ИЗ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ

Т.А. Мисякова
МАОУ СОШ № 14
имени А.Ф. Лебедева
г. Томска

Томск - 2016

В общеобразовательной среде школы существуют дефициты:

- формирования у учащихся коммуникативных, поведенческих, речевых умений и навыков. Этот дефицит особенно заметен, когда речь идет об обучаемых с ограниченными возможностями здоровья. Обозначенный дефицит обостряется невозможностью развивать эти качества только на уроках словесности (учащиеся не читают тексты и плохо говорят);
- сформированной и развитой проектной культуры педагогов;
- внутренней потребности учителя в самосовершенствовании.

Возникает потребность в создании образовательной среды, делающей формирование обозначенных характеристик возможными. Параллельно с этим студенты нуждаются в опытных площадках, где бы формировались и развивались профессиональные компетенции (знаниевые, деятельностные, мотивационные). Совпадение этих позиций делает проект актуальным для обеих стороны.

Три фактора, которые заставляют детей учиться, а учителей учить

увлечение

послушание

цель

Современное образование принято называть открытым.

Одним из **признаков этой открытости** является взаимодействие вуза и школы, которое реализуется в **областях взаимодействия**:

1)В педагогической практике в различных видах, с различными целями.

2)Подготовка выпускников к поступлению в высшее звено обучения.

3)Обеспечение новыми программами, разработками, учебниками учебный процесс школы.

4)Повышение профессионального мастерства учителей.

5)Проведение научных исследований по проблемам образования.

6)Проведение научно-методических семинаров для учителей.

7)Оказание помощи в организации и проведении научно-практических конференций, педагогических советов.

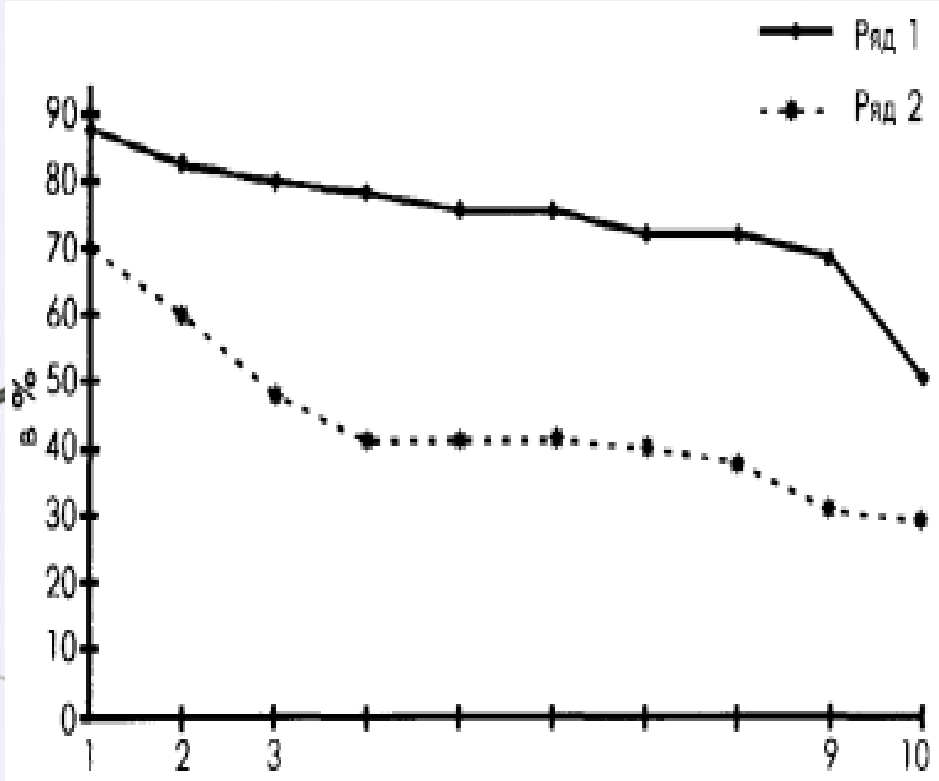
8)Апробация новых образовательных технологий.

9)Просвещенческая деятельность в образовании.

10)Включение в работу с родителями

«Формирование профессиональной культуры педагогов в современной образовательной ситуации: взаимодействие школы и вуза в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты для среднего (общего) и высшего профессионального образования»

Взаимодействие школы и вуза



1-й ряд - «Как должно быть»

2-й ряд - «Реальное положение»

Меняется статус образования –

Из ведомственной отрасли образование превращается в сферу общественной практики, механизм развития культуры, общества и человека.

Стратегия движения: соединение инициатив в образовательных проектах

Образовательный проект

- знание, понимание
- делание
- обсуждение (экспертиза), проблематизация

Формирование ПК педагогов, реализующих ценности инклюзива

Формирование ПК педагогов, реализующих программу РКИ

Формирование ПК педагогов, реализующих профильное обучение

Формирование ПК педагогов, занимающимся развитием диалога.

Формирование ПК педагогов, реализующих программу ОРКСЭ

Тактика движения: формы и механизмы реализации программы

Механизмы управления

•делегирование полномочий

УС, НМС, ШМО

•контроль

Педмастерская

•концептуализация (семинар-проблематизация, теоретический семинар)

•лабораторная часть (уроки, практикумы, образовательные события)

•экспертный семинар

Успешность, результативность

Образовательные эффекты: наличие совместных образовательных проектов, реализующих идеи инклюзии и диалога.

I. Совместные образовательные проекты ВУЗа и школы «Дебаты», «Формирование коммуникативных УУД в начальной школе», «Правовая школа – правовое государство» (1-й этап), «Развитие профессиональной компетентности педагогов обучающих РКИ», проекты программ ПК по ФГОС, реализующихся на базе школы.

Степень осуществления:

1. Пройдена апробация в образовательном сообществе.
2. Сформирована исследовательская представленность. (8 выступлений на конференциях международного статуса, 10 публикаций).
3. Выступает объектом и предметом исследовательской деятельности педагогов, обучающихся, студентов.

НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВЫХОД НА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Развитие программы

- Совместный проект с НИ ТГУ «Разработка и реализация распределённой системы физико-математического и естественнонаучного образования на базе открытых профильных классов»
- Совместные проекты с ТГПУ :
  Инновационные образовательные и социальные проекты (РКИ, ОРКСЭ, ПК, ЦГО)
  Внедрение новых педагогических технологии (Дебаты, Диалог, ЛОТ и др.)
- Совместный образовательный проект с Российской академией правосудия «Правовая школа – правовое государство»
- Совместный проект с факультетом психологии
  НИ ТГУ «Одарённые дети»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ШКОЛА – ВУЗ»:

Содержание деятельности в рамках сетевой инновационной образовательной программы (СОП)

Совместная работа преподавателей вуза и учителей школы позволяет координировать методику преподавания отдельных предметов, учиться друг у друга и вырабатывать единые критерии

Тематическое пространство деятельности:

Формирование профессиональной культуры педагогов в современной образовательной ситуации: взаимодействие школы и ВУЗа в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты для среднего (общего) и высшего профессионального образования

Цель: *создание организационных и социально-психологических условий для формирования проектной культуры педагогов, понимаемой как их способность и готовность осуществлять проектные действия различного уровня сложности*

Повышение уровня владения вузовскими преподавателями методикой работы в школе и повышение уровня теоретических знаний учителей

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска - ТГПУ)

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска - ТГПУ)

Структура управления

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска - ТГПУ)

Система стимулирования участников СОП

Материальные стимулы

- Стимулирующие выплаты
- Премии
- Концепция СОП

Моральные стимулы

- Качество включения проектного действия:
  1. Организатор проекта
  2. Разработчик проектного задания
  3. Исполнитель
  4. Эксперт
  5. Разработчик проекта
- Представление на первую и высшую квалификационную категорию
- Награждение грамотами разного уровня
- Представление на награждение правительственными и ведомственными наградами

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска - ТГПУ)

Материально-техническая база СОП

- Библиотеки ТГПУ и школы
- 4 компьютерных класса (2 – ВУЗа, 2 – школы)
- Учебные классы с интерактивными досками
- 2 музейных образовательных центра: «Русская изба», «Этнографический музей»
- Образовательный центр «Изучение русского языка как иностранного»
- Аудитории и мастерские Томского индустриального техникума
- Аудитории и мастерские ОГАОУ НПО «Томский политехнический профессиональный лицей №20»
- Образовательный центр «Представительство Вроцлавского университета (Польша)»

В знанье – величие и краса,
Знанье дороже, чем клад жемчужин:
Время любой уничтожит клад,
Мудрый и знающий вечно нужен.

АС – САМАРКАНДИ Мухаммед Азахири (XII в)
персидский поэт

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

GIFA.ru