И стала она *заявлять* наму *р* *живать*, что мол, *Шарик* совсем стар да лен *но* стал, а еще добр не в меру, из-за чего чужие люд *я* их двор проходным сдел *али*!

Конч *илось* все это тем, что выгнали Шар *ика* из буд *ки*. А на цепь вмес *те* него Мурку посади *ли*. Умные бы *ли* хозяева. Поняли, что такая злая кош *лучше* доброй собаки *охранять* будет. А Ш: *арика*, так уж и быть, в сени пусти *ли* — век дожив *ет*.

М. Варнава

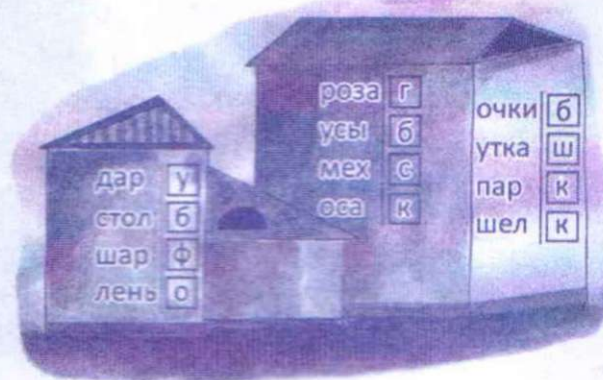
Вопросы:

- Назови главных действующих героев рассказа.
- Почему кошка строила козни собаке? Что из этого вышло?
- Охарактеризуй кошку.
- Чему учит нас эта история?

ЗАНЯТИЕ 33



1. В начало или конец слова добавь одну букву так, чтобы получилось новое слово, например: рубка — трубка.



2. Чтение с «прятками». В выделенных словах на своих местах остались только первая и последняя буквы. Восстанови нужный порядок, прочитай правильно.

Незабудка

Вырос в поле цотвек и радовался: снлцоу, стеву, тлпеу, вудзоху, дждою, жзини...

И вдруг шёл мимо мльичак и сваорл его. Птсоро так. Скомкал и выбросил на доогру.

Больно стало цкетву, грьоко. Но больше всего цкетву было одибно, что его птсоро так, без всякой пльзоы и смысла сваорли и лишили солнечного ствеа, дневного тплеа и ночной пладрохы, деджой, вдухзоа, жзнии... Последнее, о чём он пдуамол — что все-таки хоошпро, что Господь не создал его кпираовй. Ведь тогда мльичак непременно обжёт бы себе ркуу.

А он, познав, что такое бльо, не хеотл, чтобы ещё хоть кому-нибудь на змлее было бльоно...

М. Варнава

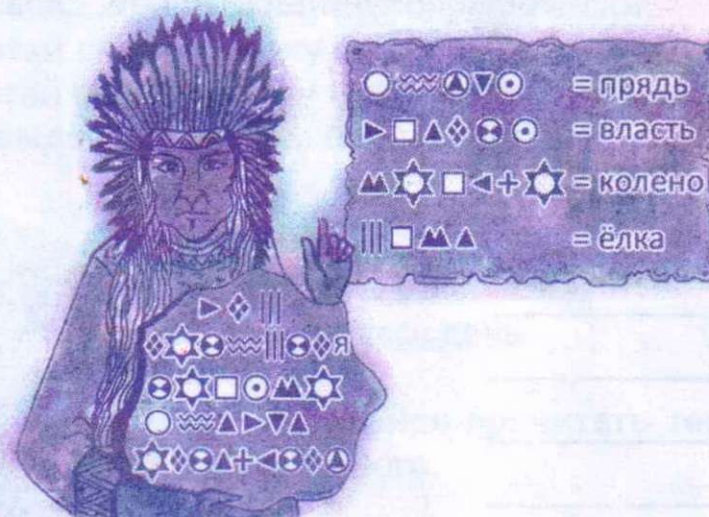
Вопросы:

- Где вырос цветок? Чему он радовался?
- Что с ним произошло?
- Чему учит нас эта история?

ЗАНЯТИЕ 34



1. С помощью шифра прочти древнюю мудрость.



2. Читаем с «хвостами» — незаконченными предложениями.

Профессия учитель

Учитель — это человек, который _____ в школе. Профессия учителя одна из самых древних на _____.

Учитель оставляет после себя невидимый, но важный _____. Педагоги не строят высокие _____ или скоростные _____. Но часто именно школьный _____ влияет на выбор профессии. Все известные артисты, космонавты, _____ и _____ когда-то сидели в _____ за партой, получали отметки в _____, и, конечно же, любили и уважали своих _____.

Чтобы стать учителем, нужно много _____ самому. Ведь учитель должен передать ученикам свои _____, сделать свои _____ интересными, а объяснения _____. Конечно же, учитель должен любить своих _____, но и ученики, в свою очередь, должны уважать труд _____ и стараться помогать ему на _____.

К. Суднис-Ермолович

Вопросы:

- Чем отличается от других профессия учителя?
- Что нужно для того, чтобы быть хорошим учителем?
- О какой профессии мечтаешь ты? Чем она тебя заинтересовала?