



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 29.09. 2020

№ 707-р

Об использовании результатов региональной
оценки по модели PISA-2019

Региональные исследования по модели PISA проводились в 2019 году в 14 регионах РФ. В исследовании и анкетировании по модели PISA-2019 приняли участие 33 общеобразовательных учреждения города Томска (Томская область-92 ООУ), что составляет 49,2 % от общего количества ООУ, 2043 обучающихся (всего по Томской области-3 882).

На основании писем Департамента общего образования Томской области от 22.07. 2020 г. № 57-3349, от 22.07.2020 № 57-3350 «О направлении результатов оценки по модели PISA-2019» результаты исследования PISA-2019 выделяют 6 уровней грамотности: 2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших неучебных ситуациях; 4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации; 5, 6 уровни - самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях. В исследовании используется 1000 балльная шкала.

Средний балл в разрезе всех участников исследования PISA (Σ max 1000) по **читательской грамотности** составляет:

-Россия-479 баллов;

-Томская область-499 баллов;

-г.Томск-504 балла (выше, чем по РФ и ТО, соответствует 3-4 уровням по Σ max 1000.

Город Томск, как и Томская область занимает 19 место в международном рейтинге).

Выше среднего балла по г. Томску показатели в 16 ООУ (48% от общего количества участников исследования): в лицеях № 1, 7, 8, Академическом, Гуманитарном, гимназиях № 26, 29, СОШ № 3, 4, 11, 23, 25, 36, 40, 53, 67.

Выше уровня РФ по читательской грамотности показали лицеи № 1, 7, Академический, Гуманитарный, гимназии № 26, 29, 56, СОШ № 4, 40 (средний балл 518-573); **сопоставимый** с уровнем читательской грамотности по РФ показали ООУ № 2, 3, 8, 11, 12, 16, 19, 23, 25, 28, 32, 33, 36, 37, 43, 44, 47, 53, 64, 65, 67(средний балл 468-513); **ниже** уровня читательской грамотности по РФ показали ООУ № 22, 31, 54 (средний балл 445-460).

Средний балл в разрезе всех участников исследования PISA (Σ max 1000) по **математической грамотности** составляет:

-Россия- 488 баллов;

-Томская область-487 баллов;

- г. Томск-490,5 балла (выше, чем по РФ и ТО, соответствует 3 уровню. Город Томск, как и Томская область, занимает 31 место по результатам международных исследований).

Выше среднего балла по г. Томску показатели в 16 ООУ (48% от общего количества участников исследования): лицеях № 1, 7, 8, Академическом, Гуманитарном, гимназиях № 26, 56, СОШ № 4, 23, 32, 33, 36, 40, 53, 67; 4 уровень результатов по математической грамотности показала гимназия № 29 (550 баллов).

Выше уровня РФ по математической грамотности показали лицей № 1, 8, Академический, Гуманитарный лицей, гимназии № 26, 29, 56, СОШ № 4, 40, 67 (средний балл 505-550); **сопоставимый** с уровнем РФ по математической грамотности показали ООУ № 2, 3, 7, 12, 16, 19, 22, 23, 25, 28, 32, 33, 36, 37, 43, 44, 53 (средний балл 462-505); **ниже** уровня РФ по математической грамотности показали ООУ № 11, 31, 54, 64, 65 (средний балл 428-460).

Средний балл в разрезе всех участников исследования PISA (Σ_{\max} 1000) по **естественнонаучной грамотности** составляет:

–Россия-478 баллов;

–Томская область-483 балла;

–Г. Томск-485, 8 балла (выше, чем по РФ и ТО, соответствует 3 уровню).

Город Томск, как и Томская область, занимает 30 место по результатам международных исследований. Выше среднего балла по г. Томску показатели в 17 ООУ (51% от общего количества участников исследования): лицеях № 1, 7, 8, Академическом, Гуманитарном, гимназиях № 26, 29, 56, СОШ № 4, 16, 25, 32, 36, 40, 47, 53, 67. **Выше** уровня РФ по естественнонаучной грамотности показали лицей № 1, 7 Академический, Гуманитарный, гимназии № 26, 29, 56, СОШ № 4, 36, 40 (средний балл 504-535); **сопоставимый** с уровнем РФ по естественнонаучной грамотности показали ООУ № 8, 23, 32, 33, 53, 67 (средний балл 445-499); **ниже** уровня РФ по естественнонаучной грамотности показали ООУ № 28, 31, 54 (средний балл 435-453).

Таким образом, по итогам региональной оценки по модели PISA-2019 показали **высокий уровень по сравнению с уровнем РФ по всем трем видам грамотностей (читательская, математическая, естественнонаучная) обучающиеся МАОУ СОШ № 4, 40, МАОУ гимназии № 26, 29, 56, МАОУ лицей № 1, Гуманитарный, Академический.**

В ТОП -10 организаций Томской области по итогам исследования читательской, математической, естественнонаучной грамотностям от Города Томска вошло 5 учреждений: МАОУ Гуманитарный лицей (3 место), МАОУ гимназия № 29 (5 место), МАОУ гимназия № 56 (6 место), МБОУ Академический лицей г. Томска им. Г.А.Псахье (8 место), МАОУ гимназия № 26 (9 место).

Высокий уровень читательской, естественнонаучной грамотности по сравнению с уровнем РФ показали обучающиеся МАОУ лицей № 7 г. Томска (кроме математической грамотности). Высокую мотивацию к изучению математики по итогам исследования региональной оценки модели PISA-2019 по г. Томску и Томской области показало -22% учащихся, по России-25%.

Доля учащихся с **высокой мотивацией к изучению математики** в г. Томске (%) составила:

–от 24 до 39,4% в лицеях № 1,7, Академическом, гимназиях № 26, 29, 56, СОШ № 28, 32, 44, 47, 53, 67, в МАОУ Академическом лицее самый высокий показатель по мотивации-39%;

–от 3 до 23% в ООУ № 2, 3, 4, 8, 11, 12, 16, 19, 22, 23, 25, 31, 33, 36, 37, 40, 43, 54, 64, 65.

Доля учащихся, выбравших **профильную математику для сдачи ЕГЭ** в 2019 г. (%) по г. Томску, составляет:

–от 51 до 80 % в лицеях № 1,7, Академическом, Гуманитарном, СОШ № 2, 4, 12, 16, 19, 22, 23, 25, 28, 31, 33, 37, 40, 47, 53, 54, 56, 64, 67;

–от 20 до 50% в ООУ № 3, 8, 11, 29, 32, 36, 43, 44, 65.

В рамках данного исследования определялись «резильентные» школы, к ним относятся те образовательные организации, в которых обучается не менее 30% учащихся,

принадлежащих нижнему квартилю индекса ESCS¹, и при этом не менее 10% учащихся проявляют резильентность - будучи представителями нижнего квартиля ESCS, достигают уровня 3 и выше по шкале PISA по всем трем исследуемым видам грамотности.

«Резильентной», то есть успешной, несмотря ни на что, работающей даже в самых неблагоприятных условиях, признана MAOU СОШ № 28. В число «нерезильентных» вошли ОУ № 2, 11, 19, 22, 31, 54, 65.

В рамках регионального исследования по модели PISA проводилось **анкетирование детей с целью определения факторов, оказывающих влияние на качество образования.**

28,5% учащихся г. Томска (как и в целом по России) по итогам исследования указали **на плохую дисциплину** на уроке, в Томской области этот показатель составил 6,9% (по общероссийской выборке-5,4%), всего же 35% участников Томской области отметили, что по крайней мере одна из предложенных ситуаций случается на каждом или на большинстве уроков.

Доля учащихся г. Томска, отметивших наличие **плохой дисциплины** на уроках (%), составила:

-от 24 до 11% в ООУ № 3, 4, 7, 8, 11, 16, 23, 26, 29, 36, 40, 47, 56, Гуманитарном лицее;

-от 25 до 50% в ООУ № 2, 12, 19, 25, 28, 31, 32, 33, 37, 43, 44, 53, 54, 64, 65, 67, лицеях

№ 1, Академическом.

Количество учащихся, подвергшихся **социальным формам травли** несколько раз в месяц или чаще (%), составляет:

-от 7 до 25% в Академическом, Гуманитарном лицеях, гимназиях № 26, 29, СОШ № 3, 4, 11, 12, 23, 37, 43, 47, 65;

- от 26 до 54% в лицеях № 1, 7, 8, гимназии № 56, СОШ № 2, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 32, 33, 36, 40, 43, 53, 54, 64, 67.

Количество учащихся, подвергшихся **агрессивным формам травли** несколько раз в месяц или чаще (%), составляет:

-от 2,8 до 9,1% -в Гуманитарном лицее, гимназиях № 26, 29, 56, СОШ № 4, 12, 22, 31, 36, 54, 64, 67;

-от 9,2 до 18,2% в лицеях № 1, 7, 8, СОШ № 2, 3, 11, 16, 19, 23, 25, 28, 32, 37, 40, 43, 53, 65.

Обучающиеся г. Томска (27%) в опросе PISA отметили, что за последний год **несколько раз в месяц** или чаще подвергались различным **формам социальной травли** (над ними насмехались, распространяли порочащие сплетни, держали в неведении относительно школьных дел). Этот же показатель по Томской области и России составляет 28%.

10% обучающихся г. Томска (12% -в ТО, 10% -в России) отметили, что за последний год несколько раз в месяц или чаще подвергались **социальной и агрессивной формам травли.**

Региональные исследования по модели PISA выявили проблемы в реализации ФГОС в части формирования компетенций у обучающихся. Региональные исследования, в которых приняли участие 33 (49 %) общеобразовательных учреждения города Томска, показали недостаточно высокий или низкий уровень читательской, математической, естественнонаучной грамотностей обучающихся, а также обозначили факторы, отрицательно влияющие на качество образования.

В целях повышения образовательных результатов в муниципальной системе образования Города Томска

Руководителям ООУ:

1. Проанализировать полученные результаты исследования и анкетирования на уровне своего ООУ (прилагаются).
2. Довести полученную информацию до педагогических коллективов.

¹ ESCS – (index of economic, social and cultural status) – индекс экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося в исследовании PISA

3. Изучить и использовать в работе материалы «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», разработанные ФГБУ «ФИОКО» и размещенные по указанным ссылкам:
 - 3.1. Система мер по повышению качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
<https://1drv.ms/w/s!AifN7oIa60n0gqc8QdrVLNBXoJ14sA?e=kNmKID>
 - 3.2. Модель организации профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности
<https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n5/bysik.shtml>
 - 3.3. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>
 - 3.4. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении
<https://www.rospsy.ru/learning-difficulties>
 - 3.5. Рекомендации для педагогического коллектива по индивидуализации дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся <https://publications.hse.ru/books/228134203>
 - 3.5. Повышение учебной мотивации школьников <http://pk.mgppu.ru/about-faculty/prepodavатели/10-kafedra-individualnoj-i-gruppovoj-psihoterapii/159-zaretskij-viktor-kirillovich>
 - 3.6. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи
<https://publications.hse.ru/books/228134203>
 - 3.7. Повышение дисциплины в классе https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
 - 3.8. Повышение школьного благополучия
https://psyjournals.ru/files/27577/vestnik_psyobr_2009_3_Dubrovina.pdf
4. МАУ ИМЦ (директор Пустовалова В.В.) организовать методическое сопровождение управленческих команд и учителей-предметников ООУ по вопросам организации работы с обучающимися, направленным на формирование функциональной грамотности.
5. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя начальника департамента образования администрации Города Томска И.В.Швайко.

Начальника департамента

О.В. Васильева

Согласовано

зам. начальника департамента

И.В. Швайко

А.К. Злобина, 43-05-20

