|  |  |
| --- | --- |
| Департамент образования Администрации г. ТомскаМАОУ «Планирование карьеры» г. Томска | Национальный исследовательский Томский государственный университетКоординационный Совет по профориентации обучающихся МО г. Томск |

**КОНЦЕПЦИЯ
организации профориентационной работы в образовательных учреждениях системы образования города Томска**

Томск – 2016

**Состав рабочей группы по разработке Концепции по организации профориентации в ОУ города Томска**

**Департамент образования администрации города Томска**

**Васильева Ольга Валентиновн**а, начальник департамента образования администрации Города Томска

**Горлов Павел Иванович,** кандидат педагогических наук, научный руководитель МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска.
**Швайко Ирина Владимировна**, заместитель начальника департамента образования администрации Города Томска

**Назарова Ольга Ивановна**, председатель комитета по общему образованию департамента образования администрации Города Томска

**Лапкина Лидия Александровна**, начальник отдела по дополнительному образованию детей департамента образования администрации Города Томска

**Ляшенко Елена Ивановна**, начальник отдела развития образования департамента образования администрации Города Томска

**Пустовалова Вега Вадимовна,** директор МАУ информационно-методический центр г. Томска

**Кузнецова Надежда Константиновна**, главный специалист отдела развития образования департамента образования администрации Города Томска

**Макеев Владимир Викторович**, главный специалист комитета по общему образованию департамента образования администрации Города Томска

**Злобина Анна Константиновна,** заместитель директора МАУ информационно-методический центр г. Томска

**Огнева Наталья Робертовна**, директор МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска.
**Сорокина Елена Владимировна**, директор МАОУ гимназии № 6 города Томска

**Трофимова Анна Александровна,** руководитель Лаборатории Планирование карьеры, психолог-консультант, социальный психолог МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска.

**Департамент профессионального образования Томской области**

**Ивонина Елена Владимировна**, председатель комитета образовательных программ и проектов Департамента профессионального образования Томской области

**Томский государственный университет**

[**Суханова Елена Анатольевна**](https://persona.tsu.ru/Home/UserProfile/907), кандидат педагогических наук, зам. проректора по учебной работе, директор Института инноваций в образовании Национального исследовательского Томского государственного университета

 **Зоткин Андрей Олегович**, доцент факультета психологии Национального исследовательского Томского государственного университета

**Спичева Дина Ивановна**, кандидат философских наук, доцент кафедры социальных коммуникаций Национального исследовательского Томского государственного университета

**Томский государственный педагогический университет**

**Печенкина Татьяна Иннокентьевна**, ответственный секретарь приёмной кампании Томского государственного педагогического университета

**«Центр занятости населения города Томска и Томского района»**

**Кашеварова Ирина Александровна,** заместитель начальника отдела профессиональной ориентации ОГКУ«Центр занятости населения города Томска и Томского района»

**ООО "Газпромнефть-Восток"**

**Лукиных Светлана Владимировна**, заместитель генерального директора по организационным вопросам ООО "Газпромнефть-Восток"

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение**5**

**1.** Внешние факторы, актуализирующие изменения профориентационной работы в учреждениях системы образования **11**

**2.** Внутренние факторы и ключевые проблемы развития профориентационной работы в системе образования г. Томска **16**

**3.** Цели профориентационной работы и требования к ее организации **20**

**4.** Приоритетные направления и задачи по формированию организационно-педагогического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся **29**

**5.** Ожидаемые результаты профориентационной работы **39**

**7.** Риски **44**

**Введение**

Данная Концепция разработана в целях обоснования приоритетных направлений развития профориентационной работы в системе образования города Томска на среднесрочную перспективу (2017-2020 гг.).

**Актуальность** качественного развития профориентационной работы обусловлена современными потребностями экономики в человеческих ресурсах, региональными особенностями кадровой политики и социально-экономической деятельности в целом, а также целевыми установками Федерального государственного образовательного стандарта, на становление личностных характеристик выпускника школы, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества. Проблемная ситуация в профессиональной ориентации школьников города Томска заключается в том, что положения и требования ФГОС в части обеспечения успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся пока еще не в полной мере реализуются как на уровне отдельных образовательных организаций, так и на общесистемном уровне в целом.

Недостаточный уровень готовности выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению подтверждается данными социологических исследований, посвященных этой проблематике. В частности, об этом свидетельствует статистика отчисления студентов по причине ошибочного выбора специальности: в университетах Томска по ряду направлений подготовки доля отчисленных студентов по вышеуказанному основанию составляет до 30 %.

Кроме этого, социологические исследования указывают и на наличие целого ряда негативных тенденций, связанных с наметившимся оттоком наиболее подготовленной части молодежи из Сибирского федерального округа (до 1 млн. человек в год). Эта тенденция, если ее рассматривать в долгосрочной перспективе, может стать существенным фактором риска и для осуществления кадровой политики в Томской области.

Специалисты учреждений профессионального образования в ряду ключевых проблем отмечают слабую заинтересованность выпускников школ в получении рабочих востребованных профессий, низкий уровень готовности к профессиональному выбору, недостаточный уровень информированности об особенностях и потребностях рынка труда города и области.

Проведенное Томским государственным университетом исследование проблем профессиональной ориентации старшеклассников школ г. Томска показывает, что более чем у 40% учащихся наблюдается разрыв между ценностно-целевыми ориентирами в выборе сферы жизненных интересов, выбором вида профессиональной деятельности и выбором программы получения высшего или профессионального образования.

Вышеуказанное обусловливает необходимость разработки и реализации Концепции организации профориентационной работы в образовательных учреждениях системы образования города Томска.

**Цель концепции** – содействие развитию устойчивой социокультурной инфраструктуры города Томска, интегрирующей профориентационные возможности образовательных организаций, учреждений высшего и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования всех ведомств, представителей работодателей, бизнес-структур, предприятий, организаций, служб занятости населения, средств массовой информации и других субъектов, заинтересованных в обеспечении информационной, организационной, социальной, психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения детей, обучающихся в системе образования города Томска.

**Область применения** **настоящей Концепции** - разработка и реализация целевых программ и проектов Администрации города Томска; формирование и реализация образовательных программ образовательных организаций; развитие форм социального партнерства образовательных организаций с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, представителями производственной среды и бизнес-структур; организация межведомственного взаимодействия органов управления и учреждений образования, культуры, спорта, социальной защиты, служб занятости населения и других заинтересованных сторон (стейкхолдеров).

В данной Концепции используется общепринятая содержательная трактовка понятийного смысла профориентации**: профессиональная ориентация –** один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющейся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. Система профориентации включает в себякомплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [*Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации*]. В долгосрочной перспективе эта система ориентирована на оптимальное формирование и распределение кадровых ресурсов.

**Профориентационная работа -**  ключевой компонент системы эффективной кадровой политики, которая реализуется в деятельности органов государственного управления, органов местного самоуправления, а также на уровне конкретных учреждений, предприятий, организаций и общественных объединений всех видов и форм собственности.

**Профориентационная работа в общеобразовательных организациях** – неотъемлемая составная часть основной деятельности образовательных учреждений всех видов в целях эффективного обеспечения процессов социализации и удовлетворения их потребностей в профессиональном самоопределении. Профориентационная работа с обучающимися организуется на всех уровнях образования, как в урочное, так и во внеурочное время.

Общая координация профориентационной работы в системе образования города Томска осуществляется органами местного самоуправления на основе применения соответствующих целевых программ и проектов.

**Ведущим принципом** построения и организации **профориентационной работы** с обучающимися является сбалансированный учет интересов личности, общества и государства.

В данной Концепции различные аспекты профориентационной работы с обучающимися характеризуются терминами и понятиями, которые используются в следующем значении:

- **профориентационная работа образовательной организации** – планируемая в соответствии с положениями ФГОС и других законодательных и нормативных актов целостная подсистема воспитательно-образовательной деятельности, направленная на обеспечение успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- **профессиональное самоопределение** – процесс и результат формирования у обучающегося навыков и компетенции планирования карьеры, готовности к профессиональной мобильности, осознанного и ответственного отношения к построению и реализации индивидуального образовательного маршрута. Профессиональное самоопределение для конкретного человека - это деятельность, направленная на познание мира профессий, осознание своих интересов и возможностей, построение индивидуальной образовательной траектории и личных профессиональных планов в ситуации высокой степени неопределенности современного рынка труда;

-**психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения** – это профессиональная деятельность педагогов и психологов (в сотрудничестве с другими заинтересованными специалистами) по созданию специальных условий, при которых учащиеся приобретают (или расширяют) опыт превращения своего личностного потенциала и возможностей социальной (в том числе и образовательной) среды в ресурсы личностного и профессионального развития.

- **профессиональная проба** – организационная форма образовательного процесса, обеспечивающая формирование практического опыта профессиональной деятельности обучающихся в условиях моделирования конкретного вида профессиональной деятельности (и /или реальной производственной деятельности), способствующая профессиональному самоопределению, ответственному и обоснованному выбору профессии;

- **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [ст.2 ФЗ № 273 – ФЗ];

 - **социализация** – педагогически организованный процесс и результат освоения обучающимися определенной системы знаний, норм, ценностей и соответствующего опыта деятельности, необходимых для жизнеобеспечения и успешной самореализации человека в качестве полноправного члена общества. Профессиональное самоопределение является одним из ключевых базовых процессов социализации человека;

**Нормативной основой** для разработки Концепции являются основополагающие законодательные и нормативные документы.

**Нормативно-правовые основы разработки концепции**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ

8. Закон РФ от 19 апреля 1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

9. Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2008 г. N 1193-р «О Концепция действий на рынке труда на 2008 - 2010 годы»

10. Приказ Минобразования России от 18 июля 2002г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

12. Распоряжение Правительства РРФ от 29 мая 2015 года №996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»

13. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

14. Постановление Минтруда РФ от 27сентября 1996г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»

**Региональные документы:**

1. Распоряжение Департамента общего образования Администрации Томской области от 20.06.2012 г. № 455-р «Об утверждении Плана мероприятий по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений общего образования на 2012-2015 годы, реализуемых на территории Томской области».

2. Распоряжение Департамента общего образования Администрации Томской области №455-р от 20 июня 2016г. «Об утверждении Плана мероприятий по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на 2012-2015 г.»

3. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28 октября 2014 года № 635-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организация Томской области на период 2015-2018 годы».

4. Приказ Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования от 24 01.2013 г. №-15-ос «О введении образовательных услуг по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Томской области».

5. Письмо Департамента общего образования Администрации Томской области от 05.09.2012 г. № 2523/01-08 «О федеральном портале on-line массовой профориентации «Практики 21».

**1. Внешние факторы, актуализирующие изменения профориентационной работы в учреждениях системы образования**

Современные вызовы, актуализирующие развитие профориентационной работы в образовательных организациях города Томска, обусловлены приоритетами обновления кадровой политики и перспективными планами социально-экономического развития города Томска и Томской области в целом, явно выраженной лидерской ориентацией на инновационный тип развития и конкурентные преимущества города Томска в области разработки и внедрения высоких технологий.

**Выбор стратегии развития** региона на период до 2030 года **предопределяют следующие основные приоритеты**: технологическая модернизация промышленных отраслевых инфраструктур (нефтегазовый комплекс, сельское хозяйство и промышленная переработка продуктов питания; фармацевтика; лесная отрасль и др.); интенсивное внедрение высокотехнологичных производств; комплексное развитие инфраструктуры научно-образовательного комплекса и практики коммерциализации научных разработок и технологий; ориентация на опережающее развитие информационных технологий и интернет-экономики; переход на высокие стандарты качества жизни, в том числе качества услуг в сфере культуры, здравоохранения, образования, спорта, социальной защиты; активное освоение инноваций в сфере предпринимательской деятельности.

Комплекс этих направлений общественного развития связан не только со значительными изменениями условий профессиональной деятельности, но и с формированием новых представлений о личной, экономической и социальной успешности человека. Указанные стратегические планы и прогнозируемые процессы должны получить соответствующую педагогическую интерпретацию и учитываться при разработке основных образовательных программ и выстраивании психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях. Таким образом, современная модель профориентационной работы должна предусматривать возможность ориентации не только в существующей, но и в формирующейся экономике Томска и Томской области.

Наиболее существенные **внешние по отношению к сфере образования факторы** качественного обновления профориентационной работы, **проявляющиеся на территории муниципального образования Город Томск:**

 – наличие динамично развивающейся особой экономической зоны технико-внедренческого типа (ОЭЗ) с четко выраженными потребностями в кадрах новой формации в области микроэлектроники, информационных технологий, биотехнологий и медицинского приборостроения, нанотехнологий и новых материалов, а также и в других отраслях высокотехнологичного производства;

- устойчивое развитие академической научной инфраструктуры города Томска (Томский научный центр РАН; Томский национальный исследовательский медицинский центр РАН) и ее активное влияние на расширение сектора технико-внедренческой деятельности на предприятиях города Томска, что обусловливает необходимость обеспечения постоянного притока в эту сферу профессиональной деятельности талантливой молодежи, проявляющей интерес к научным исследованиям, изобретательству и техническому творчеству;

- высокая конкурентоспособность и масштабность системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров на базе университетского комплекса города Томска и учреждений среднего профессионального образования, ориентация на устойчивое расширение практики подготовки кадров для перспективных высокотехнологичных отраслей производства и инновационного сектора экономики, весомое и разноплановое влияние научно-образовательного комплекса города Томска на требования, предъявляемые к уровням подготовки выпускников общеобразовательных организаций для обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;

- стабильно высокая трудовая занятость населения города Томска, развитая система коммуникации и взаимодействия служб занятости населения и образовательных организаций, обеспечивающая высокую мобильность в переподготовке и профессиональном развитии кадров;

- ориентация на оптимальное использование собственных трудовых ресурсов Томской области во всех сферах социально-экономической деятельности, включая и отрасли бюджетной сферы, активное внедрение механизмов привлечения талантливой молодежи и высококвалифицированных кадров из других регионов России и зарубежья.

Вышеуказанные факторы, с одной стороны, задают новые, вполне конкретные ориентиры для профессионального самоопределения обучающихся (на основе прогнозирования изменений в структуре кадровых потребностей экономики города Томска), а с другой, позволяют оценить возможные риски и угрозы планирования профессиональной карьеры, связанные с неизбежным повышением конкуренции в сфере профессиональной подготовки кадров для развивающихся и инновационных секторов экономики. Наличие этих рисков (прежде всего, для выпускников школ, ориентирующихся на перспективную работу в томских предприятиях и организациях) подтверждается наблюдаемым за последние годы снижением доли выпускников образовательных учреждений Томской области, поступающих ежегодно в ТГУ и другие ведущие учреждения высшего профессионального образования на новые направления подготовки и специальности, актуальные для экономики Томской области и Российской Федерации.

В новых социально-экономических условиях быстро меняется спектр профессий – появляются новые профессии, исчезают или видоизменяются существующие. По оценкам экспертов, уже в ближайшем десятилетии произойдут кардинальные изменения на рынках труда. Ключевым условием успешной самореализации личности становится профессиональная мобильность, готовность к осмысленному выбору профессии, смене профессии, к профессиональной трансформации.

Прогнозный фон развития профессиональной деятельности **меняет смысл профориентации. На смену обеспечения выбора профиля, конкретной профессии и направления профессиональной подготовки приходит формирование способности к успешной профессиональной самореализации в динамично меняющихся условиях (в условиях профессиональной трансформации), формирование готовности к профессиональной мобильности.**

Возрастающее влияние на тип и характер профориентационной деятельности оказывает четко выраженная ориентация томских учреждений высшего профессионального образования и учреждений среднего профессионального образования на выявление и привлечение талантливых, наиболее подготовленных к профессиональному обучению абитуриентов, как на своей территории, так и за её пределами. При этом акцент в профориентационной работе учреждений высшего профессионального образования смещается с обучающихся выпускных классов школ в сторону организации работы с подростками.

Муниципальное образование Город Томск, претендуя на статус научного-образовательного комплекса мирового уровня и лидера инновационной экономики в России, находясь в жесткой конкуренции с другими регионами, в будущем будет вынужден **усиливать работу не только по сохранению данного контингента наиболее способных обучающихся на территории Томской области, но и привлекать талантливую молодежь из других территорий, в том числе из стран ближнего зарубежья.**

При построении профориентационной работы в образовательной организации должны учитываться не только региональные факторы социокультурной ситуации Томска и Томской области, но и прогнозируемые изменения профессиональной деятельности в современном мире в целом, также оказывающие влияние на текущее состояние и развитие регионального рынка труда. В ряду этих факторов:

 - сохранение **многоукладности** общества как предпосылка перехода от «**выбора профессии**» к поиску ресурсов для социального и «**профессионального самоопределения»** и, соответственно, к необходимости ориентации образовательной деятельности на обучение способам эффективного использования этих ресурсов;

- **возрастающие темпы изменения мира профессий и рынков труда** в связи с ориентацией на развитие высокотехнологичных производств товаров и услуг, а также в связи с глобализацией процессов информатизации во всех сферах общественной жизни и производственной деятельности как предпосылка **«готовности к профессиональной мобильности»;**

**- углубление стратификации различных социальных групп населения** как источник специфических противоречий в системе профориентационной работы между объективными потребностями общества (заказа экономики на конкретные требования к кадрам)и субъективными интересами и потребностями личности.

Значительное влияние на содержание и формы профориентационной работы оказывают и реальные особенности ближайшего социального окружения образовательной организации.

**2. Внутренние факторы и ключевые проблемы развития профориентационной работы в системе образования г. Томска**

Возможности социального и профессионального самоопределения детей и молодежи в Томске обусловлены двумя основными факторами: **сложившейся муниципальной системой профессиональной ориентации населения и вариативностью муниципальной образовательной системы**, в совокупности обеспечивающих ситуацию индивидуального выбора обучающимися образовательного маршрута (образовательной организации, профиля образовательной программы, методической логики и уровня освоения образовательной программы, условий образовательной деятельности и т.п.), в том числе и маршрута получения профессии с учетом будущей профессиональной карьеры.

Вместе с тем, сама по себе высокая степень вариативности муниципальной образовательной среды, как показывает практика последних лет, не оказывает заметного влияния на разрешение тех проблем и противоречий, которые проявляются в системах организационно-педагогического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся на уровне конкретных образовательных учреждений. **Специфика этой проблемной ситуации в организации профориентационной работы характеризуется следующими признаками:**

- не во всех общеобразовательных организациях  **внедряется практика психолого-педагогического сопровождения индивидуального выбора** предметно-научного направления образования; не используются депозитарий и внешняя экспертиза образовательных программ с точки зрения их профориентационных возможностей; преобладает формально-альтернативный тип выбора в условиях жестких ограничений (ограниченность предметных направлений; ограниченность самих ситуаций альтернативного выбора);

**- не получает развития практика трудового воспитания**, не преодолены деструктивные тенденции в осуществлении практической части учебных программ в рамках образовательной области «Технология», в том числе, в вопросах оснащения учебного процесса современным учебно-технологичсеским оборудованием и включения обучающихся в доступные формы социально значимой трудовой деятельности (необходимые условия для формирования представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями);

 **на недостаточном уровне организуется работа с родителями** в части разрешения конфликтных ситуаций, возникающих по причине несовпадения профессиональных интересов и соответствующих образовательных предпочтений детей (выбор профиля программы, образовательного учреждения, программ дополнительного образования и т.д.) с установками профессионального выбора (и соответствующих путей получения общего и профессионального образования), предлагаемого родителями (риски - ориентация на престижность быстро «стареющих» профессий);

**- в большинстве общеобразовательных организаций отсутствует практика профориентационного тестирования и консультирования** специалистами в области профориентации (компетенции в области психологии труда и профессиональной ориентации). Отсутствует специально организованная профориентационная работа для следующих категорий детей: учеников с ограниченными возможностями здоровья, школьников с девиантным поведением, одаренных обучающихся. Низкая доступность и/ или низкое качество этих услуг обусловлены либо отсутствием школьных педагогов-психологов, либо недостаточным уровнем их подготовленности. Незначительная доля детей охвачена всеми видами профориентационного мониторинга на уровне муниципальной образовательной системы (в основном, это обучающиеся, получающие дополнительное образование в МАОУ «Планирование карьеры»);

**- в работе по профессиональной ориентации обучающихся слабо актуализируются возможности предметного обучения** для формирования целостного представления о современном мире профессий, связанных с изучаемыми предметами. Цели, содержание и результаты профориентационной работы не находят достаточного отражения в программах общеобразовательных учреждений по урочной и внеурочной деятельности;

**- результаты профориентационной работы** на промежуточных этапах обучения (за исключением выпускных классов) в большинстве учреждений **не включаются в структуру значимых результатов**, не подлежат мониторингу и оценке, в том числе не оценивается и деятельность педагогических работников по данному направлению. Отсутствует система показателей (индикаторов) для оценки результативности профориентационной работы общеобразовательных учреждений на муниципальном уровне;

**- проблематика организации профориентационной работы не актуализирована в программах повышения квалификации и переподготовки** педагогических кадров, в инновационной деятельности на муниципальном уровне;

**- не установлены общие принципы и наиболее предпочтительные формы взаимодействия** образовательных организаций с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, представителями работодателей и служб занятости населения, а также **нормативные правовые основы координации совместной деятельности общеобразовательных учреждений с другими ведомствами и иными заинтересованными субъектами** в части организации профориентационной работы с детьми школьного возраста. Реальная практика взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования и учреждениями среднего профессионального образования носит ситуативный характер;

**- не созданы механизмы и условия экономического стимулирования резидентов Томской особой экономической зоны технико-внедренческого типа, крупных работодателей** **и бизнес-структур** к участию в профориентационной работе со школьниками, в том числе к организации профессиональных проб, созданию ученических рабочих мест на предприятиях и созданию специализированных профильных классов в рамках кластеров целевой непрерывной подготовки кадров. Отсутствуют профориентационные онлайн-курсы и виртуальные экскурсии для обучающихся на предприятия инновационного сектора экономики Томска и Томской области. Не получает системного развития практика проведения экскурсий на предприятия и в организации. Профориентационная тематика не находит достаточного освещения в региональных СМИ.

Вышеуказанные и иные особенности образовательной деятельности позволяют выделить **две первоочередные проблемы усовершенствования организационных основ профориентационной работы в образовательных организациях города Томска:**

**-** приведение практики организационно-педагогического обеспечения социального и профессионального самоопределения обучающихся в каждой образовательной организации в соответствие с положениями и требованиями действующего законодательства в сфере образования, требованиями и положениями ФГОС;

**-** формирование и развитие муниципальной инфраструктуры профессиональной ориентации школьников, обеспечивающей устойчивую координацию совместной деятельности образовательных организаций с учреждениями системы профессионального образования, объединениями работодателей и других заинтересованных субъектов социально-экономической деятельности.

Практическая реализация этих приоритетов будет способствовать устранению проявляющихся в сфере образования противоречий между преимущественно академической логикой построения общего образования и потребностями экономики, ориентирующими образование на прагматический тип успешной самореализации личности в профессиональной деятельности.

**3. Цели профориентационной работы и требования к ее организации.**

Постановка целей и определение приоритетов профориентационной работы в конкретной образовательной организации должны осуществляться с учетом той м**иссии профориентационной работы, которая реализуется системой образования города Томска в целом**: система образования призвана обеспечить учебную и социальную успешность обучающегося, выбор направления его профессиональной подготовки и соответствующего образовательного маршрута, формирование готовности к профессиональному самоопределению и саморазвитию. Ключевым условием практической реализации этих функций является развитие взаимодействия и социального партнерства образовательных организаций с иными субъектами, заинтересованными в эффективном осуществлении профессиональной ориентации обучающихся.

**Стратегическая цель** профориентационной работы в образовательной организации - успешная социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с личностными интересами, склонностями и способностями, индивидуальными мотивами планирования карьеры, целями самореализации в трудовой деятельности и с учетом прогнозируемых изменений профессиональной деятельности и потребностей рынков труда.

**Основные критерии** **успешности профессионального самоопределения** – наличие устойчивой мотивации личности к осуществлению трудовой деятельности и достижению конкретных результатов в этой деятельности; демонстрация высокого уровня компетентности в ситуациях личностного и профессионального самоопределения; наличие профессиональных интересов в конкретной сфере человеческой деятельности; готовность к условиям профессиональной мобильности; понимание современного рынка труда и наличие навыков диалога с его участниками; отношение к выбору профессии как к процессу развития своих талантов.

Профориентационая работа в образовательной организации, независимо от ее вида, должна строиться с учетом реально наблюдаемых, а также прогнозируемых изменений во всех сферах профессиональной деятельности. Нарастающие темпы обновления производственных стратегий и технологий в основных отраслях отечественной экономики, динамичная трансформация современных рынков труда и другие факторы глобализации, специфически проявляющиеся и в социально-экономической среде города Томска, актуализируют необходимость развития личностных качеств, востребованных не только на этапах получения профессии и вхождения в конкретную практику профессиональной деятельности, но и в особых жизненных ситуациях, неоднократно возникающих на протяжении всей жизни человека в связи с переменой типа и направления профессиональной деятельности.

**Ключевым приоритетом профориентационной работы в детских дошкольных учреждениях** является трудовое воспитание, осуществляемое средствами игровой деятельности, общения и элементарных трудовых действий, жизненно необходимых самим детям для самореализации и удовлетворения своих разнообразных потребностей. Образовательные программы дошкольных учреждений должны предусматривать возможности для организации реальных видов детского труда на основе установления тесной связи с игрой. Различные формы такой совместной деятельности детей и педагогов должны быть ориентированы на развитие познавательной самостоятельности и положительных эмоций при выполнении трудовых операций, а также на формирование позитивного отношения к трудовой деятельности взрослых. Методическое обеспечение этой деятельности должно стимулировать проявление активного интереса детей к особенностям трудовой деятельности человека, способствовать формированию представлений о необходимости труда, его значимости в жизни каждого отдельного человека и общественной значимости труда. Дошкольные учреждения должны активно влиять на формирование социальных мотивов и нравственных качеств ребенка, закладывать основы трудолюбия и уважительного отношения к труду взрослых, а также вызывать желание включаться в деятельность по оценке своих индивидуальных интересов и способностей с точки зрения актуальных детских представлений о возможных вариантах профессиональной деятельности в будущем. Основной путь к этим представлениям – непосредственные наблюдения труда в ближайшем социальном окружении ребенка, совместная практическая деятельность детей и взрослых, включение детей в разноплановую творческую деятельность.

 **Ведущая профориентационная функция образовательной организации** заключается в формировании компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, а также в организации эффективной психолого-педагогической поддержки процессов профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах обучения.

В то же время должны предусматриваться возможности и для оказания реальной помощи обучающимся в выборе наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности, конкретной профессии и соответствующего варианта индивидуального образовательного маршрута, в том числе профиля образовательной программы на завершающем этапе среднего общего образования. Важное место могут занимать консультативные формы поддержки каждого обучающегося с учетом его интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья и других индивидуальных особенностей.

**В соответствии с положениями и требованиями ФГОС** начального общего, основного общего и среднего общего образования, профориентационное направление должно пронизывать всю систему основной деятельности образовательного учреждения.

**В свете требований ФГОС** должны быть выделены и охарактеризованы показатели социальных компетенций обучающихся, в том числе навыки и компетенции профессионального самоопределения, связанные с осознанным выбором и построением «дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде» **[5.2; ФГОС основного общего образования].**

**Требования ФГОС к структуре содержания основной образовательной программы** начального, основного и среднего общего образования являются нормативной основой для актуализации профориентационных аспектов основной образовательной программы учреждения и выстраивания их в целостную подсистему, направленную на обеспечение социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС профориентационная работа учреждения выстраивается на основе актуализации следующих конкретных объектов и аспектов познавательной деятельности:

* **человек,** его сущностные характеристики в аспектах социального становления, развития способностей, воспитательной, образовательной и самообразовательной деятельности; взаимосвязь и взаимообусловленность потребностей человека и целей образования на различных этапах его жизненного пути; мотивы и условия успешной самореализации личности в профессиональной деятельности;
* **социально-экономическая среда**, которая детерминирует структуру и направления профессиональной деятельности, содержательную специфику и условия труда в различных сферах человеческой деятельности, принципы функционирования и развития современного рынка труда, а также определяет те конкретные условия и механизмы, которые обеспечивают взаимодействие человека с различными субъектами рынка труда;
* **система профессиональной подготовки и переподготовки кадров,** рассматриваемая в аспектах личностного выбора наиболее предпочтительного направления профессиональной подготовки и определения наиболее вероятных путей получения профессии;
* **система и процесс личностного и профессионального самоопределения человека:** этапы, методы и средства самопознания (включая инструментарий профессиональной диагностики); проектирование жизненных целей и планирование профессиональной карьеры; организационные формы воспитательно-образовательной деятельности, ориентированные на освоение первичного практического опыта профессиональной деятельности (профессиональные пробы; профориентационные экскурсии в условиях реального производства; стажировки на базе предприятий и организаций; общественно полезный и производительный труд, в том числе в условиях реального производства; профессиональное обучение).

**Содержательно-критериальные и нормативные основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общеобразовательной организации, представленные в Федеральных государственных образовательных стандартах,** предусматривают использование стандартизированных диагностик, определяющих критерии и методический инструментарий для оценки конкретных показателей. Оцениваются и образовательные достижения обучающихся, связанные с планированием и реализацией будущей профессиональной карьеры.

Организационно-методической основой для конструирования и практической реализации работы общеобразовательной организации по професиональной ориентации обучающихся являются положения и требования, выделенные и изложенные в разделах ФГОС в качестве отдельных **программ воспитания и социализации обучающихся**. Именно в этих разделах ФГОС представлены содержательно-смысловые ориентиры профориентационной работы и ее целевой ориентации на формирование навыков и компетенции профессионального самоопределения обучающегося на всех этапах получения начального, основного и среднего общего образования.

Значительную роль в обеспечении оптимального и своевременного перехода системы общего образования города Томска на нормативы ФГОС должны обеспечивать **учреждения дополнительного образования детей (УДО).** «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» **[ст.75 ФЗ № 273 – ФЗ]***.*

Деятельность УДО, изначально ориентированная на выявление и развитие способностей детей, на возможности самореализации детей в различных видах творческой деятельности, на многообразие форм межличностного общения детей, должна быть встроена в ту систему ценностей, целевых установок и задач.

В этой связи должны получить развитие различные формы совместной деятельности УДО и общеобразовательных организаций, направленные на трудовое воспитание, формирование уважительного отношения к людям труда и трудовым достижениям, на включение детей в различные виды социально-значимой деятельности и профессиональные пробы.

В процессе проектирования целей, задач, содержания и организационных форм профориентационной работы в образовательных организациях различного вида, реализующих образовательные программы дошкольного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, принципиально важно выделять и учитывать два фактора:

**- внешние факторы,** детерминирующие специфику государственного и гражданского заказа на образование (социально-экономическая среда; состояние и динамика изменения различных сфер профессиональной деятельности; тенденции формирования и развития человеческих ресурсов; потребности и условия функционирования и развития рынка труда; система профессиональной подготовки кадров);

**- внутренние факторы,** характеризующие закономерности и условия физического, интеллектуального, социального, нравственного и духовного становления и развития личности (возрастные особенности детей; индивидуальные культурно-образовательные потребности личности, интересы, склонности способности; уровни личностных и образовательных достижений; специфика образовательной среды на различных этапах получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования; семья и другие значимые факторы социального окружения обучающегося).

В целом, практика организации профессиональной ориентации в учреждениях системы общего образования (ДОУ, ОУ, УДО), должна учитывать не только возрастные и индивидуальные особенности детей и специфику условий образовательной деятельности в образовательных организациях различного вида, но и обеспечивать непрерывность, преемственность и целостность процессов личностного и профессионального самоопределения. Такая единая для всех образовательных организаций логика целевой ориентации профориентационной работы в системе образования базируется на следующих положениях и требованиях:

- профессиональная ориентация обучающихся должна быть направлена на формирование компетенции личностного и профессионального самоопределения, готовности личности к профессиональной мобильности в условиях динамично меняющейся экономики. Компетенция мобильности формируется в процессе актуализации личностных качеств обучающегося, определяющих его предрасположенность к тем или иным видам профессиональной деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся строится исходя из приоритета внутренних интересов, способностей и талантов ребенка. Именно внутренние потенции ребенка, а не актуальность тех или иных профессий на современном рынке труда, должны стать определяющим фактором профессионального выбора и определения наиболее предпочтительных путей получения общего и профессионального образования;

- профориентационная работа в образовательной организации является важным и незаменимым ресурсом выявления и поддержки профессиональной одаренности обучающихся. Основные признаки профессиональной одаренности личности – устойчивая мотивация на достижение максимально высоких результатов в будущей профессиональной деятельности; явно выраженные способности, мотивирующие склонности и профессиональные интересы личности в конкретной сфере человеческой деятельности; наличие навыков и опыта рефлексии личностных и образовательных достижений; компетентный подход к планированию профессиональной карьеры и ее практической реализации на этапах получения общего и профессионального образования;

- профориентационная работа в системе деятельности образовательной организации – это одно из направлений образовательной деятельности, реализующейся как в урочное, так и во внеурочное время. Идеология построения и практической реализации профориентационной работы в образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, устанавливающими конкретные требования к конструированию и «описанию методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность» **[п.18.2.3 ФГОС среднего общего образования];**

- эффективность профориентационной работы в значительной степени определяется возможностями социального партнерства образовательной организации с предприятиями и организациями производственной сферы, бизнес-структурами, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, УДО, ДОУ, профессиональными центрами, методическими службами, службами занятости населения, кадровыми агентствами, общественными объединениями, социально ориентированными организациями, средствами массовой информации и другими заинтересованными субъектами. Организация совместной деятельности – ключевая предпосылка для привлечения ресурсов, необходимых для активного включения обучающихся в проблематику профессионального самоопределения и соответствующие виды познавательной и практической деятельности.

Устойчивость функционирования и развития профориентационной инфраструктуры, основанной на различных формах социального партнерства, может обеспечиваться при активном участии всех заинтересованных субъектов, а не только образовательных организаций. Оптимальное решение этой задачи, являющейся, по сути, исходным пунктом для качественного улучшения профориентационной работы с обучающимися, может быть реализовано как минимум на уровне муниципального образования Город Томск и в интересах всех образовательных организаций системы образования.

 **Вышеуказанные особенности дальнейшего развития организационных основ профориентационной работы и предопределяют общую направленность данной Концепции на создание устойчивой профориентационной инфраструктуры, призванной обеспечить координацию совместной деятельности всех субъектов, заинтересованно участвующих в организации профориентационной работы с детьми, обучающимися в учреждениях системы образования Города Томска.**

**4. Приоритетные направления и задачи по формированию организационно-педагогического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся**

**Направление 1. Научно-методическое обеспечение профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Томска**

Формирование специализированного научно-методического обеспечения профориентационной работы является неотъемлемой составной частью работ по обновлению организационно-педагогических условий деятельности общеобразовательной организации на основе требований и положений ФГОС, и **предполагает решение следующих задач:**

1.1. Разработка и внедрение на уровне образовательной организации комплекса методических условий, **обеспечивающих соответствие профориентационной работы** **требованиям и положениям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе:**

- разработка и внедрение требований, предъявляемых в конкретной образовательной организации к результатам социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных этапах обучения, формам документирования этих результатов и методическому инструментарию для их диагностики и оценки.

- разработка и реализация в каждой образовательной организации наиболее предпочтительной (собственной) стратегии усовершенствования предпрофильной подготовки, профильного обучения и организационно-педагогических условий дифференциации образовательной деятельности с учетом ФГОС, образовательных потребностей различных групп обучающихся и специфики условий, обеспечивающих возможности включения в основную образовательную программу общеобразовательной организации профориентационных учебных модулей и локальных учебных курсов, реализуемых для школьников сторонними образовательными организациями;

- внедрение практики психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе перехода к объективным методам изучения личностных особенностей обучающихся, в том числе с использованием современных (аппаратурных) методик и электронных средств профессиональной диагностики.

1.2. Разработка методических рекомендаций по вопросам апробации в общеобразовательных организациях интегрированного учебного курса «Планирование карьеры», организации профессионального обучения по массовым рабочим профессиям (для обучающихся с особыми потребностями), внедрения практики создания детских трудовых объединений, организации профессиональных проб обучающихся.

1.3. Разработка методических рекомендаций (при поддержке ТГУ, ТГПУ и других учреждений высшего профессионального образования по согласованию) по вопросам дальнейшего развития практики предпрофильной подготовки и профильного обучения (в том числе с учетом изменений образовательного заказа профессиональной подготовки и переподготовки кадров, реализуемого учреждениями высшего и среднего профессионального образования города Томска), организации совместной профориентационной работы педагогических коллективов образовательных организаций с семьей (различные формы педагогического просвещения и консультирования родителей; участие родителей: в обеспечении профессиональных проб обучающихся; в формировании портфолио личностных и образовательных достижений обучающегося; в разработке плана профессиональной карьеры и т.д.).

1.5. Выявление актуальных проблем в осуществлении профориентационной работы в системах общего и профессионального образования города Томска и организация соответствующих научных исследований на базе томской вузовской науки (по согласованию), в том числе по следующим направлениям:

- состояние и тенденции развития кадровой политики в экономике Томской области и их влияние на изменение государственного и гражданского образовательного заказа в региональной системе образования;

- условия формирования, функционирования и развития кластеров целевой непрерывной подготовки профессиональных кадров для ведущих отраслей производственной деятельности (с участием ДОУ, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений высшего и среднего профессионального образования, бизнес-структур и базовых предприятий);

- влияние образовательных факторов и факторов социально-экономической среды региона Томской области на мотивы профессионального выбора и профессиональное самоопределение детей и молодежи;

- педагогические и социально-психологические аспекты внедрения современных методов и технологий профдиагностики и профконсультирования обучающихся в практику работы образовательной организации.

Практическая реализация данного направления профориентационной работы в системе образования города Томска будет осуществляться **поэтапно, по мере создания всего комплекса необходимых условий, в том числе в ходе разработки соответствующего научно-методического обеспечения и его первичной апробации на базе сети пилотных общеобразовательных организаций.**

**Направление 2. Разработка и внедрение муниципальной сетевой дорожной карты, обеспечивающей организацию профессиональных проб обучающихся** на базе общеобразовательных организаций, учреждений высшего и среднего профессионального образования, УДО, технопарков, предприятий, организаций, бизнес-структур, кадровых агентств, служб занятости, других заинтересованных субъектов.

Работа по данному направлению предполагает использование ресурсов вышеуказанных субъектов образовательной и социально-производственной деятельности **для решения следующих задач**:

- **формирование и ежегодное обновление городского пространства профессиональных проб для детей школьного возраста города Томска** на основе конкурсного отбора заявок от различных субъектов образовательной и социально-экономической деятельности на внедрение различных моделей профессиональных проб, направленных на ознакомление обучающихся с особенностями конкретных профессий в различных сферах человеческой деятельности и на формирование первичного (пробного) опыта профессиональной деятельности, в том числе и в условиях реального производства;

- **формирование и систематическое обновление пакета видео- и мультимедийных материалов профориентационной направленности** по новым и высокотехнологичным профессиям, включенным в текущие планы профессиональной подготовки на базе томских учреждений высшего и среднего профессионального образования и востребованным в учреждениях, организациях и на предприятиях города Томска;

- **применения конкретных форм организации профессиональных проб в практике психолого-педагогического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся** (экскурсии на различные объекты образовательной и социально-экономической деятельности; профильные классы, создаваемые по заказам предприятий и организаций и функционирующие при финансовой и иной поддержке со стороны этих субъектов; деловые игры интерактивного типа; специально оборудованные рабочие места для обучающихся в учреждениях, на предприятиях и организациях; использование современных тренажеров и симуляторов, имеющихся в учреждениях профессионального образования; стажировочные площадки в условиях реальной социально-экономической деятельности; общественно полезный и производительный труд и т.д.);

- **разработка и внедрение адекватной модели управления** формированием и функционированием дорожной карты, обеспечивающей профессиональные пробы обучающихся.

В приоритетном порядке создание условий для проведения профессиональных проб в штатном режиме (по согласованию) предполагается на базе томских учреждений высшего и среднего профессионального образования, резидентов Томской особой экономической зоны технико-внедренческого типа и иных субъектов, ориентированных на новые подходы в кадровой политике.

**Направление 3. Развитие совместной деятельности общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время.**

Основным приоритетом данного направления является переформатирование отдельных сегментов сферы дополнительного образования детей в целях использования этого ресурса для обеспечения перехода общеобразовательных учреждений на ФГОС в части, касающейся участия УДО в организации профориентационной работы с обучающимися во внеурочное время. Стратегия профориентационной работы, основанная на более эффективном использовании возможностей дополнительного образования для профессионального самоопределения обучающихся, предполагает решение **следующих задач**:

3.1. **Внедрение в практику деятельности общеобразовательных организаций (в условиях перехода на АИС «Контингент») единого механизма персонифицированного учета реальной занятости обучающихся во внеурочное время, предусматривающего** введение (с учетом требований ФГОС и экспертной оценки реальных возможностей сферы дополнительного образования детей в городе Томске) **целевых показателей суммарной занятости обучающихся всеми видами дополнительного образования детей,** предоставляемого во внеурочное время на бюджетной основе общеобразовательными учреждениями, УДО и всеми иными субъектами сферы дополнительного образования в городе Томске для конкретных возрастных групп обучающихся (1-11 классы).

Работы по нормативному введению суммарных показателей занятости обучающихся во внеурочное время, установлению порядка их мониторинга и ежегодной корректировки должны быть направлены на расширение возможностей регулирования всей сферы дополнительных образовательных услуг в городе Томске на основе объективного учета интересов и культурно-образовательных запросов самих обучающихся.

3.2**. Создание и систематическое обновление муниципального банка программ дополнительного образования профориентационной направленности:**

- создание условий практической реализации дополнительных программ, в том числе в рамках договорных отношений между общеобразовательными организациями и субъектами сферы дополнительного образования.

Возможность осуществления поддержки в части финансирования учреждений дополнительного образования детей по профилям инженерно-технической направленности (IT-технологии, робототехника, техническое конструирование и моделирование и др.) и другим актуальным для города Томска профилям.

**Направление 4. Развитие практики реализации городских целевых программ и проектов профориентационной направленности**

Целевые программы и проекты профориентационной направленности должны быть направлены на оптимизацию межведомственного взаимодействия (органы образования, труда и социальной защиты, здравоохранения, культуры, спорта и молодежной политики) по вопросам совместного ведения в области обеспечения профессионального самоопределения обучающихся, а также на развитие социального партнерства общеобразовательных организаций с другими субъектами, обладающими соответствующими ресурсами для поддержки профессионального самоопределения детей и молодежи (учреждения высшего профессионального образования и иные учреждения профессионального образования; представители крупного, среднего и малого бизнеса; объединения работодателей; службы занятости населения). Достижение вышеуказанных позитивных изменений связано с  **решением следующих задач:**

4.1. Разработка и внедрение нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность классов профильной направленности, в том числе по целевым заказам крупных объединений работодателей (нефтегазовый комплекс, научно-образовательный комплекс; медицина; фармацевтика; машиностроение; строительная отрасль; жилищно-коммунальное хозяйство и т.д.).

4.2. Создание профильных классов в общеобразовательных организациях на основе целевых заказов томских учреждений высшего и среднего профессионального образования, с общей ориентацией этого направления работ на расширение практики использования учебно-материальной базы и преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования, для обеспечения учебного процесса в профильных классах.

4.3. Создание нормативной правовой базы и соответствующего комплекса условий для развития совместной деятельности образовательных организаций и средних профессиональных организаций города Томска в части реализации программ профессионального обучения по массовым рабочим профессиям (для категории детей с особыми потребностями).

4.4. Создание условий, направленных на дальнейшее развитие системы профессионального просвещения обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций, в том числе:

- формирование и систематическое обновление перечня профессий, востребованных в социально-экономической среде города Томска и на региональном рынке труда;

- формирование и систематическое обновление целесообразно структурированной информации о томских учреждениях высшего профессионального образования и иных учреждениях профессионального образования;

- создание (по согласованию) на базе консорциума томских учреждений высшего профессионального образования городского портала информационной, организационно-педагогической и социально-психологической поддержки профессионального самоопределения обучающихся («Навигатор профессиональной карьеры»).

**Направление 5. Формирование муниципальной комплексной системы мониторинга и оценки профориентационной работы в образовательных организациях города Томска**

Данное направление является основой для формирования и совершенствования единой межведомственной информационной базы, необходимой для объективной оценки профориентационной работы в образовательных организациях и принятия соответствующих решений. Для внедрения вышеуказанной практики требуется решение следующих задач:

 5.1. Создание нормативной правовой базы для разработки и апробации:

- гарантированного минимума системы профориентационных мероприятий, предоставляемых образовательными организациями обучающимся на различных уровнях получения ими начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- методического инструментария для мониторинга и оценки навыков и компетенции профессионального самоопределения обучающихся (на завершающем этапе получения начального общего образования (4 класс); на начальном этапе предпрофильной подготовки (8 класс); на переходе от этапа предпрофильной подготовки к профильному обучению (выпускники 9-х классов); на завершающем этапе получения среднего общего образования (выпускники 11-х классов);

- вариантов использования результатов мониторинга профессионального самоопределения обучающихся для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.

5.2. Разработка и апробация (в условиях научно – методической поддержки учреждений высшего и среднего профессионального образования и при соответствующем организационном обеспечении со стороны ИМЦ, МАОУ Центра «Планирование карьеры») муниципального мониторинга эффективности профориентационной работы, реализующейся для обучающихся в системе образования города Томска.

**Направление 6. Разработка и внедрение мобильных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы.**

Приоритетными задачами в рамках данного направления являются:

 - выявление и актуализация профориентационных аспектов (цели, задачи, функции, ожидаемые результаты) и их нормативное закрепление, регламентирующее деятельность педагогического и административного персонала в конкретной образовательной организации;

- внедрение (при поддержке учреждений высшего профессионального образования и ТОИПКРО и по согласованию с ними) городской сетевой программы повышения квалификации педагогов на основе конкурсного отбора мобильных учебных модулей (мастер-классы, тематические семинары и др.), создаваемых на базе общеобразовательных организаций, учреждений высшего и среднего профессионального образования, УДО и других заинтересованных субъектов, внедряющих эффективные и инновационные подходы к профессиональной ориентации обучающихся.

**Направление 7. Совершенствование муниципальной системы управления профориентационной работой в образовательных организациях города Томска**

Стратегическим приоритетом данного направления является обеспечение эффективного ресурсного взаимодействия ключевых субъектов образовательной, социальной и экономической деятельности, оказывающих реальное влияние на процессы профессионального самоопределения обучающихся и заинтересованных в дальнейшем развитии и поддержке профориентационной работы в образовательных организациях города Томска.

**В этой связи предполагается решение следующих задач**:

7.1. Разработка, согласование и утверждение (в порядке, установленном для органов местного самоуправления) дорожной карты развития профориентационной работы в образовательных организациях города Томска на период до 2020 года с участием всех заинтересованных ведомств, Координационного совета по организации профессиональной ориентации и представителей экспертного сообщества, делегированных учреждениями высшего и среднего профессионального образования, объединениями работодателей, средствами массовой информации и иными общественными объединениями.

7.2. Создание условий для обеспечения устойчивой координации совместной деятельности образовательных организаций, всех заинтересованных ведомств, гражданских структур и организаций в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на основе апробации и внедрения в практику работы МАОУ «Планирование карьеры» функционала муниципального оператора сетевого взаимодействия субъектов профориентационной работы с обучающимися.

7.3. Формирование (при поддержке МАОУ «Планирование карьеры») муниципальной сетевой структуры оперативного взаимодействия кураторов профориентационной работы («института кураторов») из числа полномочных представителей общеобразовательных организаций, учреждений дошкольного и дополнительного образования, учреждений высшего и среднего профессионального образования, а также иных заинтересованных организаций.

**5. Ожидаемые результаты профориентационной работы**

Качественные системные изменения и эффекты от внедрения положений данной Концепции в практику образовательных организаций находятся в нормативно-правовом поле действующего законодательства в сфере образования и обеспечивают направленность среднего общего образования на «индивидуализацию и профессиональную ориентацию его содержания, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [ст. 66 ФЗ № 273 - ФЗ].

**5.1. Тенденции в изменении результатов образовательной деятельности:**

- достижение высоких показателей социальной и учебной успешности выпускников 9-х и 11-х классов, поступающих в учреждения высшего и среднего профессионального образования (осознанный выбор направления подготовки и специальности; конкурентоспособность на этапах конкурсного отбора абитуриентов; готовность к обучению в конкретных условиях учреждения профессионального образования и т.д.);

- достижение соответствия профессиональной компетентности педагогических работников целям и задачам практики организационно-педагогического и социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в современной общеобразовательной организации;

- ориентация общеобразовательных организаций на достижение конкретных результатов профориентационной работы с учетом динамично меняющегося государственного, муниципального и гражданского заказа на образование.

**5.2. Тенденции качественных системных изменений:**

**-** научно-методическое обоснование и нормативное оформление профориентационной работы с учетом региональной специфики социально-экономического развития города Томска и Томской области в целом;

- устойчивое расширение возможностей организационно-педагогического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся на основе развития социального партнерства общеобразовательных организаций с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, УДО, производственными предприятиями, бизнес-структурами и другими заинтересованными ведомствами и организациями;

- обеспечение приоритетности целевой непрерывной подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей производства в рамках комплексного подхода к развитию профориентационной работы в образовательных организациях;

- оптимизация муниципальной сети образовательных организаций и структуры профилизации обучения с учетом изменения кадровых потребностей регионального рынка труда и тенденций обновления образовательного заказа, реализуемого учреждениями высшего и среднего профессионального образования и иными учреждениями профессионального образования города Томска;

- формирование практики информационного обеспечения профориентационной работы в системе образования города Томска на основе разработки и внедрения соответствующих показателей и индикаторов, представленных в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень показателей для мониторинга и оценки профориентационной работы в образовательных организациях города Томска | Источники информации |
| **Направление 1. Научно – методическое обеспечение профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Томска** |
| 1.1. | Доля общеобразовательных организаций (ОО), предусматривающих в структуре образовательной программы учреждения профориентационное направление деятельности в порядке, установленном требованиями ФГОС | Образовательные программы учреждений, размещенные в установленном порядке на официальных сайтах организаций  |
| 1.2. | Доля ОО, внедряющих программы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в установленном порядке | Ежегодный отчет о результатах самообследования деятельности ОО в установленном порядке. |
| 1.3. | Доля ОО, внедряющих инновационные подходы участвующих в инновационных проектах и/или педагогических экспериментах профориентационной направленности | Ежегодный отчет о результатах самообследования деятельности ОО в установленном порядке. |
| **Направление 2. Разработка и внедрение муниципальной сетевой образовательной программы, обеспечивающей организацию профессиональных проб обучающихся**  |
| 2.1. | База данных «профессиональных проб (ПП)» (Паспорт ПП: базовая организация, обеспечивающая проведение ПП; параметры образовательной программы ПП и условия ее реализации) | Официальный сайт ЦПК |
| 2.2. | Перечень показателей, характеризующих статистику результатов прохождения ПП обучающимися 8 – 11 классов | Муниципальная форма статистического наблюдения, установленная на этапе внедрения АИС «Контингент»(ИМЦ) |
| **Направление 3. Развитие совместной деятельности общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время.**  |
| 3.1. | Муниципальный банк программ дополнительного образования профориентационной направленности (Паспорт программы: базовая организация, реализующая программу; параметры программы и условия ее реализации и т.д.) | Официальный сайт ИМЦ |
| 3.2. | Перечень целевых показателей суммарной занятости обучающихся программами дополнительного образования детей  | Муниципальная форма статистического наблюдения (ЦПК) |
| 3.3. | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности:- на базе ОО;- на базе УДО, в том числе на основе договорных отношений между ОО и УДО;- на базе учреждений среднего профессионального образования, в том числе на основе договорных отношений между ОО и учреждениями профессионального образования  | Муниципальная форма статистического наблюдения (ЦПК) |
| **Направление 4. Формирование муниципальной комплексной системы мониторинга профориентационной работы в образовательных организациях города Томска** |
| 4.1. | Перечень ключевых показателей (индикаторов), характеризующих формирование компетенции профессионального самоопределения на различных этапах получения общего образования (в 4, 8, 9, 10, 11 классах) | Мониторинг |
| 4.2. | Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения высшего и среднего профессионального образования  | Мониторинг |
| **Направление 5. Разработка и внедрение мобильных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы**  |
| 5.1. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам организации профориентационной работы | Статотчетность |
| 5.2. | Перечень показателей (индикаторов) профориентационной работы, применяемых в общеобразовательной организации в системе материального стимулирования педагогов за высокие результаты труда  | Локальные акты, размещаемые на официальных сайтах общеобразовательных организаций |
| **Направление 6. Совершенствование муниципальной системы управления профориентационной работой в образовательных организациях города Томска** |
| 6.1.  | Перечень целевых показателей профориентационной работы, предусмотренных дорожной картой образовательной организации на период до 2020 года  | Ежегодный отчет о результатах самообследования деятельности ОО в установленном порядке. |
| 6.2. | Перечень ключевых показателей профориентационной работы, предусмотренных дорожной картой муниципальной системы общего  | Итоговый (годовой) отчет муниципального оператора по организации и координации профориентационной работы в учреждениях общего и дополнительного образования г.Томска  |

**6. Риски**

- возможные существенные изменения образовательной политики в Российской Федерации в части реализации планов перехода общеобразовательных организаций на ФГОС, в том числе и в части реализации задач по усилению социальных функций образовательных организаций;

- недостаточный уровень мотивации и координации совместной деятельности различных ведомств органов местного самоуправления по профориентационной работе проводимой на различных уровнях образования;

- отсутствие практики внешней независимой оценки профориентационной работы общеобразовательной организации.

Вышеуказанные риски должны быть минимизированы уже на первых этапах внедрения данной Концепции.