**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

 **по подготовке к защите работы**

 **на Открытом Форуме проектов с международным участием**

Автор-составитель: Е.Е. Макарова

Типология работ участников Открытого Форума проектов с международным участием

1) По сфере самореализации:

 - **наука, культура и искусство, экономика (включая социальную сферу), политика**

 В процессе профессионального самоопределения в пространстве «Я – система в системе мира» отвечаем на вопрос

 ГДЕ Я, в какой сфере МЕНЯЮ МИР К ЛУЧШЕМУ ВОПЛОЩЕНИЕМ СВОЕЙ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ ИЛИ В КАКОЙ ОБЛАСТИ С ПОМОЩЬЮ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗДВИГАЮ ГРАНИЦЫ ЗНАНИЯ

 Под словом «**СФЕРА**» мы понимаем 4 основные направления созидательной **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** человека, реализуемой им профессионально:

 культура и искусство, наука, экономика, политика.

4 сферы выделены из определения **Экономического и Социального Совета** ООН (**ЭКОСОС**) — один из главных органов Организации Объединённых Наций, который координирует сотрудничество в экономической, социальной областях ООН и её специализированных учреждениях).

В системе профессионального мира, принятой нами в Форуме проектов (в отличие от используемой системы в ЭКОСОС) социальная сфера включена в сферу экономики, а, вместо неё выделена в отдельную сферу наука, духовную сферу выражают культура и искусство.

 Сферы деятельности

 ПО **ЭКОСОС:**

 Я-профессиональная самореализация в системе мира:



Экономика политика

 

Наука культура и

 искусство

2) Определив сферу, выбираем **подсферу** (см. абзац ПОЛИТИКА и Приложения 2,3,4)

с т.з. мировой экономики, т.к. само понятие **ПРОФЕССИЯ** носит экономический характер – качественное оказание востребованной в обществе услуги/создание востребованного продукта:

 **в сфере политики**:

Подсистемы:

***институциональная*** (институт государственной политической власти: Федерального уровня на основе Конституции, регионального уровня, институты местной политической власти,), органы гос. Административного управления на основе Законов,)

***Нормативно-правовая*** подсистема, (правоведение, отрасли публичного права),

 в с**фере науки *В таблице сферы*** Приложение 2 ***НАУКА выбираем ячейку подсферу, характеризующую труд и продукт труда данной выбранной сферы используя таблицу ниже -*** Приложение 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Приложение 2* |
|  ***КТО Я*** |  ***ГДЕ Я*** | ***ЗАЧЕМ***  | ***ЧТО ПРОИЗВОЖУ*** | ***ЧТО ДЕЛАЮ, ПРОИЗВОДЯ*** | ***КАК ДЕЛАЮ*** |
| ***Тип карьеры*** | ***Сферы деятельности*** | ***Направления сфердеятельности*** |  ***Области***  | ***Миссия (улучшающее изменение)*** | ***Продукт деятельности*** | ***Профессия, специальность*** | ***Методы, приёмы, технологии******(перечислить)*** |
|  **Учёный**теоретик |  **1. НАУКА** |  |  Область **исследования** *(в одной из выделенных ячеек ниже укажите название из Приложения 5 к данной таблице – см. ниже)* | Что будет, когда используют результаты | продукт в результате Исследования | Ваша основная роль в исследовании (автор, автор и разработчик, исполнитель) | Теоретическ. познания |
| Эмпирическ.исследован. |
| естество | техно | социо | гуманитарные | медицинские | математические | установление в исследуемых объектах зависимостей, свойств, связей и т.д. (предмета) |  | Общелогич. методы и приёмы  |
| [***Фундаментальные*** научные исследования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)  |  |  |  |  |  |  | Рекомендации для проведения прикладных исследований |  |  |
| Теоретик-экспериментатор | [***Прикладные*** научные исследования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)  |  |  |  |  |  |  | исследование теоретического характера, связанное с одновременной опытной проверкой выявленных зависимостей, свойств, связей и т.д. | Описание экспериментальной, инновационной технологии, научно-исследовательская разработка |  |  |
|  Специалист в сфере науки,экспериментатор | Научно-исследовательские и опытно-конструкторские ***разработки***  ([НИОКР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%98%D0%9E%D0%9A%D0%A0))  |  |  |  |  |  |  | преобразование прикладных научных исследований в технические приложения. создание новой техники, материалов, технологий и т.д. | Разработки для внедрения,Научно-производственная разработка |  |  |
|  Приложение 3 |
| ***КТО Я*** |  ***ГДЕ Я*** | ***ЗАЧЕМ***  | ***ЧТО ПРОИЗВОЖУ*** | ***ЧТО ДЕЛАЮ, ПРОИЗВОДЯ*** | ***КАК ДЕЛАЮ*** |
| ***Тип карьеры*** | ***Сфера***  |  ***Направления сферы деятельности*** | ***Миссия***  | ***Продукт деятельности*** | ***Профессиональная роль*** | ***способы*** |
|  ***2. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО*** |  искусство | Искусство и культура, сохранение культурного наследия, клубная и развлекательная деятельность | Средства массовой информации | ***улучшающее изменение*** |  |  | Указать ниже |
| творец | живопись | поэзия | музыка | скульптура |  |  | Авторские шедевры искусства:Картина, скульптура, стихотворение, музыкальное произведение,  | ХудожникПоэткомпозиторТанцорАктёрскульптор |  |
| Специалист |  | Изобразительное, кинематоргаф | исполнительское | Прикладное искусство | Литературное, книгоиздание, пресса, интернет | Музееведение, реставрация, архиы, памятники | Архитектура  | дизайн | Постановка на сцене | Ремёсла (гончарное дело и др) |  |  | ПесняИсполнение музыкиТанецЛитературное произведениеВоспитаниеПодготовка номераКонсультацииЭкскурсияПамятникархивОформлениеМатериалы исследованияПостановкаДизайн…… | ПевецмузыкантТанцорПисателькритикПедагогКонсультантИскусствоведЭкскурсоводреставраторархивариус ОформительИсследовательжурналистПостановщик..сценаристДизайнер |  |
| менеджер |  | Организация выставки | импрессарио | режиссура |  |  |  |  | Спектакль, шоуФильмКонцертКнигаТеле/радиоПередачаВидео и др | РежиссёрМастер обучения…ПродюсерДиректорИздатель, редактор |  |
|  *Приложение 4* |
| ***КТО Я*** |  ***ГДЕ Я*** | ***ЗАЧЕМ***  | ***ЧТО ПРОИЗВОЖУ*** | ***ЧТО ДЕЛАЮ, ПРОИЗВОДЯ*** |
| ***Тип карьеры*** | ***Сфера***  |  ***Отраслевые структуры*** *(подчеркнуть во второй и третьей строках конкретную*  ***область****, где осуществляется работа)* | ***Миссия (улучшающее изменение)*** | ***Продукт деятельности*** | ***Профессиональная роль*** |
|  ***3. Экономика***  | Сельское и лесное хозяйство | Добыча полезных ископаемых (добываюшая и природные ресурсы) | Обрабатывающая промышленностьПерерабатывающая пр-сть | Производство и распределение электроэнергии, газа и водыПрочие коммунальные услуги | строительство | торговля | Транспорт и связь | Финансы и услуги | госуправление | образование | здравоохранение | Военная безопасность | Что будет, когда используют продукт проекта | продукт в результате проекта | Ваша основная роль в проекте (автор, автор и разработчик, исполнитель – указать профессию) |
| предприниматель | Растениеводство, животноводство, рыбоводство | Нефть и газ, уголь, уран, алмазы, нефть, золото, серебро | Чёрная металлургия, цветная металлургия, маниностроение: оборонно-промышленный комплекс, судостроение, автомобильная, авиакосмическая пр-сть, с/х и ж/д машиностроение, двигателестроение, микроэлектроника, нефтеперерабатыв0я пр-сть, химическая и химико-фармацевтическая пр-сть, оптико-механическая пр-сть, нанотехнологическое пр-во, лёгкая промышленность | Электроэнергетика,: гидро, ветро, атомная , геотермальная энергетика, Система ЖКХ и др | Промышленность стройматериалов и строительство объектов | пищевая промышленность, лесопромышленный комплекс, мебельная промышленность, рыбохозяйственный комлекс,  | ж/д, авто, речной, морской, воздушный, трубопроводный транспорт; телекоммуникации, туризм  | Финансовая система и страховой рынок,  | См. далее - сферу Политика | Система кадрового потенциала всех уровней образования (дошкольного,; начального, основного и среднего/полного рбщего; средне-специального и средне-технического профессионального; высшего образования,) в соответствии со стандартом | Система кадрового, материально-технического, научно-методического обеспечения, форм, методов и результатов хозяйственной деятельности в области медицины | Авнешние и внутренние границы. армия , воздушный и морской флот, космическое пространство |  |  |  |
| Специалист |  |  |  |
| менеджер |  |  |  |

[Фундаментальные и прикладные научные исследования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)  *Приложение 5*

***Фундаментальные*** *исследование первопричинных, основных законов природы, глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, а также с целью выяснения закономерностей изучаемых явлений, результаты которых не предполагаются для непосредственного промышленного использования*. [***Прикладные*** научные исследования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)  используют достижения фундаментальной науки для решения практических задач.

Результатом исследования является создание и совершенствование новых [технологий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), направлены на практическое решение [технических](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) и [социальных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%83%D0%BC) проблем.

| [**Общественные и гуманитарные науки**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8) | [**Естественные науки**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8) | [**Технические науки**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8) |
| --- | --- | --- |
| [Археология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) | [Биология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) | [Архитектура](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) |
| [Библиотековедение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) |  | [Трибология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) |
| [География](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F) (экономическая) | [География](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F) (физическая) | [Аэронавтика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%8D%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) |
| [Документоведение](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1) |  |  |
| [Искусствоведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [Медицина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0) | [Бионика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) |
| [История](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F) | [Почвоведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [Биотехнологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8) |
| [Клиометрия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F) | [Физика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0) | [Геомеханика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) |
| [Книговедение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) |  | [Электротехника](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) |
| [Краеведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [Химия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F) | [Геофизика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0) |
| [Культурная антропология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) | [Астрономия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F) | [Агрономия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F) |
| [Культурология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) | [Психология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) | [Информатика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) |
| [Лингвистика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) (языкознание) | [Геология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) | [Баллистика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) |
| [Литературоведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [Математика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) | [Кораблестроение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)[[*источник не указан 2001 день*]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%3A%D0%A1%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8) |
| [Педагогика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0) | [Гидрология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) | [Пищевые технологии](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&action=edit&redlink=1) и [кулинария](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F) |
| [Политология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) | [Геофизика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0) | [Криптография](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%BF%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F) |
| [Психология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) | [Геохимия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F) | [Материаловедение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) |
| [Религиоведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [Естествознание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [Машиноведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) |
| [Социология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) | [Природоведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [Метрология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) |
| [Филология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) | [Зоология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) | [Механика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) |
| [Философия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F) и [история философии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8) | [Ботаника](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) | [Нанотехнология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) |
| [Экономика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%28%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%29) |  | [Промышленность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) |
| [Этнография](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F) |  | [Робототехника](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) |
| [Юриспруденция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F) |  | [Системотехника](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) |

 [математика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [логика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [информатика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [кибернетика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) иногда выделяются в отдельный класс — [формальные науки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8)[[32]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0#cite_note-32)[[33]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0#cite_note-33)[[34]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0#cite_note-34)[[35]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0#cite_note-35)[[36]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0#cite_note-36), иначе называемые абстрактными науками. Формальным наукам противопоставляются естественные и социальные науки, которые получают общее обозначение [эмпирические](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%AD%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&action=edit&redlink=1) науки[[37]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0#cite_note-37). Другие же учёные считают математику [точной наукой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8)[[*нет в источнике*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%3A%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8F%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)], а остальные [когнитивными науками](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8)[[38]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0#cite_note-38)[[39]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0#cite_note-39)[[40]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0#cite_note-40)[[41]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0#cite_note-41).

 *Приложение 6*

**Определение своей роли в работе** (типология карьерного самоопределения: учёный, предприниматель, специалист, руководитель. Ролей одного и того же участника или автора проекта в данном проекте может быть несколько – см. таблицу ниже).

Примеры:

- ***ученический***: выступающий подготовил информационное сообщение/ оформил его в презентации на какую-либо тему (данная работа по своей цели, структуре, содержанию и результату не является исследованием, проектом) – реализуется в сфере Экономика, подсфера – образование (общее или дополнительное образование);

- проект относится к типу ***«предпринимательский»,*** когда выступающий - автор идеи продукта и/ли технологии его создания и ***бизнес-плана*** (для инвесторов);

- в ***научном исследовании*** выступающий представляет работу, где он описывает обоснование и ход своих профессиональных действий и результаты исследования как учёный в области какой-либо фундаментальной или прикладной науки;

- специалист описывает технологию своего профессионального вклада - процесс создания части востребованного (в какой-либо подсфере в соответствии с выбранной ячейкой в одном из Приложений 2.) продукта/услуги. Тип работы называется ***согласно характеру труда*** специалиста, выявляемого в ***подсфере***:

например:

 проект в сфере ЭКОНОМИКА/подсфера – общее образование: «Образовательный квест – мотиватор учения» (1й продукт – содержание образовательного сайта; 2й продукт в этом же проекте – сайт, созданный по техническому заданию педагога), профессиональные роли: педагог и веб-дизайнер (программист в области сайтостроения).

- выступающий, который результатом своей **авторской** деятельности в сфере искусства считает шедевр (музыкальное произведение, картину, стихотворение, скульптуру), имеет право не описывать процесс творчества, а представить сам **шедевр** (поэтическое/литературное/музыкальное/художественное произведение, которое он создал); однако, исполнительское и режиссёрское искусство является специальностью – певец, актёр…; также, как профессии сферы культуры – экскурсовод, кинокритик, конферансье, реставратор, художник-оформитель, постановщик, телеведущий, диктор, аккомпаниатор, дирижёр и др.)

***- управленческий*** проект описывает авторскую стратегию воплощения продукта или идеи (генерируемой исследователем или предпринимателем). Здесь авторство состоит в схеме-стратегии промышленной реализации идеи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *тип карьеры КТО Я* | *А - ИДЕЯ-прибыль* | *А - ИДЕЯ-открытия* | *В - ВЫБОР* | *С - ВКЛАД* |
| *характеристика уровня притязаний/статус* | *предприниматель - генератор идей (создаёт дёшево, продаёт дороже)/ владелец дела* | *учёный - генератор идей (раздвигает пространство возможностей предпринимателя)/ наёмный труд (исследования) или предпринимательство в науке* | *менеджер/администратор – буфер обмена, аккумулятор энергии, интегратор и хранитель корпоративной культуры и климата / наёмный труд или руководство своим делом (предпринимательство)* | *специалист – профессионал в своей сфере / наёмный труд или совмещение с предпринимательством* |
| группы компетенций | *способности* | группы компетенций:наиболее развит 1. креативный интеллект, затем – 2. энергопотенциал, 3. эмоциональный интеллект и 4. ментальный интеллект.компетенции: создание нового на базе существующего или без привязки к нему.системное видение и мышление, способность пойти на риск, высокий уровень жизнестойкости, создание ресурса, потребность в реализации ресурсов, формирование зоны влияния | группы компетенций:наиболее развит 1. креативный интеллект, затем – 2. ментальный 3. энергопотенциал, 4 эмоциональный интеллект . компетенции: создание нового на базе существующего или без привязки к нему, системное видение и мышление, способность пойти на риск, высокий уровень жизнестойкости, создание ресурса. | группы компетенций:наиболее развит 1энергопотенциал, . 2. эмоциональный интеллект ,3 ментальный интеллект 4. креативный интеллект.компетенции: создание ресурса, потребность в реализации ресурсов, формирование зоны влиянияосознание и регулирование эмоциями, эмоциональным состоянием организации, развитие эмоционального ряда, способности к риску, умение распознавать манипуляции и противостоять им | группы компетенций:наиболее развит 1. Ментальный интеллект, затем – 2. энергопотенциал, 3. креативный интеллект 4 эмоциональный интеллект .компетенции: поиск информации, переработка информации, аналитическое мышление, планирование, проектирование, обучаемость |
| *внутренняя мотивация* | группы компетенций:1. достижения2. влияния3. управленческой борьбы4. сотрудничествакомпетенции:формирование побудительных причин позитивной внутренней и внешней активности, осознание внутренних намерений, целеполагание, выбор средств, целенаправленная деятельность, контроль и анализ. | группы компетенций:компетенции:1. достижения2. влияния3. сотрудничества4. управленческой борьбыкомпетенции: | группы компетенций:1. влияния2. управленческой борьбы3. достижения4. сотрудничествакомпетенции:владение способами влияния (заражение, мотивация, стимулирование, убеждение…), взаимодействие с внешним окружением (конкуренция, сотрудничество, партнёрство… | группы компетенций:компетенции:1. сотрудничества2. достижение3. влияния 4. управленческой борьбыкомпетенции:способность к эмпатии, консолидация собственных усилий с усилиями других, вычленение распределённых задач, работа в команде, индивидуальная преданность групповым усилиям |
| *цели* | Воплощение идеи – получение прибыли | Генерация идеи – развитие сферы, раздвижение границ знания | Подбор, выбор средств и способов развития идеи в соответствии с ситуацией – жизнеобеспечение идеи | видение общей цели для выполнения своей части её достижения, результативный труд |
| ФИО | *эффективные действия* | Генерировать и воплощать идею, с главной целью получать прибыль | Генерировать и воплощать идею, с главной целью развивать отрасль/сферу | Планировать, организовывать, мотивировать, контролировать | Мыслить, чувствовать, получать результат, нести ответственность за полученный результат |
| *результат* | проект идеи/дела, инновация, выработка концепции, миссии,стратегия дела и организации, опыт, прибыль | открытие, исследование, перспективы | сохранение, развитие дела/ выработка системных рекомендаций по улучшению показателей организации в соответствии с ситуациями | незаменимый вклад в реализацию идеи/ анализ ситуации, поиск путей оптимизации выполнения своей части работы |
| *выбор:* | предприниматель | учёный | руководитель/администратор  | специалист |

Критерии оценки **исследовательской работы** – Соответствие содержания работы понятию «исследование»

* Уровень проблематизации.
* Актуальность, новизна темы
* Научное обоснование методов исследования
* Структурированность изложения
* Соответствие выводов полученным результатам
* Степень самостоятельности при выполнении работы
* Культура поведения оратора
* Технический уровень представленных материалов
* Эмоциональная компетентность оратора
* Убедительность оратора:

- привлекательность оратора (имидж, тон, настроение, внимание к публике)

- убеждённость оратора (компетентность в вопросах, выдвигаемых на защиту)

Критерии оценки **проекта**:

* Соответствие выбора и формулировки темы выдвигаемому на защиту способу решения проблемы (идее).
* Актуальность проблемы, которую решает идея проекта.
* Ценность основной идеи проекта с точки зрения её новизны.
* Соответствие формулировки цели идее проекта.
* Соответствие сформулированных задачцели проекта.
* Степень постановки и разработанности этапов проекта.
* Степень соответствия ресурсов для реализации проекта заявленной цели.
* Уровень реализации проекта на момент защиты.
* Соответствие выводов полученным результатам осуществления.
* Наличие резюме **проектной группы**
* Степень самостоятельности при выполнении работы
* Культура поведения оратора
* Технический уровень представленных материалов
* Эмоциональная компетентность оратора
* Убедительность оратора:

- привлекательность оратора (имидж, тон, настроение, внимание к публике)

- убеждённость оратора (компетентность в вопросах, выдвигаемых на защиту)

Критерии оценки **творческой работы**:

* Соответствие темы идее создания продукта
* Соответствие содержания продукта основной идее.
* Ценность основных идей

 а)способов поиска/деятельности

 б) оформления результатов поиска

 в) сценарий творческого отчёта/ хода экскурсии с точки зрения креативности идей.

* Степень соответствия заявленной цели

перечня и состава ресурсов для создания творческого продукта.

* Качество планирования этапов работы
* Качественный уровень реализации работы на момент защиты.
* Наличие резюме **проектной группы**
* Степень самостоятельности при выполнении работы
* Культура поведения оратора
* Технический уровень представленных материалов
* Эмоциональная компетентность оратора
* Убедительность оратора:

- привлекательность оратора (имидж, тон, настроение, внимание к публике)

- убеждённость оратора (компетентность в вопросах, выдвигаемых на защиту)

 **Оценка проекта**

 *(оценочный лист жюри)*

|  |  |
| --- | --- |
| **член жюри:**  | **участник:** |
| Название проекта |  | Итого бб:  |
| сфера реализации идеи и направленность проекта | 1 – 2 бб Максимальное количество баллов по данному показателю присваивается проекту, в документах, презентации и защите которого чётко прослеживается понимание, в какой сфере и в каком направлении реализуется проект* ***ученический***
* ***наука (исследование)***
* ***экономика (образовательный, социальный, инвестиционный, технический, др)***
* ***культура/искусство (творческий проект),***
* ***политика (управленческий)***
 |  |
| **Показатели критерии** | оценки |
| Ценность идеи(миссия проекта, эффект созидания): предполагаемый эффект от реализации в единицах измерения проекта | **1-6 бб** Максимальное количество - 6баллов по данному показателю присваивается проекту, в документах, презентации и защите которого чётко указывается / описано (сумма баллов)**- масштаб изменений 1б****- характер** предполагаемых изменений в развитии заявленной сферы (что именно станет лучше и в чём это выражается) **2б**- новизна **2б**- привлекательность (идея вызывает интерес, одобрение пользователей, экспертов) **1б** |  |
| актуальность: **потребность** заявленной сферы в проектных результатах | **1-6 бб** Максимальное количество баллов по данному показателю присваивается проекту, в документах, презентации и защите которого чётко **указываются причины необходимости** проектных изменений, факты дефицита проектных результатов (открытий, внедрения продуктов, услуг, технологий)  |  |
| **Целеполагание****(насколько ясно** **сформулировано** и представлено, **для чего** – с какой целью сделано/будет произведено изменение и какие результаты предполагается получить/получены) | **1-6 бб** Максимальное количество баллов по данному показателю присваивается проекту, в документах, презентации и защите которого **правильно сформулированы и соотнесены** ожидаемые результаты, эффекты внедрения/использования проектных результатов с целью и задачами проекта* цели = результаты 2б
* цели = задачи 2б
* задачи = результаты 2б
 |  |
| жизненный цикл проекта | **1-3 бб** Максимальное количество баллов по данному показателю присваивается проекту, в документах, презентации и защите которого указанный срок действия проекта **установлен в соответствии с заявленной** миссией, целями, задачами и планом реализации 3б – когда чётко описаны сроки и этапы проекта |  |
| **Логика структуры, планирования** | **1-6 бб** Максимальное количество баллов по данному показателю присваивается проекту, в документах, презентации и защите которого присутствует структура. ценность идеи; актуальность изменений для заявленной сферы; ясность целеполагания; логика планирования и исполнения;отражена жизнеспособность проекта (ресурсы/бизнес-план, динамика изменений);  |  |
| **Коммуникативная компетентность оратора** | 1-10 бб Максимальное количество баллов по данному показателю присваивается проекту, защита которого соответствует критериям коммуникативной компетентности: 1 - Привлекательность (внешний вид выступающих)2 - Убедительность оратора/ов (аргументация, последовательность и ясность изложения, эрудиция, эмоциональная привлекательность оратора , способность поддерживать эмоциональный контакт с аудиторией)2 - Убеждённость оратора/ов (уверенность: свободная адекватная мимика, жестикуляция, владение голосом)1 - содержательность выступления1 - грамотность речи1 - структура текста выступления1 - Использование информационных технологий (ИТ)- уместность использования технического обеспечения в защите- технический уровень владения ИТ (качество демонстрируемой презентации) 1 соблюдение регламента выступления |  |

Научно-технические проекты оцениваются в разных «весовых» категориях – А и Б-1, Б-2, Б-3, Б-4.

**тип проекта в соответствии со стартовым состоянием разработок, положенных в основу проекта**

**Тип А:** имеются промышленные образцы продукта и промышленные технологии их производства

 (проект ориентирован на производство в РФ изделия, которое уже где-либо производится)

**Тип Б:**

**Б-1:** имеется идея создания конечного изделия

**Б-2:** имеется лабораторный образец изделия

**Б-3:** имеется незавершенная опытно-конструкторская разработка

**Б-4:** имеется завершенный ОКР (опытная партия изделия, завершены испытания, подготовлен технологический регламент)

 ТАБЛИЦА РЕЙТИГА РАБОТ УЧАСТНИКОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| работы | ученические работы | исследования |  проекты | шедевры искусства |
| уровень образования участников | предпринимательские  | социальные | образовательные | технические | управленческие | др |  |
| СПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОО 9-11кл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ООО 5-8 кл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НОО1-4кл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДОО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Формат представления работ на защиту.

Структура описания исследования:

1. Тема работы.
2. Актуальность и проблематика, используемые источники информации.
3. Гипотеза. Предмет. Объект.
4. Цели и задачи.
5. Этапы исследования.
6. Исследовательские подходы, методы.
7. Результаты.

 Обязательные пункты в описании проекта:

1. Тема работы.
2. Основная идея проекта.
3. Актуальность, новизна, ожидаемые результаты.
4. Цели и задачи.
5. Этапы разработки.
6. Ресурсы.
7. Этапы реализации.
8. Результаты осуществления (внедрения продукта) и перспективы проекта.

 При групповой проектной работе к описанию проекта, прилагается резюме

 **проектной группы** (количество и ФИО участника с указанием роли в

 процессе)**.**

 Сценарий творческого отчёта:

1. Тема работы
2. Резюме **творческой группы** (количество и ФИО) с указанием роли участника в процессе:

- **авторы** идей творческой работы

(**разработчики** целей и задач работы, этапов планирования, содержания опросников, корректоры работы с информацией в процессе работы)

- **руководители** творческой работы/этапов работы

(организация, координация работы и контроль на этапах: планирования, поисковый, аналитический, практический)

- **участники** поисковой работы

 - **сбор и обработка информации**

(интернет, печатные издания, школьные и личные фото и видеоархивы,др)

 - **инициатива** и **организация** встреч с участниками событий выпуска (выпускниками, учителями, работниками школы и др)

 - **проведение встреч, интервьюирование** целевой аудитории

 - **систематизация материала работы** (составители макетов и текстов работы, сценариев выступлений)

- **оформители материалов отчёта**

- **выступающие на защите**

(составители сценария выступления, режиссёры постановки выступления, ведущие/участники выступления, оформители сцены, музыкальное сопровождение, медиапродукты – презентации/ видео, системное администрирование презентации)

1. Цель и задачи
2. Краткое описание творческого продукта
3. Ход творческого отчёта (сценарий презентации на защите)