**Сценарий тьюториала «Профессиональная компетентность педагога ДОО»**

**Авторы-разработчики:** старшие воспитатели –

Харченко Татьяна Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 89;

Крюкова Оксана Артёмовна, старший воспитатель МАДОУ № 1

**Оборудование:** ватман 3 шт., цветные маркеры, листы для индивидуальной работы, надписи компетенции, *относящиеся к воспитательной деятельности, компетенции* *относящиеся к развивающей деятельности*, компетенции *к обучению*, *компетенции,* *относящиеся к деятельности по реализации программ*, интерактивная доска, кружки по числу участников (3-х цветов), доска, мел, молярный скотч.

Ведущий приветствует участников, представляются: «Меня зовут…, работаю в …»

Дает информацию о режиме мероприятия: «Практикум будет длиться примерно 40 минут, мы надеемся на активное сотрудничество и взаимодействие. Тема сегодняшней встречи - **Профессиональная компетентность педагога ДОО. Приложение 1, Слайд 1.**

1. **Методика самоопределения «Горная местность».**

**Цель:** формирование у участников умения самоопределяться.

**«Сейчас мы предлагаем, каждому из вас определить для себя степень освоения тех компетенций, которые заявлены в профессиональном стандарте педагога. Для этого мы предлагаем Вам методику «Горная местность».**

Ведущий на доске схематически изображает «горную местность» (рисует кривую).

**Инструкция:** «Это горная местность, определитесь, где вы находитесь в понимании материала на данный момент: равнина – имею представление, впадина – плохо ориентируюсь, вершина - хорошо ориентируюсь и готов поделиться».

Ведущий благодарит участников за выполнение данной части работы, обозначает положительные стороны выбора.

**Тьюторское резюме**: «Рефлексивная методика «Горная местность» ориентирует тьютора на умение определять ступень собственного профессионального развития для дальнейшего построения программы самообразования.

**Какие компетенции формируются в процессе данной работы?**

*Личностные компетенции:* быть открытым к новому и другим людям, быть «рефлексирующим» (способность к осмыслению своей практики).

1. **Методика деления на группы «По симпатиям», приложение 2.**

**3 . Вопрос к аудитории:**

**Цель:** мотивирование педагогов на поиск ответов на поставленный вопрос.

**Вопрос к аудитории:** уважаемые коллеги, как Вы считаете, какими документами регламентируются требования к педагогу?

ФГОС ДО, Профстандарт (слайд 2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Министерство труда и социальной защиты российской федерации приказ от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года).

Участники предлагают свои версии ответа на поставленный вопрос. На слайде выводится правильный ответ.

**Содержательное резюме:** требования к педагогу регламентируются документами ФГОС ДО, Профстандарт (слайд 2).

**Тьюторское резюме:** выполняя данное задание, мы развивали компетенции в области информационно-аналитической деятельности, а именно: умение анализировать информацию для поиска вариантов разрешения проблемной ситуации.

**4. Методика «Ассоциации».**

**Цель:** уточнение понимания содержания понятий «требования», «знания», «умения», «стандарт».

Ведущий предлагает участникам высказать ассоциации на слова:

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ» (1 гр.), «СТАНДАРТ»(2 гр.).

Один из участников по просьбе ведущего, записывает называемые ассоциации на доску.

Когда все участники высказались, ведущий предлагает участникам составить определение, затем выводит определение на слайд и комментирует его содержание, останавливаясь на

ключевых моментах.

**Приложение №3,**

|  |  |
| --- | --- |
| П - профессия  Р – работа  О - образование  Ф - форма  Е - единство  С - системность  С - самоопределение  И - информация  О - одержимый  Н - нормотивность  А - актуальность  Л - лояльность  Ь  Н -необходимость  Ы  Й | **С – стремление, схема**  **Т – традиция**  **А – активность**  **Н – новшество**  **Д- деятельность**  **Р – регламент**  **Т – требования** |

Ведущий обращает внимание участников на часть определения: регламент**, требования, схема и предлагает сформулировать определение понятий «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ» и «СТАНДАРТ».**

**Слушатели пытаются сформулировать определение, высказывают свои предположения.**

**Далее, ведущий предлагает** обратится к определению «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ» «СТАНДАРТ» (зафиксированных на доске) с содержанием определения на слайде.

**СЛАЙД 3**

**Таким образом, если мы занимаемся педагогической деятельностью, то к педагогу будут предъявляться определённые требования (или компетенции), которые прописаны в профессиональном стандарте «Педагог».**

**Содержательное резюме:** профессиональный стандарт педагога - набор определённых требований(Качеств), предъявляемых к педагогу и необходимых для выполнения определённых трудовых функций, направленных на непрерывное повышение квалификации педагога и повышение уровня образования.

**Тьюторское резюме**: в этой части тьюториала мы развивали такие компетенции тьютора как:умение анализировать информацию *(информационно-аналитическая деятельность),*

владение техниками активизации обучения взрослых, *личностные компетенции -* быть открытым к новому и другим людям, находится в партнерской позиции, обладать терпимостью к другому мнению (толерантность), быть коммуникабельным.

**5. Деление на группы. Методика деления на группы «Цветные круги», приложение 4.**

**6. Работа в группах Техника «Пленум», приложение 5.**

**Цель:** формирование знания понятий «Трудовые функции», «Трудовые действия», «Необходимые умения», «Необходимые знания».

Ведущий предоставляет группам информацию для анализа («**Профессиональные компетенции педагога» из анкеты**) участникам предлагается по 2 конверта с набором знаний и умений, из которых необходимо выбрать:

1 гр. – относящиеся к воспитательной деятельности

2 гр. – относящиеся к развивающей деятельности

3 гр. - относящиеся к обучению

4 гр. - относящиеся к деятельности по реализации программ

Ведущий определяет время работы в группе (10 мин.). По окончании работы групп предлагает выбрать делегата и озвучить результаты работы группы. Обсуждение, обобщение и оформление на стенде выводов участников.

Групповое обсуждение результатов работы групп.

**7. Просмотр видеофрагментов.** Анализ практической ситуации, выделение соответствующих компетенций **из анкеты** «**Профессиональные компетенции педагога», приложение 6, приложение 7.**

Руководитель предлагает участникам просмотреть предложенные видеофрагменты и определить набор знаний и умений:

1 гр. – относящиеся к воспитательной деятельности

2 гр. – относящиеся к развивающей деятельности

3 гр. - относящиеся к обучению

4 гр. - относящиеся к деятельности по реализации программ

После обсуждения в группах, участникам предлагается озвучить результаты своей работы и аргументировать свой ответ.

**Содержательное резюме:** умение оценить свои возможности, возможности коллег.

**Тьюторское резюме:** анализ видеосюжетов в данной части семинара способствовали формированию компетенций:

- информационно – аналитической деятельности – умение анализировать, умение предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию.

Также мы развивали личностные компетенции: быть открытым к новому и другим людям, находиться в позиции «равного» - партнерская позиция, обладать терпимостью к другому мнению (толерантность), быть коммуникабельным.

**8. Работа с анкетой.**

Цель: закрепление пройденного материала, самоконтроль, самооценка.

Участникам предлагается вернуться к анкетам. И определить, какие компетенции уже сформированы, а какие еще требуется доработать (выделить маркером).

**Содержательное резюме: проводится** анализ по итогам проведенного анкетирования.

**Тьюторское резюме:** выполнение данного задания развивало тьюторские компетенции: умение обрабатывать и анализировать информацию (информационно-аналитическая деятельность); владение способом активизации обучения, владение технологией к саморазвитию;

«рефлексирующий практик» - способность к осмыслению своей практики (*личностные компетенции)*.

**Вывод ведущего по итогам тьюториала:** Владение необходимыми знаниями и умениями обеспечивает выполнение трудовых действий, которые направлены на реализацию трудовых функций (их четыре воспитательная, общепедагогическая(обучение), развивающая, деятельность по реализации программ дошкольного образования). Трудовые функции служат основой для разработки должностной инструкции. Качественное выполнение трудовых функций невозможно без постоянного повышения профессиональной компетенции педагога. Далее, проговорить, что данные параметры могут служить вопросами для анкеты, которая может являться готовым инструментарием для построения программы профессионального развития педагога. (Распечатки анкеты раздаются участникам). **Слайд 4, 5.**

Итак, мы с вами познакомились с нормативным документом, который включает в себя необходимые трудовые функции, которыми должен владеть педагог дошкольной образовательной организации. **Слайд 6.**

**9. Подведение итогов.**

Актуализация понятийного поля профессиональный стандарт педагога

Рефлексия

Цель: формирование умения определять, на какой ступени понимания материала он находится, обозначая любым символом свое место нахождение.

Ведущий организует процесс рефлексии:

«Наша встреча подходит к концу, она была, как нам кажется, плодотворной. Благодарим вас за активную творческую работу и предлагаем вернуться к методике **«Горная местность» (Приложение 1).** Определитесь, где вы находитесь в понимании материала теперь.