Приложение 3

Методики ожидания и рефлексии

Цель: формирование тьюторских компетенций:

Организационно-управленческая деятельность: уметь разрабатывать стратегии развития самообразования.

Педагогическая деятельность: владеть техниками активизации обучения взрослых, уметь проводить различные развивающие и диагностические мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий и техник, уметь организовать рефлексию деятельности по развитию собственного образования.

Личностные компетенции: быть открытым к новому и другим людям, обладать терпимостью к другому мнению (толерантность), быть коммуникабельным.

Метод «Любит – не любит!»

Цель: выяснить ожидания, опасения обучающихся для того, чтобы процесс обучения был эффективным.

Материалы: самоклеющаяся цветная бумага в виде лепестков ромашки – белая для - любит, серая – не любит, ножницы, скотч.

Структура работы: каждому участнику предлагается написать, что он ЛЮБИТ делать, а что НЕ ЛЮБИТ на семинарах, на соответственно белых или серых лепестках. После ответа приклеить это к желтой серединке ромашки «ожидания» и черной серединке ромашки «опасения». Тем самым у модератора появятся представления о том, какие могут быть опасения и ожидания участников от тьюториала.