**Уважаемые коллеги – участники круглого стола !**

В 2017 году, который был объявлен Годом экологии в России, по инициативе Института стратегии развития образования Российской академии образования, функционирующей при Институте сетевой кафедры ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире», Научного совета по проблемам экологического образования РАО, Неправительственного Фонда имени В.И. Вернадского, при поддержке Министерства образования и науки РФ (письмо 080865 от 02.05.2017 ) был организован **Всероссийский марафон по экологическому образованию для устойчивого развития России.** Он проходил с марта до начала декабря 2017 года в 20 регионах Российской Федерации в форме конференций, круглых столов, выездных расширенных сессий Научного совета по проблемам экологического образования РАО. В мероприятиях марафона участвовало более двух тысяч педагогов различных общеобразовательных организаций, сто семьдесят профессоров и преподавателей вузов и организаций постдипломного образования, около ста руководителей региональных и муниципальных органов образования и методических служб. В ходе марафона к нему присоединились зарубежные специалисты из ряда стран (Англии, Азербайджана, Беларуси, Германии, Казахстана, Канады, Китая, Монголии, Чехии).

Целью марафона была консолидация усилий ученых и практиков в области решения общекультурных, мировоззренческих задач образования в интересах устойчивого развития России, понимания их психолого-педагогических оснований и определения необходимых организационно-управленческих действий. Участникам марафона были предложены для обсуждения планируемые в проекте новой Концепции результаты освоения обучающимися общекультурного ядра содержания общего экологического образования для устойчивого развития. По итогам марафона Комиссия по делам ЮНЕСКО в РФ выступила с инициативой продолжения Всероссийского марафона по экологическому образованию в интересах устойчивого развития в статусе Международного с участием государств – членов СНГ.

Цель Международного марафона – консолидация усилий ученых и практиков стран СНГ в области экологического образования в интересах устойчивого развития (далее – ЭОУР) с учетом специфики национальных систем образования.

В соответствии с планом работы Общественного совета, в 2018 году намечено ряд международных мероприятий, которые будут направлены на достижение этой цели.

Одним из первых мероприятий в 2018 году планируется проведение Круглого стола о «Международный марафон по экологическому образованию: результаты и перспективы».

Его целью является обсуждение участниками некоторых, возможно ключевых, понятий ЭОУР и его возможных результатов. Сближение позиций в их понимании может способствовать открытию новых возможностей взаимо**со**действия национальных систем образования государств-участников СНГ в решении сложных задач формирования у молодежи мировоззрения и культуры устойчивого развития.

**Предлагаемые термины и их содержательная характеристика были использованы при разработке проекта Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития России (2017 г.).**

**Варианты перевода термина** Sustainable development, предложенного международным сообществом (Международная комиссия по окружающей среде и развитию (Комиссия Брундтланд) в докладе "Наше общее будущее", 1987; Рио-де-Жанейро, 1992; Йоханнесбург, 2002; Вильнюс, 2005; Рио-де-Жанейро, 2012, Айти-Нагойя, 2014):

- устойчивое развитие общества и природы;

- продолжающееся, самодостаточное развитие общества;

- допустимое, сбалансированное, гармоничное развитие общества и природы;

- самоподдерживающееся развитие общества и природы;

- согласованное развитие общества и природы;

- развитие общества, не истощающее биосферу;

- развитие общества в экологически устойчивой среде (когда природные системы путем саморегуляции поддерживают колебания параметров среды в тех узких пределах, которые совместимы с жизнью человека);

- прогнозируемое (не стихийное) развитие общества на основе диалога интересов:

 а) экономических, социальных и экологических;

 б) нынешних и будущих поколений;

 в) разных стран и народов;

 г) разных культур, конфессий, сообществ.

***Устойчивое развитие* –** такое развитие общества, при котором удовлетворение потребностей живущих поколений осуществляется без ущерба для будущих поколений людей; управляемое сбалансированное развитие общества, не разрушающее природных основ своей жизни, и обеспечивающее прогресс человеческой цивилизации в пределах хозяйственной емкости биосферы.

Анализ определений устойчивого развития позволил выделить четыре их группы: экономико-центрированные, социо-центрированные, природо-центрированные, системные.

***Образование*** – социально-генетический механизм воспроизводства культуры в новых поколениях.

***Образование для устойчивого развития*** – направление развития мирового образовательного процесса, сложившееся во второй половине 20 столетия. Его цель: доступное для каждого человека образование в течение всей его жизни, ориентированное на формирование у него знаний, умений, отношений, необходимых в настоящем и будущем для устойчивого образа жизни, потребления и производства, сохранения (поддержания) экологического качества окружающей среды. Исторически сложившейся платформой образования для устойчивого развития во многих странах выступает экологическое образование.

 ***Экологический императив*** (Э.И.) – фундаментальное понятие устойчивого развития. Впервые сформулировано Н.Н. Моисеевым. Оно обозначает «ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступать ни при каких обстоятельствах».

Он имеет объективный характер, так как «…не зависит от воли отдельного человека, а определяется соотношением свойств природной среды физиологических и общественных особенностей вида Homo sapiens. Но реализация этого отношения зависит от воли человека!». Э.И. связан с понятием критического природного капитала. Это – те необходимые для жизни природные блага и условия, которые невозможно заменить искусственным путем: ландшафты, виды растений и животных, определенный физико-химический состав атмосферы в приземном слое, состав почв и т.д. Э.И. – запреты и ограничения, распространяющиеся на любую человеческую деятельность. За пределами таких ограничений происходит необратимое изменение состояния окружающих социоприродных систем. Э.И. отражает закон(ы) взаимодействия глобального социогенеза и эволюции биосферы. Педагоги ведут активный поиск путей формирования у молодежи ценностей Э.И. и смысловых установок деятельности по их применению. Одним из вариантов педагогической адаптации Э.И. решения проблемы является методическая система экологического образования для устойчивого развития, опирающаяся на «зеленые аксиомы» (Е.Н. Дзятковская).

***Экологическая составляющая школьного образования, предусмотренная на сегодняшний день Федеральными государственными стандартами общего образования*** ***в Российской Федерации*** – это совокупность экологических компонентов в содержании учебных предметов, внеурочной деятельности и проектных работах, представленных в виде понятийно-терминологического аппарата, фактов, законов, теорий, гипотез, проблем, способов деятельности, ценностей образования в области биоэкологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны природы, прикладной экологии, экологической этики и экологического права, истории экологической культуры; экологической проблематики в искусстве, художественной литературе, философии, мировых религиях, проектной культуре, технологии; а также общенаучного экологического способа познания мира, способов экологически направленной деятельности: рефлексивно-оценочной, исследовательской, проектной, коммуникативной, эстетической, трудовой в процессе приобщения обучающихся к экологической культуре человечества.

***Экологическое образование в интересах устойчивого развития (ЭОУР)***– часть экологической составляющей общего образования, выступающая в роли его системообразующего ценностно-мировоззренческого и методологического ориентира, где объектом познания выступают социоприродные экологические системы. Предметом – природные, социальные и экономические взаимосвязи и отношения в социоприродных экологических системах, способы моделирования и управления ими в интересах их устойчивого (сбалансированного) развития на разных уровнях: локальном, региональном, глобальном. Содержание ЭОУР носит интегрированный, транспредметный, естественнонаучно-гуманитарно-информационно-технологический характер.

***Экологизация образования*** – объективно идущий процесс и результат появления в содержании разных предметных областей и учебных предметов экологических знаний, умений, отношений. Экологизация «снизу»: включение в содержание учебных предметов подчиненного их целям учебного материала экологической направленности (предметная экологизация), его содержательное обобщение в виде метапредметных знаний и умений (метапредметная экологизация). Экологизация «сверху» - проектирование экологического образования с допредметного уровня; предусматривает концептуализацию и аксиоматизацию общекультурного содержания ЭО УР для выявления в содержании разных предметных областей и учебных предметов, внеурочной и проектной деятельности сквозных значений и смыслов устойчивого развития (транспредметная, или аспектная, экологизация). Экологизация «сверху» выполняет онтологические, ориентировочные и оценочные личностные функции. В соответствии с ведущей деятельностью и с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся формирует у них экологическую картину мира в его целостности, основы экологической методологии познавательной и практической деятельности, экологические ценностно-смысловые установки.

***Общекультурное ядро содержания ЭОУР* –** инвариантная составляющая его содержания, непрерывно и преемственно реализующаяся через все виды деятельности и формы организации образовательного процесса и образовательной среды; обеспечивающая смысловую целостность всех элементов экологической составляющей ФГОС (государственного стандарта), а также содержания экологического образования, определяемого участниками образовательного процесса. Общекультурное ядро содержания экологического образования для устойчивого развития определяется: современной научной картиной мира (на основе глобального эволюционизма), экосистемной познавательной моделью, экологическим детерминизмом этики и созидательной деятельности. Формой реализации общекультурного ядра являются «зеленые аксиомы» (педагогически адаптированный экологический императив) и вытекающие из них принципы экологически грамотного поведения (нравственные императивы) – смысловые линии ЭОУР.

 ***«Зеленые аксиомы»*** - педагогически адаптированное представление об экологическом императиве, в форме концептуальных символических метафор, являющееся основой для формулировки нравственных императивов – принципов действий для устойчивого развития. Это аксиомы: (1) общая среда – общая судьба – общая ответственности всех жителей планеты; (2) спасения и сохранения на планете биологического разнообразия и многообразия культур для сохранения среды жизни; (3) наличия в любой деятельности человека, вносящей изменения в окружающую среду, ограничений со стороны природы (экологический императив); (4) существования дефицитных ресурсов и объективной меры преобразования окружающей среды; (5) принципиальной возможности гармонизации природы и общества, решения глобальных проблемы человечества мирным путем, на основе сотрудничества, образования, биосферосовместимой экономики, культуры устойчивого развития (*Е.Н. Дзятковская, 2013*).

***Принципы экологически грамотного поведения (для устойчивого развития)* –**деятельностно-этические следствия «зеленых аксиом», инвариантно реализующиеся через все формы и виды урочной и внеурочной деятельности: принципы предосторожности; природосообразности («учимся мудрости у природы»), «мягкого» управления самоорганизующимися системами; общей ответственности; контроля своего экологического следа; сохранения естественного природного и культурного разнообразия; ценности всех форм жизни на Земле; учета дефицитных ресурсов; ответственного потребления; меры изменения окружающей среды; несовместимости ЭКО и ЭГО и др.

***Экологическая культура* –** способ жизнеобеспечения, адаптации и организации жизнедеятельности, основанный на системе социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы. Вектор общей культуры человека. Определяет экологическую направленность личности, ее мировоззрение, функциональную экологическую грамотность: способность и готовность к практической деятельности в интересах гармонизации взаимодействия природы и общества на основе экологических и нравственных императивов. Экологическая культура – ценностно-смысловой и поведенческий стержень экологически здорового и безопасного образа жизни, необходимое условие социализации личности в современном мире.

**Современная научная картина мира –** картина мира, основанная на представлениях о глобальной эволюции и системности организации окружающего мира. Предлагает единую модель эволюции макросистем: Вселенной, Солнечной системы и Земли, ее геосферы, биосферы и социосферы. Опирается на работы В.И.Вернадского, продемонстрировавшего неразрывную связь планетарных и космических процессов и создавшим учение о ноосфере – сфере сосуществования общества с биосферой на основе Разума; на труды Н.Н. Моисеева о биосфере как самовоспроизводящейся системе, о возможности ко-эволюции общества с биосферой при условии познания человеком законов природы и осознанного управления своими потребностями и деятельностью.

 ***Индивидуальная экологическая картина мира*** – результат освоения современной научной картины мира, дающей представления о его целостности, взаимосвязях природных, социальных и экономических процессов и явлений; экологическом и нравственных императивах, принципах экологически грамотного поведения; о себе и своем месте в глобальном мире ограниченных ресурсов, личном вкладе в его устойчивое развитие.

 ***Экологическая направленность личности*** – качество личности, складывающееся из приоритетности экологических ценностей в иерархии ценностей личности; вида экологического сознания; экологического стиля мышления; ценностно-смысловых мотивов поведения на основе экологического и нравственных императивов; смысловых установок деятельности на саморазвитие экологической культуры и ее развитие в своем окружении.

***Экосистемная познавательная модель*** – специфический для экологической науки метод познания, который все шире распространяется во все сферы естественнонаучного, гуманитарного и технического знания и продуктивно используется там. Он позволяет изучать любые объекты (предметы, процессы, явления, жизненные ситуации) в единстве с окружающей их средой; во взаимодействии природных, социальных и экономических отношений; прошлого, настоящего и будущего; глобального, локального и личностного. Являясь результатом развития экосистемного подхода, познавательная модель выступает средством формирования экологического стиля мышления – важного качества экологически направленной личности.

 ***Функциональная экологическая грамотность*** – базовая *деятельностная* характеристика экологической культуры обучающегося, способность и готовность к практической деятельности в интересах гармонизации природы и общества на основе экологического и нравственных императивов. Включает умения получения, осмысления, отбора и переноса полученных из разных источников экологических знаний, умений, отношений в жизненные ситуации и их применение; осмысленныйличный опыт решения экологических проблем здоровья, безопасности, потребления (благ, услуг, товаров), созидательной деятельности, образа (уклада) жизни, сотрудничества в интересах устойчивого развития

***Субъект экологической культуры устойчивого развития*** (коллективный, индивидуальный) – ее носитель и творец. Планируемый результат непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития в течение всей жизни; характеризуется активностью, инициативностью, осознанностью деятельности по рефлексивному осмыслению социального опыта экологической культуры во всей его структурной полноте, самоидентификации и самоопределению в нем, культуротворчеству. Развитие субъекта экологической культуры отражается в динамике его индивидуальной экологической картины мира (*опыт знаний*); экологической направленности личности (*опыт отношений*); функциональной экологической грамотности (*опыт деятельности*).