|  |
| --- |
| **АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА****ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г.ТОМСКА634012, г.Томск, ул. Матросова, 8 тел./факс: (3822) 55-37-97, e-mail: imc@obr.admin.tomsk.ru.почтовый адрес: 634012, г.Томск, ул. Матросова, 8ИНН/КПП 7017003740/701701001 |
| от .12. 05.2016 .№ .213.. на № \_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |

Учителям иностранных

языков ООУ города Томска

О проведении конкурса сценариев занятий

«Экология в иностранном языке»

среди учителей иностранных языков

Уважаемые коллеги!

В соответствии с планом работы муниципального автономного учреждения информационно-методического центра города Томска в мае-июне 2016 года на базе МАУ ИМЦ проводится городской конкурс сценариев занятий «Экология в иностранном языке» среди учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений города Томска (далее – Конкурс). Конкурс проводится при поддержке Ресурсного центра языковой подготовки ИМОЯК НИ ТПУ.

Цели и задачи Конкурса:

* мотивация учителей иностранных языков к поиску нового содержания и новых форм организации занятий в области «Экология в иностранном языке»;
* формирование экологической культуры и читательской компетенции педагогов и обучающихся средствами инфографики;
* развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности как формы непрерывного развития профессионализма учителей иностранных языков.

К участию в Конкурсе приглашаются учителя иностранных языков общеобразовательных учреждений города Томска.

На Конкурс принимаются сценарии занятий по иностранному языку в следующих номинациях:

* сценарий учебного занятия «Экология в иностранном языке»;
* сценарий занятия курса внеурочной деятельности «Экология в иностранном языке»;
* сценарий воспитательного мероприятия «Формирование экологической культуры средствами иностранного языка»;
* сценарий учебного занятия «Формирование экологической культуры и читательской компетенции средствами инфографики».

Конкурс проводится в два этапа:

1. прием заявок, конкурсных сценариев занятий до 10 июня 2016 года;
2. оценивание работ и подведение итогов, определение победителей и призеров Конкурса с 13 по 15 июня 2016 года.

Предъявляемые конкурсные сценарии занятий должны включать:

* заявка (Приложение 1)
* титульный лист (полное название образовательного учреждения-заявителя, название работы, фамилия, имя, отчество автора);
* пояснительная записка к сценарию занятия (Приложение 2);
* сценарий занятия в виде таблицы (Приложение 2);
* приложения по необходимости (Приложение 3).

Материалы могут быть представлены в печатном или в электронном виде (документ Word, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал 1,0). Конкурсные сценарии оформляются в объеме до 5 листов, не включая приложений.

Критерии оценки сценариев занятий изложены в Приложении 4 настоящего информационного письма.

Победители и призеры определяются на основе решения жюри. По итогам конкурса всем участникам вручаются сертификаты, победители и призеры награждаются дипломами. Приказ по итогам конкурса будет размещен на сайте МАУ ИМЦ <http://imc.tomsk.ru>.

Внимание! Участие в Конкурсе платное **-** 100 рублей за одного участника, оплата за участие производится до 10 июня 2016 года!

Прием заявок, конкурсных сценариев занятий осуществляется на электронную почту ivanova@imc.tomsk.ru. Заявки принимаются до 10 июня 2016 года.

Необходимый к заполнению пакет документов размещен на сайте <http://imc.tomsk.ru> в разделе «Платные услуги».

Все документы (договор, акт и заявление) должны быть заполнены только синей пастой. Документы необходимо принести по адресу: МАУ ИМЦ, 634012, г. Томск, ул. Матросова, 8, кабинет 6а, не позднее 10 июня 2016 года.

Справки по телефонам: (3822) 94-20-04, 8-953-918-9939, Иванова Анна Анатольевна.

Директор МАУ ИМЦ В.В. Пустовалова

### Приложение 1 к информационному письму

### о проведении городского конкурса сценариев

### занятий «Экология в иностранном языке» среди учителей

### иностранных языков общеобразовательных учреждений города Томска

**Заявка**

**на участие в городском конкурсе «Экология в иностранном языке»**

Прошу принять на конкурс методические материалы в номинации: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Информация об участнике:

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Полное наименование образовательного учреждения:

Должность:

Телефон (сотовый):

Адрес электронной почты:

### Приложение 2 к информационному письму

### о проведении городского конкурса сценариев

### занятий «Экология в иностранном языке» среди учителей

### иностранных языков общеобразовательных учреждений города Томска

**Пояснительная записка к сценарию занятия**

Предмет:

Класс:

Урок №:

Тема занятия:

Тип занятия:

Целеполагание:

Планируемые результаты и формируемые УУД:

**Сценарий занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа занятия | Содержание этапа занятия | Примечание |
|  |  |  |  |

### Приложение 3 к информационному письму

### о проведении городского конкурса сценариев

### занятий «Экология в иностранном языке» среди учителей

### иностранных языков общеобразовательных учреждений города Томска

**В приложениях могут содержаться:**

* дидактические материалы, предназначенные для организации коллективной, групповой и индивидуальной работы,
* примеры заданий и упражнений;
* диагностические материалы, позволяющие измерить и оценить результаты использования современных педагогических технологий в учебной деятельности относительно поставленных целей.
* Контрольно-измерительные материалы (тесты, задания) с описанием методов (способов) измерения уровня достижения педагогических целей и задач.
* Инфографика.

### Приложение 4 к информационному письму

### о проведении городского конкурса сценариев

### занятий «Экология в иностранном языке» среди учителей

### иностранных языков общеобразовательных учреждений города Томска

**Критерии оценки конкурсного сценария учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п /п | Критерий оценки | Максимальное число баллов | Число баллов, поставленное членом жюри |
| 1 | Соответствие целей, задач и содержания учебного занятия требованиям тематике конкурса | 2 |  |
| 2 | Формирование экологической культуры обучающихся средствами предмета | 2 |  |
| 3 | Развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира | 2 |  |
| 4 | Аргументированность используемых методических приемов, методов, технологий | 2 | . |
| 5 | Использование ИКТ, интернет-ресурсов, мультимедиа-технологий | 2 |  |
| 6 | Развитие самостоятельности мышления учащихся | 2 |  |
| 7 | Формирование метапредметных компетентностей | 2 |  |
|  | Всего баллов | 14 |  |

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 **-** в полном объёме.

**Критерии оценки конкурсного сценария занятия курса внеурочной деятельности, воспитательного мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п /п | Критерий оценки | Максимальное число баллов | Число баллов, поставленное членом жюри |
| 1 | Соответствие целей, задач и содержания занятия курса внеурочной деятельности, воспитательного мероприятия тематике конкурса | 2 |  |
| 2 | Формирование целостной картины мира | 2 |  |
| 3 | Аргументированность используемых методических приемов, методов, технологий | 2 |  |
| 4 | Использование ИКТ, интернет-ресурсов, мультимедиа-технологий | 2 |  |
| 5 | Создание условий для духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного развития личности обучающегося | 2 |  |
| 6 | Формирование целостной картины мира | 2 |  |
| 7 | Создание условий для достижения воспитательных результатов первого, второго, третьего уровня | 2 |  |
|  | Сумма баллов | 14 |  |

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 **-** в полном объёме.

**Критерии оценки конкурсного сценария учебного занятия с использованием инфографики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п /п | Критерий оценки | Максимальное число баллов | Число баллов, поставленное членом жюри |
| 1 | Целесообразность использования инфографики в рамках данного занятия | 2 |  |
| 2 | Эргономичность оформления инфографики (читаемость текста, цветовая палитра, стиль оформления и т.д.) | 2 |  |
| 3 | Формирование читательской компетенции средствами инфографики | 2 |  |
| 4 | Творческий подход в изложении материала инфографики | 2 |  |
| 5 | Создание условий для развития самостоятельности мышления учащихся средствами инфографики | 2 |  |
| 6 | Использование ИКТ, интернет-ресурсов, мультимедиа-технологий | 2 |  |
| 7 | Формирование целостной картины мира | 2 |  |
| 8 | Формирование метапредметных компетентностей | 2 |  |
| 9 | Развитие у учащихся навыков рефлексии и самоанализа деятельности | 2 |  |
| Сумма баллов | 18 |  |

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 **-** в полном объёме.