Причины неуспеваемости и организация педагогической работы с обучающимися.

Шмыга Елена Николаевна
педагог-психолог
МАОУ СОШ № 54

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Причины неуспеваемости

Внешние:

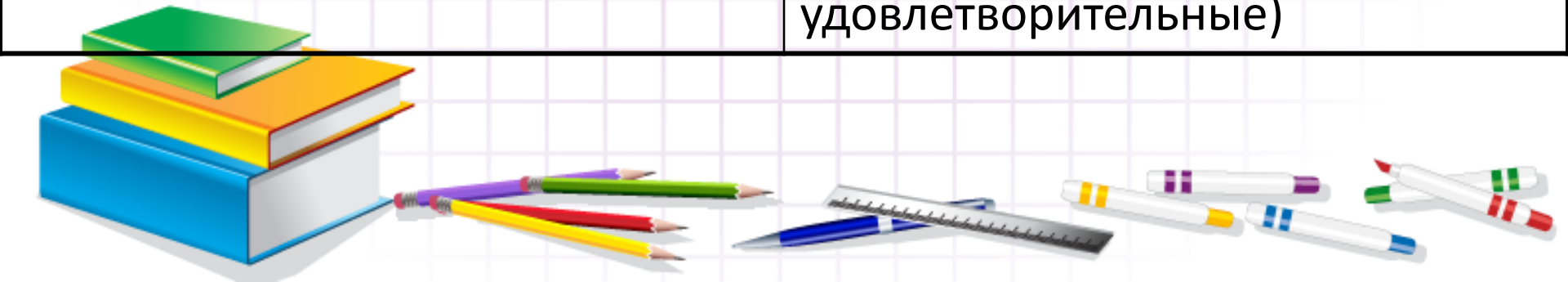
- *снижение ценности образования в обществе;*
- *нестабильность существующей образовательной системы;*
- *несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.)*
- *отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д.*

Внутренние:

- *дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;*
- *низкое развитие интеллекта;*
- *отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию;*
- *слабое развитие волевой сферы у учащихся.*

Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: •обстоятельства жизни ребенка в семье; •взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)



Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Характер проявления
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Типы неуспевающих:

•низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учебе;

•высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учебе;

•низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учебе

- учить учиться;
- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят

Высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учебе

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Для этого применяются активные формы обучения:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
- позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Основной причиной неуспеваемости может быть наличие дефектов или несформированность учебной деятельности.

Другая причина – допущенные ошибки воспитания, которые ведут к одному: неумению делать то, что надо, вопреки тому, что хочется.

Большую роль в воспитании этого умения может сыграть совместная деятельность учителей, школьников и родителей.

ПРАВИЛО ПЕРВОЕ:
не бей лежачего

“Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

ПРАВИЛО ВТОРОЕ:

не более одного недостатка в минутку

Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам.

ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ:
за двумя зайцами погонишься…

Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого.

Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

ПРАВИЛО ЧЕТВЁРТОЕ:

не скупитесь на похвалу.

Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

ПРАВИЛО ПЯТОЕ:
оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами

Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

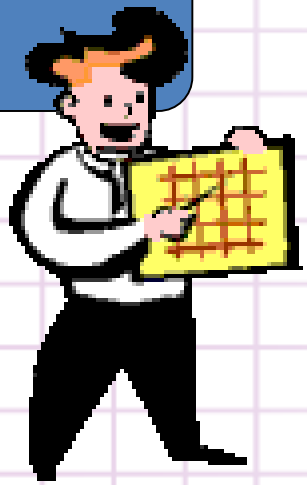
ПРАВИЛО ШЕСТОЕ:

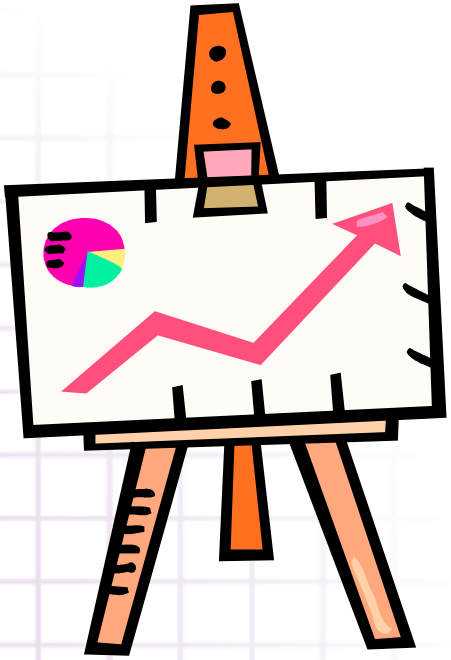
ставьте перед ребенком предельно конкретные цели

Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья.

ПРАВИЛО ВОСЬМОЕ:

Выразите достижения .





Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.